جمهوريه مصر العربيـــه
المركز القومـــى للبحوث التربويـــة
الادارة العامه للاحصاء والحاســب الالـــى

٦٩

# مدى ملاءمـه المبانى المدرسيه بعد تعميم تطـبيـق التـعليم الاســاسى فى مـصر
## دراســه احصائيـة

اعــداد


ســمير لويــس ســعد
مدير عــام
الاحصاء والحاسب الالـــى


تقـديـم

الدكتور / حسين بشـير محمـود



ديسمبر سنه ١٩٨٦م

# تقديـــــم

لقد حظيت المبانى المدرسيه كثيرا من الاهتمام عندما انشئت موءسسه الابنيـــه التعليميه حيث تم انشاء كثير من المدارس و لكن بعد الغاء هذه الموءسسه سارت حركـــه تشييد المبانى المدرسيه الجديده و اصلاح المبانى المدرسيه التى تحتاج اصلاح ببـــطء شديد وواجهت الوزاره كثيرا من المتاعب بسبب الزياده المضطرده فى اعداد التلاميـــذ والتى لا تقابلها زياده فى عدد المبانى المدرسيه لاستيعاب هوءلاء الاطفال مما اضطـر الوزاره للموافقه على ان يعمل المبنى فترتين او ثلاث فترات فى بعض المناطق . قد أثارت هذه الحاله عده مشكلات تربويه انعكست اثارها على العمليه التعليميه و جودتها .

وقد اهتمت هذه الدراسه بالتحليل الاحصائى لبيانات الحصر الشامل للمبانـــى المدرسيه الرسميه والخاصه المجانيه الذى تنشره الاداره العامه للاحصاء والحاســب الالى بالوزاره كل اربع سنوات و هى عام ٧٧/٧٦ ، عام ٨١/٨٠ ، عام ٨٥/٨٤ والخاصه بمبانى المدارس الابتدائيه والاعداديه .

كما اتجهت هذه الدراسه الى الميدان واختيار عينه من المدارس الابتدائيـــه والاعداديه فى كل من الحضر والريف و عينه من مدارس اللغات و ذلك بهدف دراسه واقع المبانى بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى والمشكلات التى تواجه التطبيق بالنسبه للمبنى المدرسى . كما تمت المقارنه بين المبانى المدرسيه الرسميه والخاصه المجانيه فى كل مـــن الحضر والريف وبالنسبه لكل من المدارس الابتدائيه والمدارس الاعداديه . كما تمـــت المقارنه بين المبانى المدرسيه الرسميه والخاصه المجانيه فى الحضر ومبانى مدارس اللغات وهى فى الحضر ايضا .

كما انتهى البحث ببعض التوصيات العمليه لمواجهه مشكلات المبنى المدرســى حتى تتمكن المدرسه من تقديم الخدمه التعليميه على افضل صوره . و يعد هذا البحث اول بحث تربوى ميدانى عن المبنى المدرسى و نرجو ان يكون المركز القومى للبحوث التربويه قد وفـــق فى توضيح الصوره عن حاله المبنى المدرسى فى واقعنا وقد اضاء و لو قليلا لاتخاذ القـــرار المناسب فى مواجهه بعض المشكلات الملحه والمعوقة للعمليه التعليميه ، والله ولى التوفيق .

مدير المركز

د . حسين بشير محمـود

## شكر وتقدير

تتقدم الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث التربوية بوافر الشكر لكل من ساهم فى انجاح هذا البحث واخص بالذكر مديرى المركز المتعاقبين لتشجيعهم فى انجاز هذا البحث وايضا المسوئلين بالادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بوزارة التربية والتعليم لتزويدنا ببيانات الحصر الشامل للمبانى المدرسيه التى تنشر كل اربع سنوات وبجميع النشرات الاحصائية الاخرى المختلفة . كما نخص بالذكر ايضا القطاعات المختلفه بالمركز لمشاركة اعضائها فى انجاح هذا البحث فقد قام العاملون بالادارة العامة للتوثيق والاعلام مع اعضاء الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى بالمركز فى تجميع الدراسات السابقة الخاصة بالمبانى المدرسية وكتابة نبذة عن كل منها ، حتى نتمكن من تحديد دور هذا البحث بالنسبة للبحوث الاخرى ، وقد خُصص لها الفصل الثانى بعد وضعها فى صورتها النهائيه .

اما فيما يخص استيفاء بيانات الاستبيان لهذا البحث فقد اشترك فيه مشكورين اعضاء الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بالمركز مع اعضاء الادارة العامة للتوثيق والاعلام والسادة المعيدين والمدرسين المساعدين بقطاعى التجريب والتقويم واعداد الكادرات وغيرهم من العاملين فى الادارات الاخرى كما قاموا ايضا بكتابة ادلة الاستبيانات وتفريغ بياناتها فى الكشوف المعدة لهذا الغرض والتى تم تبويب بياناتها على الكمبيوتر فى مركز الحسابات العلمية بجامعة القاهرة . كما قام اعضاء الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى مشكورين بعمل جداول التحليل الاحصائى لهذا البحث من تبويبات الكمبيوتر .

كما اننى لا أنسى الجهد المخلص الذى بذلته سكرتارية كل من الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى والادارة العامة للتوثيق بالمركز فى كتابة التقرير النهائى للبحث وجداوله على الآله الكاتبة وايضا أخص بالذكر المسوئلين فى الامانة العامة بالمركز على مجهوداتهم فى طبع وتصوير هذا البحث وتجليده بالصورة التى ظهر بها .

" سمير لويس سعد "

# فهرست الموضـــوعات

رقم الصفحه

# الفصل الاول

## موضـــــوع البحـــــث

**المقدمـــة وأهميه البحث :**

يعتبر المبنى هو نقطة البداية فى العملية التعليمية باعتباره الوعاء الذى تتم فيــــه العملية التعليمية فى جميع مراحلها ٠ ولهذا فان صلاح العملية التعليمية يبدأ بصلاحيــة المبانى المدرسية وكفاية عددها لاستيعاب التلاميذ فى الفصول دون تكدس وتوفــــــر المدرجات والمعامل والورش والآفنية والملاعب وصلاحية الاثاث المدرسى ووجود حجــرات للادارة ومكاتب للمدرسين وحجرات مخصصة للانشطة التربوية هذه كلها اساسيات لانجاح العملية التربوية بالاضافة الى العوامل الأخـرى من حيث توفر الكتاب المدرسى وكفايـــة عدد المدرسين لكل مادة من ذوى الكفاءات، والادارة المدرسية الكفء وغير ذلك مـــــن العوامل التى لها تأثيرها المباشر على كفاءة العملية التعليمية ٠

وعند تتبع ميزانية وزارة التربية والتعليم منذ عام ١٩٧٨/٧٧ حتى عام ١٩٨٦/٨٥* موزعة حسب الابواب بالمليون جنيه نجد الآتى :

| السنة المالية | باب أول | باب ثان | باب ثالث | باب رابع | الجملة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧٨/٧٧ | ١٨٧ر٤٠ | ٢٢ر٦٠ | ١٧ر٧٠ | ٠ر٩٠ | ٢٢٨ر٦٠ |
| ٧٩/٧٨ | ٢٢٠ر٠٠ | ٢٨ر٨٠ | ٢٢ر٣٠ | ٠ر٤٠ | ٢٧١ر٦٠ |
| ٨٠/٧٩ | ٢٧٧ر٩٠ | ٣٢ر٠٠ | ٢٤ر٠٠ = | ٠ر٢٠ | ٣٣٤ر١٠ |
| ٨١/٨٠ | ٣٠٣ر٣٠ | ٤٥ر٩٠ | ٣٨ر٥٠ | ٠ر٣٠ | ٣٨٨ر٠٠ |
| ٨٢/٨١ | ٤٣٥ر٥١ | ٥٧ر٤١ | ٧١ر٠٠ | ٠ر١١ | ٥٦٤ر٠٣ |
| ٨٣/٨٢ | ٥٨٦ر٠٠ | ٦٨ر٤٠ | ٧١ر٤٠ | ٠ر٦٥ | ٧٢٦ر٤٥ |
| ٨٤/٨٣ | ٦٥٢ر٩٠ | ٧٦ر٣٠ | ٨٤ر٠٠ | ٠ر١٥ | ٨١٣ر٣٥ |
| ٨٥/٨٤ | ٧٨٨ر٨٤ | ٨١ر٣٥ | ٩٤ر٣٠ | ٠ر٠٥ | ٩٦٤ر٥٤ |
| ٨٦/٨٥ | ٩٧٥/١٤ | ٨٧ر٣٤ | ١٠٣ر١٥ | ٠ر٠٥ | ١١٦٥ر٦٨ |

* الادارة العامة للميزانية ـــ وزارة التربية والتعليم

ويوضح هذا الجدول ان الباب الاول الخاص بالاجور والمرتبات له نصيب الاسد منذ عام ١٩٨٢/٨١ حيث يبلغ فى المتوسط ٨١،٠٪ من جملة الميزانية بينما الباب الثالث والخاص بالانشاءات بلغت متوسط نسبته و ١٠٪ واذا تتبعنا هذه السلسلة الزمنية واخذنا فى الاعتبار الارقام القياسية للأسعار قد نجد ان الباب الثالث قد إنخفضت قيمته عما كانت من قبل رغم الزيادة الظاهرية .

ولذلك فان عدم إعطاء الدعم اللازم للباب الثالث من الميزانية سوف يكبل أيدى وزارة التربية والتعليم فلايمكنها الصرف بسخاء على الترميمات والاصلاحات والانشاءات للمبانى المدرسية .

وتحاول هذه الدراسة توضيح الصورة عن حالة المبانى المدرسية لمدارس التعليم الاساسى ومدى ملاءمتها لتطبيق التعليم الاساسى ومحاولة الوصول الى بعض الحلول التى تمكن المدارس من تطبيق التعليم الاساسى لان جميع المدارس بنيت وانشئت قبل التفكير فى تطبيق التعليم الأساسى فى مصر ولكن يمكن ايجاد بعض الحلول الجزئية .

## أهداف البحث :

لهذا البحث هدفين اساسيين الاول هو عرض تاريخى لحالة المبانى المدرسية منذ عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤ من واقع الاحصاء الاستقرارى الذى تجريه الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى بالوزارة سنويا والذى ينشر بيانات حالة المبانى المدرسية كل خمس سنوات تقريبا وعلى ذلك فقد حصلنا على بيانات المبانى المدرسية عن العام الدراسى ٧٧/٧٦ والعام الدراسى ٨١/٨٠ والعام الدراسى ٨٥/٨٤ لمعرفة تطور حالة المبانى فى مدارس التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية .

والهدف الثانى هو دراسة ميدانية لواقع عينه عشوائية من المبانى المدرسية الرسمية ومدارس اللغات للمقارنة بينها من حيث :

١ — حالة المبانى المدرسية وأسلوب توزيع حجرات المبنى المدرسى

٢ — دراسة مشاكل المبنى المدرسى فى الواقع الميدانى التى تواجه المسئولين فى تطبيق التعليم الاساسى وذلك فيما يخص ٠

— سبب انشاء المبنى هل ليكون مدرسة أم غير ذلك ؟

— عدد حجرات المبنى وكيفية استغلالها (فصول — حجرات التدريبات المهنية او الورش — حجرات الادارة المدرسية — حجرات المدرسين — المكتبة — المعامل المخازن — المصلى — وغير ذلك ) ٠

— الانارة ( بالكهرباء — بدون كهرباء ) وحالة التوصيلات الكهربائية بالمبنى المدرسى

— المياه (حنفيات عامة — مضخة — او طلمبة — مياه ترع )

— حالة دورات المياه والسباكة اللازمة لاصلاحها ٠

— الافنية والملاعب وكيفية استغلالها

٣ — المنطقة السكنية التى تخدمها المدرسة

٤ — امكانيات التوسع فى المبنى المدرسى (رأسيا — أفقيا )

٥ — تحديد مزايا وعيوب ان تكون حلقتى التعليم الاساسى

أ — فى مبنى واحد

ب — فى مبنين مستقلين

٦ — استخلاص بعض الحلول الممكنة لمعوقات المبنى المدرسى وعرضها كنماذج يمكن تبنيها كحلول للمعوقات المماثلة فى المدارس الاخرى ٠

٧ — وضع توصيات عامة لما يجب ان يكون عليه المبنى المدرسى حتى يمكن تطبيق التعليم الاساسى على أفضل وضع •

(١ — ٣) حدود البحث الميدانى :

اختيرت عينة من مدارس حكومية فى الحضر والريف وعينة من مدارس اللغات بالقاهرة للمقارنة حيث أن هدف البحث الميدانى هو الاجابة عن التساؤلات التى لا يمكن لنتائج الحصر الشامل للمبانى المدرسية الذى تجريه الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بالوزارة كل خمس سنوات ان تجيب عليها. ورغم صغر حجم العينة بسبب عدم وجود ميزانية كافية لتمويل هذا البحث على نطاق اوسع، لكن تنوع المدارس المختارة تمكننا من الاجابة على هذه التساؤلات •

(١ — ٤) منهج البحث :

أُتبع المنهج الوصفى مع التحليل الاحصائى لبيانات المبانى المدرسية فى السلسلة الزمنية ودراسة مقارنة لبيانات مدارس العينة العشوائية بين المدارس الحكومية فى الحضر وفى الريف وبين مدارس اللغات والمدارس الحكومية فى الحضر لكل من الحلقة الابتدائية والحلقة الاعدادية من مرحلة التعليم الاساسى •

## الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

١ — المهندس عبد السلام عثمان

الأبنية المدرسية للتعليم العام وامكانية اعادة انشاء مؤسسة ابنية التعليم .

شعبة التعليم العام عام ١٩٨٢ والتدريب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا .

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

الموازنة بين انشاء مؤسسة مركزية للابنية المدرسية ، أو جعل هذه العملية من سلطة المحليات

**حدود الدراسة :**

دراسة عامة عن الابنية التعليمية مع التركيز على النواحى الادارية والتنظيمية على اعتبار أن الاطار العام الواضح للعمل يساعد على اجادة التنفيذ .

**منهج الدراسة :**

تقرير وتلخيص لما هو قائم وما هو مسجل فى الوثائق

## نتائج الدراسة والتوصيات :

ـ تختص المؤسسة المركزية على التمويل والتخطيط والتوجيه والاشراف والمتابعة فى بناء المدارس بينما تختص المحليات بالتنفيذ ٠

ـ التنسيق بين اقامة مبان مدرسية ومبان آخرى حتى لا يعجز المقاولون عن التنفيذ ٠

ـ يتكون مجلس ادارة المؤسسة المستقلة المركزية من المتخصصين فى الانشاءات المعمارية والوزراء المختصين بالتعليم ، والتخطيط ، والمالية ، والحكم المحلى ، والتموين ، والاسكان ٠

٢ ـ مؤتمر وزارء التربية والتعليم فى البلاد العربية ، طرابلس ، ١٩٦٦
القاهرة ، جامعة الدول العربية عام ١٩٦٦

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

متابعة ما تم فى المؤتمر المنعقد فى بغداد ١٩٦٤

**حدود الدراسة :**

معالم عامة للدول العربية

**منهج الدراسة :**

استخدمت تقارير مقدمة من اعضاء المؤتمر

**نتائج الدراسة والتوصيات :**

(١) ضرورة اشراك المربين المتخصصين والمختصين فى تصميم المبانى المدرسية

(٢) يجب ان تبدأ كل دولة عربية فى تنفيذ ما أسفر عنه هذا المؤتمر والمؤتمر السابق .

٣ — أحمد على الدوسـرى

دراسة مقارنة لمشكلات الأبنية المدرسية فى الاردن وجمهورية مصر العربية

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس عام ١٩٧٩

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

لا تفى المبانى المدرسية بأهداف العملية التعليمية وهناك حاجة لدراسة :

أ — النظام الادارى للمؤسسات المسئولة عن المبانى المدرسية .

ب — مصادر تمويل المبانى

جـ — تصميم المبانى

د — توزيع المبانى على البيئات المختلفة

هـ — نوعية المبانى : عام . فنى . معلمين

و — العلاقة بين المبنى وكفاءة العملية التربويـة .

ز — المواصفات العامة للمبنى الملائمة للعملية التربوية .

**حدود الدراسة :**

المملكة الاردنية الهاشمية مع الاستفادة من خبرة مصر .

**منهـج الدراسة :**

منهج تحليل النظم والمنهج المقارن . والادوات المستخدمة ، والوثائق ، الاستبيان والملاحظة .

## نتائج الدراسة والتوصيات :

(١) هناك تعقيدات ادارية فى تصميم المبانى • ويمكن انشاء موءسسة مستقلة لهذا الغرض متحررة من الروتين •

(٢) تصميم المبنى : يجب ان يكون بسيطا ، غير مكلف ، ويمكن استغلال الحيز المتاح احسن استغلال •

(٣) توزيع المدارس على الاقاليم المختلفة فى ضوء احتياجات البيئة •

(٤) صيانة المبانى وسيلة للحفاظ عليها •

٤ ـ المركز الاقليمى لتخطيط التربية للبلاد العربية
حلقة دراسية فى مجال الابنية المدرسية ، بيروت ، نوفمبر ١٩٧١
بيروت عام ١٩٧١ ٠

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

التعرف على مكانة المبانى المدرسية فى اطار التخطيط التربوى

حدود الدراسة :

قواعد عامة للبلاد العربية

منهج الدراسة :

استخدمت تقارير ودراسات مقدمه من المتخصصين والمختصين ٠

نتائج الدراسة والتوصيات :

عندما توضع خطة تربوية عامة ، لابد ان يراعى فيها :

أ ـ دور المبنى المدرسى فى الوفاء باحتياجات التعليم
ب ـ الزمن الملائم لتوفير المبانى المناسبة لتنفيذ التخطيط
جـ ـ الموقع المناسب لكل مبنى بعيدا عن التلوث والضوضاء وقريبا من التجمعات السكنية ٠
د ـ توفير الامكانات البشرية والمالية الكافية لتصميم المبانى وصيانتها ٠

٥ ـ مؤتمر وزراء التربية والتعليم فى البلاد العربية ، الدار البيضاء ، ١٩٧٠
التوصيات
القاهرة ، جامعة الدول العربية عام ١٩٧٠

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

متابعة ما تم فى المؤتمرين السابقين : فى بغداد سنة ١٩٦٤
وفى طرابلس لبنان سنة ١٩٦٦ ٠

**حدود الدراسة :**

معالم عامة للدول العربية

**منهج الدراسة :**

تخيرت تقارير مقدمة من اعضاء المؤتمر ٠

**نتائج الدراسة والتوصيات :**

( ١ ) اكتشف ان زيادة ميزانية المبانى المدرسية فى الدول العربية لا يقترن بزيادة الاتفاق على المبانى نفسها ، بل نسبة كبيرة من الميزانية تقتضى كمرتبات ومكافآت وعلاوات ٠

( ٢ ) التأكيد على ان المبنى المدرسى اساس فى رفع فعالية العملية التعليمية ٠

٦ ـ مؤتمرا وزراء التربية والتعليم فى البلاد العربية ، بغداد ، ١٩٦٤ .

التوصيات

القاهرة ، جامعة الدول العربية عام ١٩٦٤

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

مشكلات المبانى المدرسية فى البلاد العربية

**حدود الدراسة :**

معالم عامة للدول العربية

**منهج الدراسة :**

استخدمت تقارير مقدمة متخصصين فى شئون المبانى المدرسية

**نتائج الدراسة والتوصيات :**

(١) يجب مراعاة البساطه فى المبنى المدرسى .

(٢) يتمشى المبنى المدرسى مع امكانات البيئة ، فلا يكون أعلى فى مستواه من المبانى المحلية والإدارى منها .

(٣) ان يزود المبنى بامكانات يمكن استغلالها فى النشاط الفنى والثقافى والعلمى والرياضى والاجتماعى .

(٤) ان يستخدم المبنى المدرسى لتحقيق التعليم الصفى بجانب التعليم اللاصفى .

٧ ـ وزارة التربية والتعليم ـ مجلس الوكلاء

القرارات من رقم ٥٢ الى ٥٧ الصادر من مجلس الوكلاء بتاريخ ١٩٦٤/٦/١٦ القاهرة ، وزارة التربية والتعليم عام ١٩٦٤٠

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

تبسيط نماذج مبانى المرحلة الابتدائية ، المدارس الاعدادية الحديثة ، المدارس الثانوية العامة ، دور المعلمين والمعلمات ، مدارس التعليم الفنى ومدارس التربية الخاصة ٠

نتائج الدراسة والتوصيات :

ـ بساطة المبنى وان يكون مسطح الفصل فى المدارس الابتدائية ، المدارس الاعدادية الحديثة ودور المعلمين والمعلمات ٥ر٥×٨ مترا سواء فى المدن او القرى ٠

ـ انشاء سكن للمدرسات فى المدارس المشتركة ومدارس البنات ودور المعلمات مزودة بدورة مياه كاملة فى جميع المحافظات مدن وريف فيما عدا محافظة القاهرة ٠

ـ انشاء فصل للنشاط تعادل مساحته مساحة فصل ونصف مع تجهيز هذا الفصل بالمياه الجارية والأرفف اللازمة لدروس التدبير المنزلى فى المدارس الابتدائية ٠

ـ استعمال الدبش او الطوب ( دون الاخضر ) فى البناء حسب توافر كل منهما فى المنطقة ٠

ـ استعمال البلاط فى جميع ارضيات الفصول ودورات المياه وباقى الحجرات بما فيها سكن المدرسات ٠

ـ ان يشتمل مبنى المدرسة الابتدائية على ١٢ فصلا فى عواصم المحافظات، ٦ فصول فى المدن قابل للتوسع ، ٣ أو ٦ فصول فى القرى طبقا لاعداد التلاميذ ٠

ـ ان يشتمل مبنى المدرسة الاعدادية الحديثة على ١٢ فصلا وخمس حجرات تستخدم كمكتبة ، حجرات رسم ، ورشتين والحجرة الخامسه مساحتها ٥ر٥×١٢ تجهز بالمياه الجارية والارفف اللازمة للمواد العملية وانشاء حجرة للمعمل ، حجرة للوكيل ومخزن للكتب والادوات بالاضافة الى باقى المرافق اللازمة للادارة ٠

ـ ان يشتمل مبنى المدرسة الثانوية العامة على حجرة للناظر ، حجرة للوكلاء، حجرة للسكرتير والمعاونين ، وحجرة للمشرفين الاجتماعيين والطبيب ، ٣ حجرات للمدرسين فى المدرسة ذات ١٢ فصل ، معمل للمدرسة ذات ١٢ فصل ، حجرة تحضير ، حجرة رسم ، حجرة للورشة والهوايات والاشغال اليدوية ، حجرة للمكتبة بمثابة فصلين ومخزن للكتب والادوات ٠

ـ ان تشتمل دور المعلمات الريفية على ٣ ورش ، معمل البان ، حظيرة مواشى ،مخزن حاصلات ، ومخزن للادوات الزراعية ٠

٨ ـ محمد عبد الحميد البقرى

الاقتصاديات المرتبطة بانشاء الأبنية التعليمية

دراسة مقدمة لمؤتمر التعليم فى الدولة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧١

القاهرة ، مركز التوثيق التربوى ، وزارة التربية والتعليم عام ١٩٧١

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

الوصول الى تحقيق الاقتصاديات المرتبطة بانشاء الابنية التعليمية

نتائج الدراسة والتوصيات :

ـ اختيار الموقع لما له من اهمية كبيرة فى التكاليف النهائية بالنسبه للاساسات

ـ تحديد الهدف من المبنى والاحتياجات والمرافق ووضع برنامج يحدد منه الرسم المعمارى المطلوب .

ـ عدم المغالاه فى معاملات الامان الانشائية والدقة فى دراسة تربة الموقع ونوع وطبيعة الانشاء مما لا يسبب ارتفاع فى تكاليف البناء .

ـ عدم المغالاه فى مواصفات مواد البناء او الاعمال وتنظيم تشوين مختلف مواد البناء فى مواقع العمل .

ـ استعمال مواد البناء المتوفره بدلا من الغير متوفره او المستورده .

ـ تطوير طرق واساليب الانشاء لتساعد على حسن الانتاج برفع الكفاية الفنية للعاملين فى قطاع البناء والتشييد .

- مراعاة ان تكون نسبة المبانى الى سطح الارض ٣٠٪ ، نسبة المبانى الى سطح الفناء والملاعب ١٥٪ ، نصيب الطالب من مسطح الارض ٢٠ متر مربع ، مساحة الفصل ٨×٦ متر والا يقل عرض الممرات العامة عن مترين •

- وضع مرافق الادارة والاشراف فى المكان المناسب بالمبنى مع وضع الاجهزة الادارية والمالية وشئون الطلاب المرتبطة ببعضها فى مكان واحد •

- اعتماد مقررات مالية سنويا لتنفيذ مشروعات ابنية التعليم على مراحل سوء للمدارس أو للاجهزة التعليمية •

- توفير الاعتمادات المالية فى الأوقات الملائمة ضمانا لتنفيذ مشروعات ابنية التعليم فى المواعيد المحدده لها •

- فرض ضرائب على المؤسسات العامة والمصانع والشركات للمساهمة فى انشاء الابنية التعليمية باعتبارها خدمات عامة اساسية •

- قيام كل هيئة بانشاء الابنية المدرسية اللازمة للقوى العامله فيها فى منطقة اسكان العمل •

٩ — موسسة الابنية العامة

موسسة ابنية التعليم — فى : موسسة الابنية العامة ثورة وتعمير ١٩٥٢ — ١٩٦٠ القاهرة ، موسسة الابنية العامة عام ١٩٦٠ ٠

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

التعريف بموسسة ابنية التعليم التى تعد فرعا من موسسة الابنية العامة وتوضيح ما قامت به خلال فترة وجودها ٠

نتائج الدراسة والتوصيات :

انشئت الموسسة بموجب القانون رقم ٣٤٣ الصادر فى ديسمبر عام ١٩٥٢ ووكل اليها انشاء دور العلم على ان يكون تمويل الموسسة بقروض من الاموال المتوفرة لدى مختلف الجهات الحكومية والهيئات كمصلحة التأمين والادخار وهيئة البريد وان تقوم وزارة التربية والتعليم بسداد تكاليف ابنية التعليم الى الموسسة على عشرين عاما وقد قامت الموسسة من جانبها بثورة من الانشاء والتعمير وأنشأت منذ بدء عملها عام ١٩٥٤ حتى عام ١٩٥٧ مجموعة من المدارس وصل عددها الى ٨٥١ مدرسة ، وتم تعديل اسم الموسسة بالقرار الجمهورى رقم ٨١١ الصادر عام ١٩٥٨ الى موسسة الابنية العامة وعهد اليها انشاء الابنية العامة الى جانب ابنية التعليم وقد وصلت جملة المبانى التى انشأتها الموسسة حتى عام ٥٩/١٩٦٠ الى ١٠٥٨ مدرسة مرحلة اولى ، ٩٤ مدرسة للتعليم العام والفنى ١٦٢ مبنى خاص بجامعة القاهرة ، ١٨ مبنى خاص بجامعة عين شمس ، ١٤ مبنى خاص بجامعة الاسكندرية ، ١٠ مبانى لجامعة اسيوط وخلال الفترة من عام ٦٠/١٩٦١ حتى عام ٦٣/١٩٦٤ انشأت الموسسة ٥٦٧ مدرسة مرحلة اولى ، ٤٦ مدرسة للتعليم الفنى ، ٢٦ مبنى لجامعة القاهرة ، ومن عام ٦٠/١٩٦١ حتى عام ٦٢/١٩٦٣ انشأت ٢٤ مبنى لجامعة عين شمس ، ٨ مبان لجامعة الاسكندرية ٠

١٠ — عبد النبى احمد النحاس وصلاح الدين حلمى جنينه
تقرير عن حلقة دراسة افضل الطرق لوضع تصميمات المبانى المدرسية فى البيئات العربية المتشابهة ، بغداد ،يونيه ١٩٦٥ .
القاهرة مكتب خبير الابنية التعليمية عام ١٩٦٥
وزارة التربية والتعليم

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

التعرف على افضل الطرق لوضع تصميمات المبانى المدرسية فى البيئات العربية المتشابهة بحيث يكون المبنى اقتصاديا ملائما لنمو السكان ومناسبا للبيئة الطبيعية متمشيا مع اهداف المرحلة التعليمية مع امكانية استخدام المبنى فى الاغراض الثقافية .

نتائج الدراسة والتوصيات :

ان تصبح المبانى المدرسية اداة صالحة لنقل تراث الامة الثقافى الى الجيل الصاعد وتحسينه ، الاهتمام ببناء الاقسام الداخلية فى مدارس المناطق التى تتطلب ذلك ، ضرورة التخطيط العلمى الشامل للمبانى المدرسية واجراء مزيد من البحوث للمواد الانشائية المحلية من اجل تسهيل استخدامها ، وضع نماذج موحدة لتصميمات الابنية المدرسية بالنسبة للبيئات المتشابهة مع ملاحظة إجراء التكيف اللازم الذى تفرضه طبيعة الحاجة والموقع والامكانيات المتوفرة ومتطلبات تخفيض التكلفة ، انشاء مكتب فنى ( تربوى هندسى ) تابع للوزارة المعنية يختص بوضع مواصفات ( تربوية هندسية ) خاصة بأنواع الابنية المدرسية وتنظيم تمويل المبانى المدرسية من المصادر المختلفة للدولة ومن مساهمة الشعب والمؤسسات الشعبية .

١١ ـ وزارة التربية والتعليم
حلقة دراسة افضل الطرق لوضع تصميمات المبانى المدرسية فى البيئات العربيـــة المتشابهة . بغداد ، ١٩٦٥ . ( تقرير عن الحلقة ) .
القاهرة ـ وزارة التربية والتعليم عام ١٩٦٥

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

التعريف بالصفات الاساسية التى يتميز بها المبنى النموذجى الكامل للمدرســـة الحديثة بحيث يتفق برنامج الاحتياجات والبيئة المحيطة بموقع المبنى والتخطيــط العام للمنطقة سواء فى المدن أو القرى .

نتائج الدراسة والتوصيات :

- ان يكون المبنى اقتصاديا وملائما لنمو عدد السكان فى فترة زمنية قصيرة .
- ان يناسب المبنى البيئة الطبيعية السهلة ، جبلية صحراوية أو ساحلية ) وان يتمشى مع الاوضاع الاجتماعية فى القطاعات المختلفة .
- ان يتوافر فى المبنى شروط الصحة والسلامة .
- ان يكون المبنى متمشيا مع اهداف المرحلة التعليمية مستكملا مرافقه المختلفة .
- ان يراعى استخدام المبنى فى الاغراض الثقافية على اوسع نطاق .
- ان يراعى عند البناء تخصيص مكان لتأدية الشعائر الدينية بحسب الامكانيـــات

١٢ ـ مكتب التربية الدولى ، جنيف ، سويســرا

المؤتمر الدولى العشرون للتعليم العام مشروع التوصية رقم ٤٤ مرفوع الـــى

وزارات التربية والتعليم بشأن التوسع فى المبانى .

القاهرة ، وزارة التربية والتعليم عام ١٩٥٧ .

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

نظرا لتطور التعليم وجعله حقا للجميع ، ولما كانت جميع البلدان تعانـــى من نقص فى المبانى المدرسية فان هدف هذه التوصية ( التوصية ٤٤ ) هـــو ان يتاح لجميع الاطفال دون تمييز أو تفرقة فرصة تلقى تعليمهم فى أماكـــن مناسبة يتم تصميمها واعدادها لهذا الغرض الى جانب بحث وسائل التعاون داخل البلد الواحد بين جميع السلطات المعنية بمشروعات أبنية التعليم والوصول الـــى مختلف الحلول اللازمة لمشكلة ابنية التعليم .

**نتائج الدراسة والتوصيات :**

- رسم خطة شاملة للمبانى المدرسية قائمة على دراسة الحاجات الراهنة والمستقبلة الى ابنية التعليم وذلك لتنبيه السلطات والرأى العام الى الحاجات الملحة التى ينبغى سدها وما يتطلبه ذلك من أموال .
- ان تكون الاجراءات الادارية التى يتطلبها انشاء المبانى المدرسية بسيطـــة مع تجنب تكرار الاعمال مع التنسيق بين اختصاصات مختلف الهيئات .
- ان تتاح للسلطات المحلية والافراد والجماعات والهيئات فرص الاسهام فـــى برامج البناء .

- العمل على خفض نفقات المبانى المدرسية والحصول على موارد اضافية عن طريق فرض الضرائب الخاصة وجمع التبرعات والهبات ·

- تصميم المدارس على اساس الحاجات التعليمية وحاجات المستفيدين مع مسايرة ما يطرأ من التغيرات ·

- الاخذ ببعض الاجراءات الموقتة رغم مساوئها مثل زيادة عدد تلاميذ الفصل ومناوبة التلاميذ على فصول الدراسة ·

١٣ — المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا — شعبة التعليم العام والتدريب

تقديرات تكلفة المبانى المدرسية وفصول التعليه المطلوب اقامتها لمختلف المراحل التعليمية وتكلفة الترميمات والاصلاحات اللازمة للابنية المدرسية القائمة حاليا لمعالجة نواحى القصور فيها .

القاهرة عام ١٩٨١ .

مشكلة البحث وأهداف الدراسة :

التعرف على تكلفة المبانى المدرسية اللازمة للاحلال ، تكلفة الترميمات والاصلاحات اللازمة للمبانى المدرسية القائمة ، تكلفة المبانى المدرسية اللازمة لالغاء الفترات المسائية ، تكلفة التزامات تنفيذ قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ من فصول التعليه ومن الابنية المدرسية المتكاملة وذلك كله باسعار عام ١٩٨٢ .

نتائج الدراسة والتوصيات :

- اتضح من الدراسة ان عدد المبانى المدرسية اللازمة للاحلال بدلا من المبانى الآيلة للسقوط هو ١٩٨٧ يغى تكلفتها باسعار عام ١٩٨٢ تصل الى ١٧٦ مليون جنيه .
- ان عدد المدارس التى تحتاج الى ترميمات واصلاحات وصل الى ٣٣٥٣ تكلفتها باسعار عام ١٩٨٢ تصل الى ٧٠٦٠١٠٠٠ جنيه .
- ان عدد المبانى المدرسية اللازمة لالغاء الفترات المسائية يصل الى ٤٤٤٩ مبنى تكلفتها باسعار ١٩٨٢ تصل الى ١١٠٦ مليون جنيه .
- ان عدد فصول التعليه اللازمة لتنفيذ القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ تصل الى ١٦٥٠٠ تكلفتها ١٠٠ مليون جنيه .
- ان عدد المبانى المدرسية المتكاملة اللازمة لتنفيذ القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ تصل الى ١٦١٢ مبنى تكلفتها ٧٣٠ مليون جنيه .

١٤ _ حسن مصطفى وآخرون

تقرير اللجنة الفرعية بشأن المبانى المدرسية

القاهرة ، لجنة دراسة المبانى المدرسية ، عام ١٩٨١

شعبة التعليم العام والتدريب ، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

التعرف على الاوضاع الحالية للمبانى المدرسية فى جميع مراحل التعليم العام والفنى هذا الى جانب التعرف على الاحتياجات المستقبله فى ضوء السياسة التعليمية الجديدة وعرض المقترحات والتوصيات اللازمة للتغلب على مشكلة المبانى المدرسية.

**نتائج الدراسة والتوصيات :**

تبين من عرض اوضاع المبانى المدرسية الحالية والمستقبلية ان الاحتياجات المطلوبة هى : _

٩٨٧ مبنى مدرسى للاحلال بدلا من الآيلة للسقوط ، ٤٤٤٩ مبنى مدرسى لالغاء الفترتين ، ٢٩٩٨ مبنى مدرسى لتنفيذ خطة الاستيعاب ومد الالزام ، ١٤٠٠٠ فصل جديد تعليمى لتنفيذ خطة الاستيعاب ومد الالزام ، ١٦٢١ مبنى مدرسى لتنفيذ سياسة التعليم الثانوى ، ٢٥٢٠ فصل جديد تعليمى لتنفيذ سياسة التعليم الثانوى ، ٣٣٥٣ مبنى تحتاج الى ترميمات عاجله ، ٢١٨٥ مبنى تحتاج الى مرافق صحية ، ٢٩٩٨ مبنى تحتاج الى الماء الجارى ، ٥٠٤٧ مبنى تحتاج الى توصيلها بالكهرباء.

وقد اوصت اللجنة بما يأتى :

أولا : توصيات بشأن الاوضاع الحالية :

- وضع خطة على مدى خمس سنوات لبرامج الاحلال واصلاح الاوضاع الحالية
- وضع الخطط على المستوى المحلى لكل محافظة على حده لمواجهة الاحتياجات الفعلية فى كل منها •
- اذا كان يتعذر الغاء الفترات المسائية فى كثير من الحالات فانه يقترح ترشيد العمل فى الفترات المسائية على اساس الغاء الفترة المسائية الثالثة وتخصيص الفترات المسائية فى التعليم الابتدائى للتلاميذ كبار السن المقيدين فى الصفوف العليا وان تقتصر الفترات المسائية فى المرحلة الاعدادية على البنين •

ثانيا : توصيات بشأن الاحتياجات المستقبله :

- وضع خطة عشرية يقترح بشأنها ان تعطى الاولوية فى التنفيذ لبرامج الانشاءات الجديدة اللازمة لتحقيق الاستيعاب الكامل للملزمين يليها الانشاءات اللازمة للارتفاع بسنوات الالزام الى الصف السابع ثم الثامن فالتاسع تدريجيا •
- بناء وحدات مدرسية متكاملة تضم المدرستين الابتدائية والاعدادية فى مبنى واحد مما يحقق وفرا ماليا أكيدا وتمشيا مع الاتجاه نحو تنفيذ التعليم الاساسى فى المدرستين •
- انشاء سلم للتدريب الحرفى والمهنى يسير موازيا للسلم التعليمى لتوفير العماله اللازمه ولتخفيف الضغط على مرفق التعليم ومدارسه •
- السير فى تنفيذ خطة امتداد الالزام بحيث تتم تدريجيا على المدى الطويل وكذلك التوسع التدريجى فى التعليم الفنى بما يتمشى مع ما تحتاجه العماله ومع الامكانيات المادية والبشرية التى يمكن ان تتاح لعمليات التنفيذ •

**ثالثا : توصيات عامة :**

ـ التفكير فى اعادة انشاء مؤسسة خاصة للابنية التعليمية تكون لها فروع فى المحافظات.

ـ يراعى ان يكون التوسع فى المبانى المدرسية رأسيا ما امكن ذلك لانه يؤدى الى اختصار مساحات المواقع وخفض تكلفة الانشاءات الجديدة .

ـ انشاء صندوق اهلى للتعليم بكل محافظة يكون من اهم اغراضه الاسهام فيما يلزم من انشاءات مدرسية جديدة وترميم واصلاح المبانى القائمة .

ـ مراعاة البساطة فى تصميم المبانى وبناء الفواصل المتحركة واستخدام الحجرة الواحدة لاكثر من غرض تعليمى .

ـ الزام الهيئات المنتفعة من ناتج التعليم" كالشركات والمؤسسات الانتاجية بانشاء مراكز ومدارس وفصول دراسية للتعليم والتدريب وتشجيع الجهود الذاتية على انشاء المدارس المتكاملة وتجهيزها .

١٥— المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا • شعبة التعليم العام والتدريب
محضر اجتماع شعبة التعليم العام والتدريب ، الاحد ١٧/٥/١٩٨١ •
القاهرة عام ١٩٨١

**مشكلة البحث وأهداف الدراسة :**

عرض الجوانب الخاصة بالمتطلبات المستقبله للسياسة التعليمية الجديدة فى نواحى الابنية •

**نتائج الدراسة والتوصيات :**

تتمثل المتطلبات المستقبله للسياسة التعليمية الجديدة فى نواحى الابنية فى : —

— تحقيق الاستيعاب الكامل للاطفال بين سن ٨ ، ٦ سنوات •
— امتداد الالزام الى ٩ سنوات دراسية بدلا من ٦ سنوات دراسية فقط •
— التوسع فى التعليم الثانوى الفنى حتى يصل الى ٦٥ ٪ (بدلا من ٥٢٪ حاليا) فى نهاية السنوات العشر القادمة والحد من القبول فى الثانوى العام والنزول به الى ٣٠٪ بدلا من ٤٠٪ حاليا ، والتوسع فى دور المعلمين والمعلمات بنسبة ٥٪ بدلا من ٣٪ •

# الفصل الثالـــــث

## اجراءات البحث الميدانـــــى

### (٢ ـ ١) : اختيار عينه مبانى المدارس :

فى محاولة للحصول على بيانات تمثل الحالات المختلفة للمبانى المدرسية التى نتوقع ان تصادفها فى المدارس الرسمية فى الحضر او فى الريف واختيار عينه من مدارس اللغات بالقاهرة لمقارنتها بالمدارس الرسمية ولضمان تمثيل المدارس بالجمهورية فقد اختيرت العينه من محافظات الوجه البحرى ومن محافظات الوجه القبلى وكانت العينه العشوائية مـــن المحافظات هى : القاهرة والجيزة والغربية وكفر الشيخ والفيوم وسوهاج ٠ وقد تم اختيـــار المدارس عشوائيا من كل محافظة طبقا للاسلوب الآتى :

أ ـ اختيرت عشوائيا ثمان مدارس لغات من جملة مدارس اللغات فى القاهرة والجـــيزة التى فيها تعليم ابتدائى وتعليم اعدادى فى نفس المدرسة ٠

ب ـ اختيرت عشوائيا ثلاث ادارات تعليمية من محافظة القاهرة واختيرت عشوائيا ايضا مـن كل ادارة تعليمية مدرستان من التعليم الابتدائى ومدرستان من التعليم الاعدادى ٠

جـ ـ من مدينة الجيزة اختيرت عشوائيا ادارتان تعليميتان ومن كل ادارة تعليميـــــة اختيرت عشوائيا ايضا مدرسة ابتدائية واخرى اعدادية ٠

د ـ فى محافظة الغربية اختيرت اربع ادارات تعليمية عشوائيا ومن كل ادارة تعليميـــة اختيرت عشوائيا مدرستان من التعليم الابتدائى احدهما فى الحضر والاخرى فى الريف وايضا مدرستان من التعليم الاعدادى احدهما فى الحضر والاخرى فى الريف ٠ واتبع نفس الاسلوب فى محافظة الفيوم ٠

هـ ـ فى محافظة كفر الشيخ اختيرت ادارتان تعليميتان عشوائيا ومن كل ادارة تعليميـــة اختيرت عشوائيا مدرستان من التعليم الابتدائى احدهما فى الحضر والاخرى فـــى الريف وايضا مدرستان من التعليم الاعدادى احدهما فى الحضر والاخرى فى الريـــف واتبع نفس الاسلوب فى محافظة سوهاج ٠

الجدول رقم (٢)

توزيع مدارس العينة فى المحافظات بالنسبه للحضر والريف

| المحافظة | مدارس لغات | عدد الادارات التعليمية | مدارس ابتدائية رسمية |  | مدارس اعدادية رسمية |  |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  | حضر | ريف | حضر | ريف |
| القاهرة | ٨ | ٣ | ٦ | — | ٦ | — |
| الجيزة | — | ٢ | ٢ | — | ٢ | — |
| الغربية | — | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ |
| كفر الشيخ | — | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| الفيوم | — | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ |
| سوهاج | — | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| جملة | ٨ | ١٧ | ٢٠ | ١٢ | ٢٠ | ١٢ |

ومن هذا الجدول يتضح ان جملة المدارس فى الحضر يساوى ضعف جملة المدارس فى الريف — وذلك بسبب وجود مدارس اللغات وهى فى الحضر فقط ٠

ويتبع هذا التوزيع لعينه مدارس البحث التعرف على الاختلافات فى احوال المبانى المدرسية ومدى امكان تطبيق التعليم الاساسى بها ٠ وأن تُدرس العقبات التى تواجه التطبيق فى كل من الريف والحضر حيث ان كثير من المبانى المدرسية فى الحضر منشآه منذ زمن بعيد بالنسبه للمبانى المدرسية فى الريف حينما زاد الاهتمام بتوصيل الخدمة التعليمية للاطفال فى القرى والكفور والنجوع التابعة لها ولهذا فقد زاد حجم عينه المدارس فى الحضر الى عشرين مدرسة ابتدائية وعشرين مدرسة اعدادية بينما فى الريف اختيرت اثنى عشر مدرسة ابتدائية واثنى عشر مدرسة اعدادية ٠

كما ان وجود مدارس من محافظات الوجه البحرى ومدارس من محافظات الوجه القبلى يتبع الفرصة للتعلرف على الاختلافات فى مدى ملاءمة المبانى المدرسية فى كل من الوجهين البحرى والقبلى ٠

وقد اقتصر هذا البحث على هذه العينة الصغيرة بسبب محدودية الميزانية المخصصة للبحوث فى المركز القومى للبحوث التربوية ويمكن اجراء هذا البحث على نطاق أوسع والحصول على بيانات اكثر لو توفرت الميزانية اللازمة عن طريق تمويله من جهة أو جهات لها اهتمام بهذه الدراسة ٠

## ( ٣ ـ ٢ ) : ادوات البحث الميدانى :

للحصول على اكبر قدر من المعلومات من هذه العينة فقد صممت استمارة خاصة بالمبانى المدرسية • ومرفق صورة منها فى الملاحق وقد شملت هذه الاستمارة على بيانات مختلفة هى كالاتى :

١ ـ موقع المبنى المدرسى ( حضر ـ ريف )
٢ ـ الفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى
٣ ـ تاريخ تشييد المبنى والهدف من تشييده
٤ ـ ملكية المبنى
٥ ـ صلاحية المبنى
٦ ـ وصف المبنى المدرسى
٧ ـ التيار الكهربائى فى المبنى
٨ ـ مياه الشرب فى المبنى
٩ ـ دورات المياه وحالتها
١٠ ـ الاثاث المدرسى وحالته
١٢ ـ توزيع حجرات المبنى المدرسى
١٢ ـ بيانات خاصة بحجرات التدريبات المهنية للمجالات المختلفة

## (٣ ـ ٣ ) : أسلوب العمل الميدانى :

١ ـ تم اعداد استمارات البحث شامله المتغيرات المختلفة وعمل نسخ منها
٢ ـ اخطرت الادارات التعليمية بموعد وصول الباحثين من المركز لاستيفاء الاستمارات من مدارس العينة التى اختيرت من المدارس التابعة للادارة التعليمية راجين المسئولين بالادارة التعليمية تسهيل مهمة الباحثين •
٣ ـ عند وصول الباحث للمدرسة يتصل بناظر المدرسة ويستوفى معه بيانات الاستمارة بمعاونه وكيل المدرسة ومدرسى التدريبات المهنية ويكتب الباحث ملاحظاته الخاصة بعد ذلك •
٤ ـ يسلم الباحث الاستمارات المستوفاه لهيئة مكتب البحث الذى يتولى مراجعة استيفاء جميع بيانات الاستمارات •

# الفصـــــل الرابع

## تجهيز بيانات الاســـــــتمارات

### ( ٤ — ١ ) تجهيز البيانات

تتلخص عمليات تجهيـــز بيانات الاستمارات فى ثلاث مراحل هى :

١ — المراجعة المكتبية للاستمارات وعمل الادلة اللازمة لبياناتها ورصد هذه الادلة .

٢ — تفريغ بيانات الاستمارات فى كشوف تفريغ معدة لهذا الغرض بحيث يمكن ادخالها الى الكمبيوتر بصوره مناسبة تسهل عملية التبويب .

٣ — تبويب بيانات الاستمارات طبقا للنموذج الموضوع مسبقا والذى يخدم عملية تحليـــــل البيانات واستخلاص النتائج .

٤ — انشاء الجداول الخاصة بالتحليل الاحصائى للبيانات واستخراج بعض المؤشـــرات التى تفيد التحليل .

### الادلة المستخدمة :

استخدمت عدة أدلة لتحديد بيانات كل استماره بوضوح ومن هذه الادلة دليـــــل المحافظة — دليل مرحلة التعليم (ابتدائى — اعدادى ) — دليل الحضر والريف — دليـــل للفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى — دليل تاريخ تشييد المبنى والهدف مـــن تشييده — دليل ملكية المبنى المدرسى — دليل صلاحية المبنى المدرسى — دليل وصف المبنى المدرسى — دليل التيار الكهربائى فى المبنى — دليل مياه الشرب فى المبنى — دليـــل دورات المياه وحالتها — دليل الاثاث المدرسى وحالته — دليل توزيع حجرات المبـــــنى المدرسى — دليل البيانات الخاصة بحجرات التدريبات المهنية .

وقد استخدمت بعض هذه الادلة لتكون الدليل المميز للاستمارة وهو مكون من ست خانات موزعه كالآتى :

١ — خانة للتمييز بين مدارس اللغات والمدارس الرسمية

٢ — خانة لدليل المحافظة

٣ — خانة لدليل الحضر والريف

٤ — خانه لدليل نوع التعليم (ابتدائى — اعدادى )

٥ — خانتان لتسلسل الاستمارة داخل كل نوع تعليم

وقد تم رصد جميع الادلة فى الاستمارات وروجع الرصد تفاديا لاى أخطأ قد تتسبب فى حصولنا على نتائج مضلله .

## تبويب البيانات وعمل الجداول الاحصائية :

اعدت كشوف تفريغ خاصة للكمبيوتر وتم تفريغ بيانات الاستمارات فى هذه الكشوف ثم روجع التفريغ ، هذا وقد أعدت نماذج للتبويبات المطلوبة التى يمكن للكمبيوتر استخراجها من كشوف التفريغ والتى تساعد فى الحصول على جداول التحليل الاحصائى المطلوبة للبحث . وبناء على هذه التبويبات تم الحصول على الجداول المبينه فى الملاحق وهى خاصة لكل من الابتدائى والاعدادى فى كل من الريف والحضر ومدارس اللغات كما أمكن استخدام هذه التبويبات فى الحصول على جداول مزدوجة لدراسة علاقات خاصة بمتغيرين فى كل من الريف والحضر .

وتوزيع جداول الملاحق هى الصورة التالية :

١ — الجداول من رقم ( ١ ) حتى رقم ( ١٣ ) خاصه بالحصر الشامل للمدارس الابتدائية والاعدادية طبقا للاحصاء الاستقرارى فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

٢ ـ الجداول من رقم (١٨) حتى رقم (٢٦) خاصة بالحصر الشامل للمدارس الابتدائية والاعدادية طبقا للاحصاء الاستقراري في ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٠ .

٣ ـ الجداول من رقم (٢٧) حتى رقم (٤٢) خاصة بالحصر الشامل للمدارس الابتدائية والاعدادية طبقا للاحصاء الاستقراري في ١٥ نوفمبر سنة ١٩٧٦ .

٤ ـ الجداول من رقم (٤٣) حتى رقم (٧٢) خاصة ببيانات مباني عينة البحث .

(٤ ـ ٢) : متغيرات البحث :

يعتمد تحليل البيانات على متغيرات البحث والتي يمكن عرضها كالآتي :

١ ـ نوع التعليم (ابتدائي ـ اعدادي) .

٢ ـ تبعية المدارس (مدارس لغات ـ مدارس رسمية)

٣ ـ الموقع الجغرافي (حضر ـ ريف)

٤ ـ الفترات التي يستخدم فيها المبنى المدرسي (فترة واحدة ـ فترتين ـ ثلاث فترات)

٥ ـ تاريخ تشييد المبنى والهدف من تشييده

(منذ أقل من ١٠ سنوات (من ١٠ ـ أقل من ٢٠ سنة) ـ اكثر من ٢٠ سنه اضافة ادوار عليا او اضيف مبنى آخر في الفناء ـ قديم ولم يشيد ليكون مدرسة)

٦ ـ ملكية المبنى (ملك للدوله ـ جزء منه مستأجر ـ مستأجر كليا) .

٧ ـ صلاحية المبنى (صالح ـ يحتاج اصلاحات اساسية وترميم ـ غير صالح ولكن يمكن استخدامه ـ غير صالح ويلزم هدمه) .

٨ ـ شكل المبنى (على شكل حرف ⊔ أو ـا أو ـــ)

٩ ـ عدد المباني في المدرسة

١٠ ـ عدد الادوار في المبنى المدرسي

١١ ـ عدد غرف المبنى

١٢ ـ عدد الملاعب

١٣ ـ عدد الافنية بخلاف الملاعب

١٤ ـ التيار الكهربائى ( مزود بالتيار الكهربائى (العمومى ـ آلة توليد كهرباء خاصه بالمبنى غير مزود بالكهرباء ـ يحتاج تغيير شبكة الاسلاك الكهربائية أو جزء منها )

١٥ ـ مياه الشرب

( من مرفق المياه العمومى ـ من طلمبات ارتوازيه بالمبنى ـ من بئر ـ من مصادر غير صالحه ) ·

١٦ ـ دورات المياه ـ كفايتها وحالتها

(كافية وصالحة ونظيفة ـ غير كافية وصالحة ونظيفة ـ كافية وغير صالحة وغير نظيفة وتحتاج اصلاح ـ غير كافية وغير صالحة وغير نظيفة وتحتاج اصلاح ـ غير موجودة على الاطلاق ) ·

١٧ ـ ادراج التلاميذ

( صالحه ـ يحتاج عدد كبير منها للاصلاح ـ رديئة ويلزم تغييرها )

١٨ ـ السبورات

( سليمة ومدهونة ـ سليمة وغير مدهونة ـ غير سليمة وغير مدهونه وتحتاج اصلاح

١٩ ـ مكاتب المدرسين

( فى حالة جيدة ـ تحتاج اصلاح عدد كبير منها ـ رديئة ويلزم تغييرها ) ·

٢٠ ـ الدواليب الخاصة بالادارة المدرسية ·

( كثير منها صالح ـ كثير منها يحتاج لاصلاح ـ كثير منها غير صالح )

٢١ ـ حجرات التدريبات المهنية

( كافية ـ غير كافية )

ولدراسة هذه المتغيرات فقد صُممت جداول التحليل الاحصائى وهى الجداول من رقم ( ٤٣ ) حتى رقم ( ٧٢ ) الموجودة فى جداول الملاحق ·

# الفصل الخامس

## المبانى المدرسيه واحصائياتها الرسميه

### ( ٥ـ١ ) نبذه تاريخيه :

بعد قيام الثورة فى ٢٣ يوليو عام ١٩٥٢ وتعميم مجانيه التعليم فى جميع المراحل برزت مشكله المبانى المدرسيه لذلك أنشئت مؤسسه أبنيه التعليم بموجب القانون رقم ٣٤٣ الصادر فى ديسمبر عام ١٩٥٢ ووكل اليها انشاء دور العلم على أن يكون تمويل المؤسسه بقروض من الأموال المتوفرة لدى مختلف الجهات الحكوميه كمصلحه التأمين والأدخار وهيئه البريد وأن تقوم وزارة التربية والتعليم بسداد تكاليف أبنيه التعليم على عشرين عاما •

وقد تم تعديل اسم المؤسسه بالقرار الجمهورى رقم ٨١١ لسنه ١٩٥٨ الى مؤسسه الأبنيه العامه وعهد اليها انشاء الأبنيه العامه الى جانب أبنيه التعليم • ومنذ إنشاء المؤسسه عام ١٩٥٢ حتى عام ٦٣/٦٤ أنشأت المؤسسه ١٦٢٥ مدرسه ابتدائيه ١٠٤٦ مدرسه تعليم عام و فنى ١٨٨ مبنى لجامعة القاهره ٤٢٦ مبنى لجامعة عين شمس ٢٢٦ مبنى لجامعة الأسكندريه ١٠٦ مبانى لجامعه أسيوط •

ثم تحولت فى عام ١٩٦٥ الى شركة حكوميه باسم " المكتب العربى للتصميمات والاستشارات الهندسيه " فتغيرت بذلك طبيعتها وتغيرما تقوم به أعمال •

### مشكله الأبنيه التعليميه •

قامت مؤسسه أبنيه التعليم بدورها بكفاءه تامه بما أنجزته من انشاء الأعداد الكبيرة من المبانى التعليميه لوزارة التربيه والتعليم وللجامعات كما سبق ذكره حيث أنشات مايقرب من ألفى مبنى خلال عشر سنوات أى بمعدل مائتى مبنى فى العام وقد تم تدبير الأموال اللازمه لانشاء هذه المبانى بواسطه مؤسسه أبنيه التعليم •

وقد بدأت مشكله المباني المدرسيه مع وزارة التربيه والتعليم عندما ركزت الدوله الاهتمام الى قطاع الأنتاج حيث زادت الدوله في اعتمادات وميزانيات الهيئات والوزارات المرتبطه بالانتاج مع تخفيض اعتمادات وزارات الخدمات على اعتبار أن هذه الخدمات تأتي في مرحله تاليه للمشروعات الانتاجيه .

وقد زادت مشكله المباني المدرسيه تعقيدا عند إنشاء الجامعات الاقليميه والاستيلاء على المباني الجيدة للمدارس التابعه لوزارة التربيه والتعليم لصالح الجامعات الاقليميه والمعاهد العليا والمعاهد الأزهريه دون تعويض رغم أن تكلفه كل منها من ميزانيه وزارة التربيه والتعليم

كما كان لعمليه تهجير سكان القناه بعد نكسه يونيو سنه ١٩٦٧ الأثر الكبير في تفاقم مشكله المباني المدرسيه حيث تم الاستيلاء على عدد كبير من المدارس لاستخدامها كمراكز إيواء للمهجرين • هذا ولم تتمكن وزارة التربيه والتعليم من تعويض هذا الكم الذى فقدته من المدارس لأنه لم تخصص لها الميزانيه الكافيه للانشاءات كما انه ليس لديها الكادرات المدرسيه للقيام بما كانت تقوم به مؤسسه الأبنيه التعليميه • خاصه وأن أعداد التلاميذ الملتحقه بالتعليم قبل الجامعي تزداد بأعداد كبيرة سنويا يلزم معها إنشاء مدارس جديده بالاضافه لما كان متوفراً لديها لا أن تؤخذ منها مدارسها •

هذا بخلاف المباني التي أنشئتها الوزاره من ميزانيتها لاستخدامها لادارات الديوان العام ولكن أغتصبت منها دون تعويض وعلى سبيل المثال لا الحصر

١ — مبنى أكاديميه البحث العلمي بشارع القصر العيني بنته وزارة التربيه والتعليم من ميزانيتها لتشغله ادارات الديوان العام ولكن استولت الاكاديميه على المبنى •

٢ — مبنى جريدة الشعب بشارع القصر العيني أنشئته وزارة التربيه والتعليم من ميزانيتها ليشغله متحف التعليم والمكتبه ولكن استولت عليه جريدة الشعب •

## ( ٥ـ٢ ) : مواصفات المبنى المدرسى الذى يخدم العمليه التعليميه

من المسلم به أنه لا يصلح أى مبنى ليكون مدرسه وأن كانت الظروف الاقتصاديه والظروف الاجتماعيه التى مرت بها البلاد اضطرتنا الى استخدام بعض القصور أو الفيللات كمدارس رغم عدم ملاءمتها للعمليه التعليميه • ولكى يكون المبنى المدرسى صالحا لأداء الخدمه التعليميه لابد أن تشترك ثلاث جهات فى انشائه وهم

١ ـ المربين التربويين وهم مسئولون عن تحديد المتطلبات التربويه للمبنى المدرسى

٢ ـ الادارة الهندسيه وهى مسئوله عن تصميم المبنى طبقا لمتطلبات المربين التربويين وبما يحقق المتانه والاقتصاد فى التكاليف •

٣ ـ الاداريين وهم المسئولون عن حدود التكلفه ومتابعتها وعن متابعه التنفيذ والالتزام بالمعايير المقررة للمبنى ومرافقه •

ويمكننا فى هذا الصدد عرض للخطوط العريضه لمواصفات المبنى المدرسى الملائم للعمليه التعليميه وخاصه بالنسبه للتعليم الأساسى •

ومواصفات المبنى المدرسى هى :

١ ـ أن تراعى البساطه فى المبنى المدرسى مع انخفاض تكاليفه وتحقيقه لشروط الصحيه والسلامه

٢ ـ أن يتمشى المبنى المدرسى مع امكانات البيئه المحيطه به فلا يكون فخما وأعلى بكثير من مستوى المبانى المحليه الحكوميه وكما لا يجب أن يكون أقل من مستواها كما يجب أن يتناسب مع البيئه الطبيعيه التى يوجد فيها •

٣ ـ أن يكون المبنى ملائما لتوقعات الزيادة فى أعداد التلاميذ المنتظر قبولهم بالمدرسه فى السنوات القادمه •

٤ ـ أن يزود المبنى بامكانيات يمكن استغلالها فى النشاط الفنى والثقافى والعلمى والرياضى والاجتماعى وتتمشى مع أهداف المرحله التعليميه .

٥ ـ أن يستخدم البلاط في جميع أرضيات الفصول ودورات المياه وباقي الحجرات حتى يسهل تنظيفها بالماء مع المنظفات ٠

٦ ـ مساحه الفصل ٦م×٨م=٤٨م٢ لاستيعاب أربعون تلميذا على الأكثر ٠

٧ ـ مساحه فصل النشاط أو التدريبات المهنيه أو الورشه تساوى مساحه فصل ونصف = ٧٢م٢ = ٨×٩ مثلا

٨ ـ مساحه المكتبه تساوى مساحه فصلين = ٩٦م٢ أو ١٠٠ م٢

٩ ـ حجرة الرسم أو حجرة تحضير للمعامل تكون مساحه كل منها ٨٠م٢

١٠ ـ حجره المعمل أو المختبر تكون مساحتها ١٠٠م٢

١١ ـ حجرة الناظر مساحتها ٢٥م٢

١٢ ـ حجرة الوكلاء مساحتها ٣٥م٢ عند وجود اكثر من وكيل متوسط المساحه المخصصه لحجرة الوكيل هي من ١٢م٢ الى ١٥م٢

١٣ ـ حجرات المدرسين يخصص لكل مدرس مساحه ٥و١م٢ الى ٢م٢

١٤ ـ حجرة السكرتاريه والمعاونين والاداريين مساحتها ٣٠ م٢

١٥ ـ حجرة المشرفين الاجتماعيين أو الطبيب مساحتها من ١٢م٢ الى ١٥م٢

١٦ ـ حجرات المخازن للكتب والأدوات والمعدات

١٧ ـ أن يكون جزء المبنى المخصص للاداره والاشراف والاجهزه الاداريه والماليه وشئون الطلاب والمخازن في مكان واحد مرتبط ببعضه ٠

١٨ ـ مراعاه أن تكون نسبه المبانى الى مسطح الأرض ٣٠٪ ونسبه المبانى الى مسطح الفناء والملاعب ٥٠٪ هذا كحد أعلى حيث يمكن أن تكون النسب أقل من ذلك حسب توفر المساحه المخصصه لبناء المدرسه

١٩ ـ عرض الممرات العامه في المبنى لا يقل عن مترين ٠

كما يجب أن تعطى أهميه كبرى عند اختيار الموقع لبناء المدرسه ٠
حيث أنه يستخدم منطقه معينه كما أن له أهميه بالنسبه لتكاليف بناء الأساسات ولذلك يجب الاهتمام ومراعاه الدقه فى دراسه تربه الموقع ٠

كما يجب عدم المغالاه فى معاملات الأمان الانشائيه لأنها تزيد من تكاليف دون عائد يذكر وكذلك أيضا عدم المغالاه فى مواصفات مواد البناء ويجب استعمال مواد البناء المتوفرة بدلا من غير المتوفرة أو المستوردة ٠ واستخدام طرق واساليب الانشاء المطوره لتساعد على حسن الأداء فى البناء

(٥ ـ٣) : تحليل بيانات الاحصاءات الرسميه للمبانى المدرسيه :

من جداول الملاحق نلاحظ أن الجداول من رقم (١) الى رقم (١٣) خاصه باحصاءات المبانى المدرسيه عام ٧٧/٧٦ والجداول من رقم (١٤) الى رقم (٢٦) خاصه باحصاءات المبانى المدرسيه عام ٨١/٨٠ والجداول من رقم (٢٧) الى لاقم (٤٢) خاصه باحصاءات المبانى المدرسيه عام ٨٥/٨٤ وقد تم الحصر الشامل لجميع المبانى المدرسيه كل خمس سنوات على أساس أن التغيير فى حاله المبانى المدرسيه سنويا لايكون محتويا .كما أن الانشاءات الجديده للمدارس تحتاج كثل منها لوقت كما يمكن البدء فى أنشاء عدد من المدارس فى نفس ميزانيه العام و تستغرق عمليه الانشاء اكثر من عام لذلك فان وجود فتره خمس سنوات تعطى فكرة أوضح عن حجم المبانى المدرسيه التى تم انشاؤها خلال هذه الفتره .

ولدراسه هذه السلسله فان الجدول رقم (٣) التالى يوضح عدد المدارس وعدد المبانى المدرسيه وأسباب تشييد المبنى ويكن المبنى خلال هذه السلسه الزمنيه

بيانات مبانى مدارس الحلقه الابتدائيه فى جدول (٣)

يلاحظ أن عدد المبانى على مستوى الجمهورية يتزايد فى كل فترة زمنيه ولكن عدد المدارس

يتزايد بمعدل اكبر لمواجهه الأعداد الكبيرة الملتحقه بالتعليم الابتدائى وبالتعليم الاعدارى أيضا وكان مقدار الزيادة فى اعداد مدارسا لحلقه الابتدائيههو ١٢٦٦ مدرسه خلال الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨١/٨٠ أى بنسبه ١٣٪ بينما مقدار الزيادة فى عدد المبانى الدرسيه كان ٨٦٥ مبنى فى نفس الفترة أى بنسبه ٨ر١٠٪ ومن هذا يتضح أن عدد المبانى الجديدة تقل عن عدد المدارس الجديدة بمقدار ١٨٪ تقريبا تقريبا هذا بالاضافه الى العجز السابق فى عدد المبانى حيث بلغت ٣ر٣١٪ وبذلك زادت نسبه المدارس التى ليس لها مبانى فبلغت ٧ر١٩٪ فى عام ٨١/٨٠ .

أما بالنسبه للفترة الزمنيه من عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٥/٨٤ فقد بلغ مقدار الزيادة فى عدد المدارس ١١٩٦ مدرسه أى أقل من الفترة السابقه بمقدار ٧٠ مدرسه إبتدائيه وهذه الزيادة فى عدد المدارس بلغت ١٣٪ أيضا بينما زادت عدد المبانى المدرسيه المنشأه حديثا فى نفس الفترة الزمنيه الثانيه بمقدار ٢٧٨ مبنى أى بنسبه ١ر٣٪ من عدد المبانى وهذه زيادة صغيرة جدا حيث بلغت ١ر٣٢٪ من حجم الانشاءات الجديدة فى الفترة السابقه رغم التعاون مع هيئـــه التنميه الدوليه الأمريكية *AID* مع الادارة العامه للخطه والمتابعه فى عمل الخرائط التربويه والمساهمه فى انشاء المدارس الابتدائيـــه ، وغيرها من مدارس المراحل وأنواع التعليم الاخرى فى الاماكن التى حددتها الخرائط التربويه وبذلك أصبح عدد المدارس الابتدائيه التى ليس لها مبنى فى عام ٨٥/٨٤ هو ٣٠٣٨ مدرسه بنسبه ٢٥٪ تقريبا من عدد المدارس بينما فى عام ٧٧/٧٦ بلغ عدد المدارس الابتدائيه التى ليس لها مبانى ١٧١٩ مدرسه بنسبه ١٨٪ .

وقد تسبب ذلك فى أن اضطرت وزارة التربيه والتعليم الى جعل هذه المدارس تعمل فترة ثانيه أو فترة ثالثه فى نفس المبنى المدرسى وهذا بالطبع على حساب الكيـــف فى العمليـــه التعليميه .

جدول رقم (٣) عدد المدارس وعدد المباني المدرسيه في كل من الحلقه الابتدائيه والحلقه الاعداديه بالتعليم الاساسي مع توزيعها حسب أسباب تشيد للمبنى وملكيته منذ عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤ .

| البيان | الحلقه الابتدائية | | | الحلقه الاعداديه | | | مرحلة التعليم الاساسي | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ |
| عدد المدارس والاقسام | ١٢٢٠٨ | ١١٠١٢ | ٩٧٤٦ | ٣٠٦٣ | ٢٣٣٩ | ١٨٨١ | ١٥٢٧١ | ١٣٣٥١ | ١١٦٢٧ |
| عدد المباني المدرسيه | ١١٧٠ | ٨٨٩٢ | ٨٠٢٧ | ٢٢٥٤ | ١٩٧٢ | ١٥٥٠ | ١١٤٢٤ | ١٠٨٦٤ | ٩٥٧٧ |
| النسبه المئويه لعدد المباني | ٧٥,١٪ | ٨٠,٧٪ | ٨٢,٠٪ | ٧٣,٦٪ | ٨٤,٣٪ | ٨٢,٠٪ | ٧٤,٨٪ | ٨١,٤٪ | ٨٢,٧٪ |
| أسباب تشيد المبنى : شيد المبنى ليكون مدرسه | ٧٠٩٦ | ٦٥١٣ | ٥٥١٢ | ٢٠٥٤ | ١٧٢٠ | ١٣٠٢ | ١١٥٥٠ | ٨٢٣٣ | ٦٨١٤ |
| النسبه المئويه لعدد المباني | ٧٧,٤٪ | ٧٣,٢٪ | ٦٨,٧٪ | ٩١,١٪ | ٨٧,٢٪ | ٨٤,٠٪ | ٨,١٪ | ٧٥,٨٪ | ٧١,١٪ |
| شيد لغرض آخر | ٢٠٧٤ | ٢٣٧٩ | ٢٥١٥ | ٢٠٠٠ | ٢٥٢ | ٢٤٨ | ٢٢٧٤ | ٢٦٣١ | ٢٧٦٣ |
| النسبه المئويه | ٢٢,٦٪ | ٢٦,٨٪ | ٣١,٣٪ | ٨,٩٪ | ١٢,٨٪ | ١٦,٠٪ | ١٩,٩٪ | ٢٤,٢٪ | ٢٨,٩٪ |

تابـــــع جدول رقـــم (٣)

| البيـــــــان | الحلقــة الابتـــدائيه | | | الحلقـــة الاعداديـــــه | | | مرحل التعليم الاساســى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ |
| ملكــــيه المبـــنى ; | | | | | | | | | |
| ملك للدولـــــــه | ٥٧٤٨ | ٥٠٠٩ | ٤٣٦١ | ١٨٦٤ | ١٤٥٥ | ١١٥٢ | ٧٦١٢ | ٦٤٦٤ | ٥٥٤٣ |
| النسبـــه المئويــه | %٦٢,٧ | %٥٦,٣ | %٥٤,٧ | %٨٢,٧ | %٧٣,٨ | %٧٤,٣ | %٦٦,٦ | %٥٩,٥ | %٥٧,٩ |
| المبـــنى مستأجر كليــا | ٣١٠٣ | ٣٥٤١ | ٣٣٥٢ | ٣٢٢ | ٤٤٤ | ٣٣٣ | ٣٤٢٥ | ٣٩٨٥ | ٣٦٨٥ |
| النسبـــه المئـــويه | %٣٣,٨ | %٣٩,٨ | %٤١,٨ | %١٤,٣ | %٢٢,٥ | %٢١,٥ | %٣٠,٠ | %٣٦,٧ | %٣٨,٥ |
| جزء من المبـــنى مستأجـــر | ٣١٦ | ٣٤٢ | ٢٨٤ | ٦٨ | ٧٣ | ٦٥ | ٣٨٧ | ٤١٥ | ٣٤٦ |
| النسبـــه المئويـــه | %٣,٥ | %٣,٩ | %٣,٥ | %٣,٠ | %٣,٧ | %٤,٢ | %٣,٤ | %٣,٨ | %٣,٦ |

فيما يخص أسباب تشييد المبنى :٠

من المسلم به أن المبانى الجديدة أنشئت لتكون مدرسه أما المبانى الاخرى التى استغلت كمدرسه فلم تنشأ أساسا لتكون مدرسه ويبين جدول (٣) أيضا أن ٣١,٣٪ من المبانى المدرسيه عام ٧٧/٧٦ شيدت لغرض آخر غير تكون مدرسه ومعظم هذه المبانى هى مبانى المدارس الخاصه المجانية التى أسسها بعض الافراد باستخدام فيلا أو منزل وحوله الى مدرسه خاصه بغرض الكسب ولكن وزارة التربيه استولت على هذه المدارس وزودتها بالمعامل وسهيئات التدريس والكتب والاثاث المدرسى مثل المدارس الحكوميه الرسميه تماما ٠ وبذلك يصبح عدد المبانى المدرسيه التى أنشئت لتكون مدرسه فى عام ٧٧/٧٦ بلغ ٥٥١٢ مبنى بنسبه ٦٠,٦٪ من جمله عدد المدارس فى تلك السنه وفى عام ٨١/٨٠ بلغ عدد المدارس التى شيدت لتكون مدرسه هو ٦٥١٣ مبنى بنسبه ٥٩,١٪ أى أن عدد المبانى التى أنشئت خلال الفتره من عام ٧٧/٧٦ حتى ٨١/٨٠ بلغ ١٠٠١ مبنى وبذلك يتضح أنه فى تلك الفترة أضيف ٢٦٥ مبنا غير مشيد لان يكون مدرسه ٠ وفى عام ٨٥/٨٤ كان عدد المبانى التى شيدت لتكون مبنى مدرسى هو ٧٠٩٦ مبنى بنسبه ٥٨,١٪ من عدد المدارس أى أن النسبه فى هذه الفترة تناقصت بمقدار ١٪ وهى نسبه مرتفعه ومن هذا نستنتج أيضا أن عدد المبانى التى شيدت لتكون مدرسه فى الفترة من ٨١/٨٠ حتى ٨٥/٨٤ بلغت ٥٨٣ مبنى بينما عدد المبانى المدرسيه التى أضيفت فى تلك الفترة كانت ٢٧٨ مبنى فقط وهنا نجد أحد أمرين ٠

أ — اما انه يوجد خطا فى الحصول على بيانات الحصر الشامل ٠

ب — واما أنه تم بالفعل اعاده انشاء ٣٠ مبنى على أساس أنها مدارس احلال وهذا احتمال وارد كما سيرد ذكـــره ٠

واذا أخذنا فى الاعتبار السلسله الزمنيه بأكملها منذ عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤ نجد أن الزيادة الكليه فى عدد المبانى المدرسيه كانت ١١٤٣ مبنا بينما الزيادة فى عدد المبانى المشيدة لتكون مدارس كان ١٥٨٤ مبنا أى أنه يوجد ٤٤١ مبنا شيدت لتكون مدارس خلال لفترة الزمنيه يمكن اعتبارها مبانى احلال ان لم يكن هناك خطأ فى عمليه الحصر .

## ملكـــيه المبـــنى المدرســـى :

نتجيه الزيادة فى انشاء المدارس الابتدائيه بمقدار ٢٩٨٥ مبنا فى فترة تسع سنوات منذ عام ٧٦ : ٧٧ حتى عام ٨٥/٨٤ أى بنسبه الثلث تقريبا وبمعدل ٣٣٢ مبنا سنويا وبالتالى زادت نسبه المبانى التى تملكها الدوله حيث كانت نسبتها ٥٤,٧٪ عام ٧٧/٧٦ ثم صارت ٥٦,٣٪ عام ٨١/٨٠ ثم أصبحت ٦٢,٧٪ عام ٨٥/٨٤ كما تشير الاحصاءات وأما من جهه الاعداد فان عدد المبانى التى تملكها الدوله زادت بمقدار ٦١٨ فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨١/٨٠ أى بنسبه ١٤,١٪ وزادت بمقدار ٧٣٩ مبنا أى بنسبه ١٦,٨٪ من عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٥/٨٤ ، وبذلك تصبح زيادة ملكيه الدوله للمبانى فى المدرسيه بمقدار ١٣٥٧ مبنا أى بنسبه ٣٠,٩٪ فى فترة التسع سنوات منذ عام ٧٧/٧٦ حتى ٨٥/٨٤ وهى نسبه تقرب من الثلث وفى نفس هذه الفترة زادت عدد المبانى المدرسيه بمقدار ١١٤٣ مبنى كما سبقت الاشارة فاذا اعتبرت أن هذه الزيادة فى عدد المبانى هى التى شيدت حديثا استلمتها الوزارة لاستخدامها مدارس ابتدائيه سواء من ميزانيه الوزارة أو من معونه هيئه التنميه الدوليه فنستنتج أن ملكيه الوزارة من المبانى المدرسيه قد زادت أيضا بمقدار ٢١٤ مبنا وهى المبانى التى آلت ملكيتها للدولـــه من مبانى المدارس الخاصه المجانيـــة .

جدول (٤) : الجدول يبين الزيادة بين كل فترتين فيما يخص عدد المدارس الابتدائية وعدد المبانى وعدد المبانى التى شيدت مدارس وعدد المبانى التى تملكها الدولــــــة :٠

| البيان الذى به الزيادة | الفترة ٧٧/٧٦ ــ ٨١/٨٠ | | الفترة ٨١/٨٠ ــ ٨٥/٨٤ | | الفترة ٧٧/٧٦ــ٨٥/٨٤ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عــــدد | % | عــــدد | % | عــــدد | % |
| عدد المدارس | ١٢٦٦ | ١٣,٠٪ | ١١٩٦ | ١٠,٩٪ | ٢٤٦٢ | ٢٥,٣٪ |
| عدد المبانى المدرسيه | ٨٦٥ | ١٠,٨٪ | ٢٧٨ | ٣,١٪ | ١١٤٣ | ١٤,٣٪ |
| مبانى شيدت مدارس | ١٠٠١ | ١٨,٢٪ | ٥٨٣ | ٩,٠٪ | ١٥٨٤ | ٢٨,٧٪ |
| مبانى ملك الدولــه | ٦١٨ | ١٤,١٪ | ٧٣٩ | ١٤,٨٪ | ١٣٥٧ | ٣٠,٩٪ |

بيانات مبانى مدارس الحلقه الاعداديـــه فى جدول (٣)

يلاحظ أيضا زيادة اعداد المبانى وبعدد أكبر فى الفترة من عام ٨١/٨٠ حتى عـــام ٨٥/٨٤ وذلك بسبب تطبيق التعليم الاساسى وضم المرحله الاعداديه الى مرحله الالزام والالتزام بتدبير أماكن فى الصف السابع ( الصف الاول الاعدادى ) لجميع التلاميذ الناجحين من الصف السادس الابتدائـــى ٠

جـــــدول (٥) :

يبين هذا الجدول الزيادة خلال الفترات الزمنيه فيما يخص عدد المدارس الاعـداديه وعدد المبانى المدرسيه وعدد المبانى التى شيدت مدارس والمبانى التى تملكها الدولـــه ٠

| البيان الذى فيه الزياده | الفترة من ٧٧/٧٦ الى ٨١/٨٠ | | الفترة من ٨١/٨٠ الى ٨٥/٨٤ | | الفترة من ٧٧/٧٦ الى ٨٥/٨٤ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ |
| عدد المدارس | ٤٥٨ | ٪٢٤,٣ | ٧٢٤ | ٪٣١,٠ | ١١٨٢ | ٪٦٢,٨ |
| عدد المبانى المدرسيه | ٤٢٢ | ٪٢٧,٢ | ٢٨٢ | ٪١٤,٣ | ٧٠٤ | ٪٤٥,٤ |
| مبانى شيدت مدارس | ٤١٨ | ٪٣٢,١ | ٣٣٤ | ٪١٩,٤ | ٧٥٢ | ٪٥٧,٨ |
| مبانى ملك الدولـه | ٣٠٣ | ٪٢٦,٣ | ٤٠٩ | ٪٢٨,١ | ٧١٢ | ٪٦١,٨ |

يوضح هذا الجدول أن عدد المدارس الاعداديه زادت فى الفترة من عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٥/٨٤ بمقدار ٧٢٤ مدرسه وذلك لمواجهه الاعداد الكبيرة من التلاميذ الملتحقين بها بسبب تطبيق التعليم الاساسى وهذا العدد يساوى ٥٨ر١ مرة عدد المدارس التى زادت فى الفترة

السابـــقه من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٠ / ٨١ بينما حدث العكس تماما بالنسبه لانشاء المبانى المدرسيه فقد تم إنشاء ٤٢٢ مبنى مدرسى فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨١/٨٠ بينما تم إنشـاء ٢٨٢ مبنى مدرسى فى الفترة من عام ٨١/٨٠ حتى ٨٥/٨٤ . وهذا العدد من المبانى يساوى ٣٩٪ من جمله عدد المدارس أى أن ٦١٪ من المدارس التى أضيفت تعمل فى مبنى مدرسه آخر وهذا يزيد من عدد المبانى المدرسيه التى تعمل فترتين ممايعوق تطبيق نظام اليوم الكامل وهو الاسلوب التربوى الصحيح فى التعليم الذى تعمل الوزارة جاهده على تحقيقه والاقلال من استخدام الفترتين لتأثيرها السلبى على العمليه التعلميه .

وأما فيما يخص عدد المبانى التى شيدت لتكون مدرسه فاننا نلاحظ نوعا من التضارب حيث أنه فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ الى عام ٨١/٨٠ بلغت الزيادة فى عدد المبانى التى شيدت مدارس ٤١٨ مبنى بينما الزيادة فى عدد المبانى بلغ ٤٢٢ مبنى أى أنه توجد أربعه مبانى شيدت لغرض آخر غير أن تكون مدرسه ولكنها تحولت الى مدارس وأن ٣٠٣ من هذه المبانى ملك للدوله بينما ١١٩ مبنى لاتملكها الدوله أى أصبحت مؤجرة للدولـــــه .

أما فى الفترة التاليه من عام ٨١/٨٠ الى عام ٨٥/٨٤ نجد الصورة مختلفه حيث أن الزيادة فى عدد المبانى المدرسيه بلغ ٢٨٢ مبنى بينما بلغت الزيادة فى عدد المبانى التى شيدت مدارس ٣٣٤ مبنى أى أنه يوجد ٥٢ مبنى شيدت على أن تكون مدارس ولم تذكر فيما سبق وقد تكون هذه المبانى شيدت ملحقه بمبانى مدرسيه سبق بنائها ولذلك لم تذكر عـلى أنها مبانى مدرسيه جديدة أما فيما يخص الزيادة فى عدد المبانى التى تملكها الدوله فقد بلغت ٤٠٩ مبنى أى أنه يوجد ١٢٧ مبنى تملكه الدوله بالاضافه الى جمله الزيادة فى عدد المبانى وهذا يدل على أن المبانى التى لم تملكها الدوله فى الفترة السابقه صارت ملك لها فى الفترة التاليه مع ثمان مبانى آخرى . وبذلك يمكن تفسير ماتوحى به هذه الاعداد من التـــضارب .

جدول رقم ( ٦ ) : يبين ماتم انجازه وتسلمه من مبانى مدرسيه خلال عام ٨٥/٨٤ طبقا للحساب الختامى بالادارة العامه للخطه والمتابعه عن هذا العام —

| بيان المبنى | ابتدائى | | اعدادى | | ثانوى عام | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | مبدئى | ختامى | مبدئى | ختامى | مبدئى | ختامى |
| مدارس جديدة | ٤٥ | ٦٣ | ١٧ | ٢٧ | ٣ | ٥ |
| مدارس احلال | ٢٧ | ٣٥ | ٨ | ١٢ | ١ | ١ |
| رز استكمال | ٢٧٤ | ٢٩١ | ١٣٢ | ١٣٥ | ٣٨ | ٣٩ |
| حجرات | ٦٤٢ | ٨٠١ | ٥٢٦ | ٦٩٣ | ١٤٢ | ١٩٥ |
| ورش تعليم أساس | ٢٣٠ | ٢٧٤ | ٩٥ | ١٢٨ | — | — |
| مدارس لغات تجريبيه | ٦٣ | ٦٩ | — | — | — | — |

جدول رقم (٧) توزيع المبانى المدرسيه فى كل من الحلقه الابتدائيه والحلقه الاعداديه بالتعليم الأساسى حسب صلاحيه المبنى المدرسى وتوفر مياه الشرب منذ عام ٧٧/٧٦ حتى ٨٤ / ٨٥

| البيان | الحلقه الابتدائيه | | | الحلقه الاعداديه | | | مرحله التعليم الأساسى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ | ٨٥/٨٤ | ٨١/٨٠ | ٧٧/٧٦ |
| صلاحيه المبنى المدرسى : | | | | | | | | | |
| المبنى صالح تماما | ٥٤٢٢ | ٥١٧١ | ٤٤٥٣ | ١٥٣٨ | ١٣٣٧ | ٩٩٥ | ٦٩٦٠ | ٦٥٠٨ | ٥٤٤٨ |
| النسبه المئويه | ٥٩,١٪ | ٥٨,٢٪ | ٥٥,٥٪ | ٦٨,٣٪ | ٦٧,٨٪ | ٦٤,٢٪ | ٦٠,٩٪ | ٥٩,٩٪ | ٥٦,٩٪ |
| المبنى غير صالح | ١٥٩ | ٩٢٤ | ٩٠٧ | ٧٢ | ٧٤ | ٩٠ | ١٠٣٤ | ٩٩٨ | ٩٩٧ |
| النسبه المئويه | ١٠,٥٪ | ١٠,٣٪ | ١١,٣٪ | ٣,٢٪ | ٣,٨٪ | ٥,٨٪ | ٩,٠٪ | ٩,٢٪ | ١٠,٤٪ |
| المبنى يحتاج اصلاح وترميم | ٢٧٨٩ | ٢٧٩٧ | ٢٦٦٧ | ٦٤٤ | ٥٦١ | ٤٦٥ | ٣٤٣٣ | ٣٣٥٨ | ٣١٣٢ |
| النسبه المئويه | ٣٠,٤٪ | ٣١,٥٪ | ٣٣,٢٪ | ٢٨,٦٪ | ٢٨,٤٪ | ٣٠,٠٪ | ٣٠,١٪ | ٣٠,٩٪ | ٣٢,٧٪ |
| توفر مياه الشرب : | | | | | | | | | |
| متوفرة من مرفق المياه | ٦٦٣٨ | ٦٠٨٩ | ٥٢٩٧ | ٢٠٠٨ | ١٧٤٢ | ١٣٥٤ | ٨٦٤٦ | ٧٨٣١ | ٦٦٥١ |
| النسبه المئويه | ٧٢,٤٪ | ٦٨,٥٪ | ٦٦,٠٪ | ٨٩,١٪ | ٨٨,٣٪ | ٨٧,٤٪ | ٧٥,٧٪ | ٧٢,١٪ | ٦٩,٤٪ |
| المياه من مصادر غير صالحه للشرب | ٧٢١ | ٧٠٣ | ٥٦٠ | ٨٣٠ | ٩٢ | ٨١ | ٨٠٤ | ٧٩٥ | ٦٤١ |
| النسبه المئويه | ٦,٩٪ | ٧,٩٪ | ٧,٠٪ | ٣,٧٪ | ٤,٧٪ | ٥,٢٪ | ٧,٠٪ | ٧,٣٪ | ٦,٧٪ |
| متوفره من مصادر صالح للشرب | ١٨١١ | ٢١٠٠ | ٢١٧٠ | ١٦٣ | ١٣٨ | ١١٥ | ١٩٧٤ | ٢٢٣٨ | ٢٢٨٥ |
| النسبه المئويه | ١٩,٧٪ | ٢٣,٦٪ | ٢٧,٠٪ | ٧,٢٪ | ٧,٠٪ | ٧,٤٪ | ١٧,٣٪ | ٢٠,٦٪ | ٢٣,٩٪ |

## بيانات صلاحيه المبنى وتوفر مياه الشرب فى الابتدائى ـ جدول (٧) ، (٨) :

يوضح جدول رقم (٧) توزيع المبانى المدرسيه حسب صلاحيتها ومنه نرى زيادة مضطرده فى كل من المبانى الصالحه تماما والمبانى غير الصالحه والمبانى التى تحتاج اصلاح وترميم وهذا يوحى بأن حركة الانشاء للمبانى الجديدة لاتواكبها تحرك مناسب فى صيانه المبانى هذا بالاضافه الى وجود بعض المبانى الجديدة التى احتاجت الى اصلاحات بسبب عدم الالتزام بالمواصفات الخاصه بالبناء أو لسوء مواد البناء المستخدمه فى البناء فجميع هذه العوامل أسهمت فى زيادة عدد المبانى غير الصالحه وعدد المبانى التى تحتاج اصلاح وترميم رغم ثبوت نسب المبانى غير الصالحه تقريبا حيث كانت ١١,٣٪ عام ٧٧/٧٦ ، ١٠,٣٦٪ عام ٨١/٨٠ ، ١٠,٥٥ عام ٨٥/٨٤ ونقصت نسب المبانى التى تحتاج اصلاح وترميم بمقادير صغيرة جدا حيث كانت ٣٣,٢٪ عام ٧٧/٧٦ ، ٣١,٥٥٪ عام ٨١/٨٠ ، ٣٠,٤٦ عام ٨٥/٨٤ وجميعها يوحى بأنه تقريبا مازال ثلث المبانى المدرسيه يحتاج اصلاح وترميم ، وفى ذات الوقت نسب الزيادة فى المبانى الصالحه صغيرة أيضا حيث كانت ٥٥,٥٪ عام ٧٧/٧٦ ، ٥٨,٢٦٪ عام ٨١/٨٠ ، ٥٩,١٦٪ عام ٨٥/٨٤ .

وهذا يؤكد كما سبق ذكره أن حركه البناء والصيانه لاتسير بخطى سريعة لإعداد المبانى المدرسيه المناسبه للعمليه التعليميه وذلك لعدم تخصيص المبالغ اللازمه لذلك فى ميزانيه الوزارة .

وعند مراجعه أرقام جدول رقم (٧) من وجهة نظر آخرى نلاحظ أن المبانى الصالحه تماما زادت حتى عام ٨١/٨٠ بمقدار ٧١٨ مبنى أى بنسبه ١٦,١٪ عن عام ٧٧/٧٦ بينما فى الفترة التاليه زادت حتى عام ٨٥/٨٤ بمقدار ٢٥١ مبنى عن عام ٨١/٨٠ وهذا القدر يساوى تقريبا ثلث الزيادة التى تمت فى الفترة السابقه وبذلك تصبح الزيادة فى عدد المبانى الصالحه حتى عام ٨٥/٨٤ مقدارها ٩٦٩ مبنى بنسبه ٢١,٨٪ عن عام ٧٧/٧٦ . والجدول رقم (٨)

يوضح ذلك • كما أنه فى ذات الفترات زادت عدد المبانى غير الصالحه كما سبقت الاشارة حيث بلغت الزيادة ١٧ مبنى فى الفترة من عام ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٠/٨١ بنسبه ١,٩٪ من المبانى غير الصالحه عام ٧٦/٧٧ وبلغت ٣٥ مبنى فى الفترة من عام ٨٠/٨١ حتى عام ٨٤/٨٥ بنسبه ٣,٨٪ من المبانى غير الصالحه عام ٨٠/٨١ وبذلك تصبح جمله الزيادة فى عدد المبانى غير الصالحه ٥٢ مبنى فى الفترة من ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٤/٨٥ بنسبه ٥,٧٪ من المبانى غير الصالحه عام ٧٦/٧٧ مع أنه من الواجب أن تقل أعداد المبانى غير الصالحه بدلا من زيادتها وهذا يوحى بأن حركة الاصلاح والترميم تسير بخطى بطيئة تتيح الفرصه للمبانى التى تحتاج ترميم أن تصبح غير صالحه •

جدول رقم (٨)

الزيادة فى عدد مبانى مدارس الابتدائى حسب صلاحيتها وحسب توفر مياه الشرب فيها •

| البيان الذى به الزيادة | ٧٦/٧٧ ـ ٨٠/٨١ | | ٨٠/٨١ ـ ٨٤/٨٥ | | ٧٦/٧٧ ـ ٨٤/٨٥ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ |
| أ ـ صلاحيه المبنى المدرسى : | | | | | | |
| المبنى صالح تماما | ٧١٨ | ٪١٦,١ | ٢٥١ | ٪٤,٩ | ٩٦٩ | ٪٢١,٨ |
| المبنى غير صالح | ١٧ | ٪١,٩ | ٣٥ | ٪٣,٨ | ٥٢ | ٪٥,٧ |
| المبنى يحتاج اصلاح وترميم | ١٣٠ | ٪٤,٩ | ـ٨ | ـ٪٠,٣ | ١٢٢ | ٪٤,٦ |
| ب ـ توفر مياه الشرب فى المبنى المدرسى : | | | | | | |
| متوفر بن مرفق المياه | ٧٩٢ | ٪١٥,٠ | ٥٤٩ | ٪٩,٠ | ١٣٤١ | ٪٢٥,٣ |
| المياه من مصادر غير صالحه | ١٤٣ | ٪٢٥,٥ | ١٨ | ٪٢,٦ | ١٦١ | ٪٢٨,٨ |
| المياه من مصادر صالحه للشرب غير مرفق المياه | ـ ٧٠ | ـ ٪٣,٢ | ـ ٢٨٩ | [illegible] | ٣٥٩ | ـ٪١٦,٥ |

وفيما يخص توفر مياه الشرب فى مبانى المدارس الابتدائيه :

يبين جدول ( ٨ ) أن الزيادة فى عدد المبانى التى توفرت فيها مياه الشرب من مرفق المياه قد بلغت ٧٩٢ مبنا فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨١/٨٠ وبلغت ٥٤٩ مبنا فى الفترة من عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٥/٨٤ وبذلك تصبح جمله الزيادة فى عدد المبانى التى دخلتها مياه من المرفق ١٣٤١ مبنا فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤ أى بنسبة ٢٥,٣٪ من جمله المبانى التى تتوفر فيها المياه من مرفق المياه ٠

ومن ناحيه آخرى يوضح جدول ( ٥ ) السابق ذكرة أن جمله الزيادة فى عدد المبانى التى شيدت مدارس بلغت ٧٥٢ مبنا فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤ أى أنه يوجد ٥٨٩ مبنا قد دخلتها مياه مرفق المياه لأول مره خلال هذه الفترة وهذه فاتحه خير خاصه واننا نعلم أن معظم القرى حاليا تصلها المياه النقيه من مرفق المياه بالتالى تصل الى المدارس الموجوده فى هذه القرى ولكن فى ذات الوقت لا يمكن للمرء أن يتصور وجود مدارس ابتدائيه لا تتوفر فيها المياه الصالحه للشرب ولوحتى من الطلمبات الى الآن .وكيف يمكن لهذه المدارس أن تؤثر فى البيئه المحيطه صحيا وثقافيا مع عدم الاهتمام بها داخل المدرسه ٠

بيانات صلاحيه المبنى وتوفر مياه الشرب فى مبانى الاعدادى — جدول (٧ ، ٩) :

من جدول رقم ( ٧ ) يلاحظ الزيادة المضطردة فى عدد المبانى الصالحه وقد بلغت نسبه المبانى الصالحه ٦٤,٢٪ فى عام ٧٧/٧٦ وبلغت ٦٧,٨٪ فى عام ٨١/٨٠ وأصبحت ٦٨,٣٪ فى عام ٨٥/٨٤ ورغم أن هذه النسب زادت بمقادير صغيرة الا أن جدول رقم ( ٩ ) يشير الى أن عدد المبانى زادت فى عام ٨١/٨٠ بمقدار ٣٤,٤٪ من عدد المبانى عام ٧٧/٧٦ بينما الزيادة فى عدد المبانى فى عام ٨٥/٨٤ بلغت ١٥٪ من عدد مبانى ٨١/٨٠ وهى زيادة صغيرة اذا ماقورنت بالفترة السابقه وبذلك تصبح نسبه الزيادة فى عدد المبانى ٥٤,٦٪ عام ٨٥/٨٤ اذا ماقورنت مع عام ٧٧/٧٦ والتى بلغ عددها ٥٤٣ مبنا ومن جدول ( ٥ ) يتضح أنه يوجد ١٦١

مبنى مدرسى من التى زادت فى تلك الفترة تحتاج اصلاح وترميم وهذا يدل على أن مواصفات البناء كانت غير جيدة .

أما المبانى غير الصالحه فقد نقص عددها بمقدار ١٨ مبنى منذ عام ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٤/٨٥ وهذا يوحى بأنه لم يوجه الاهتمام اللازم لترميم المبانى المدرسيه واصلاحها وهذا تؤكده بيانات الزيادة فى عدد المبانى المدرسيه التى تحتاج اصلاح أو ترميم حيث أنها زادت بمقدار ٣٨,٥٪ فى الفترة من عام ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٤/٨٥ كما يوضحه الجدول رقم ( ٩ ) .

أما فيما يخص توفر مياه الشرب فى المبانى المدرسيه فيلاحظ أن عدد المبانى المدرسيه التى توفرت فيها المياه من مرفق المياه زادت بمقدار ٦٥٤ مبنى مدرسى فى الفترة من عام ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٤/٨٥ وذلك بنسبه ٤٨,٣٪ وترجع هذه الزيادة الكبيرة معظمها الى المبانى المدرسيه التى أنشئت خلال هذه المده والتى بلغت ٧٠٤ مبنى من جدول ( ٥ ) أى انه يوجد ٥٠ مبنى مدرسى مشيدة فى تلك الفترة ولم تصلها المياه من مرفق المياه وهذا بالطبع يدعو للعجب حيث أن جميع القرى تقريبا حاليا تصلها المياه العذبه النقيه وهذه الاشارة تستحق الدراسه لمعرفه أسباب عدم توفر المياه من مرافق المياه للمبانى المدرسيه حيث أن ذلك ليس فى مجال هذه الدراسه ولكن جدول ( ٩ ) يشير الى أن ٤٨ مبنى مدرسى يتوفر فيها المياه من مصادر صالحه غير مرفق المياه والمدرستين الباقيتين بهما مياه من مصادر غير صالحه وهنا يجب تدبر الامر والعمل على أن تصل المياه النقيه الى جميع مبانى المدارس حيث مازالت توجد حتى عام ٨٤/٨٥ مبانى مدرسيه اعداديه عددها ٨٤ مبنى لاتصلها المياه النقيه .

ومما سبق يتضح أنه قد أنشئت مبانى مدارس اعداديه تحتاجها بعض القرى ولكن هذه المبانى انشئت بمواصفات غير مناسبه ولم تزود بالمياه النقيه ربما لعدم وصول المياه النقيه لهذه القرى بعد ولكن كان يجب أن تصل المياه النقيه الى هذه المدارس مع وصولها الى القرى

وهذا أقل مايجب عمله ٠ هذا بالاضافه الى وجوب أن تصل المياه النقيه من مرفق المياه إلى كل مدرسه حيث أنه مازال يوجد ٨٣ مبنى مدرسى اعدادى لاتصلها مياه صالحه للشرب وأيضا ١٦٣ مبنى مدرسه أعداديه تصلها مياه آبار أو من طلميات ولكن لاتصلها مياه مرفق المياه النقيه وذلك طبقا للحصر الشامل للمبانى المدرسيه فى نوفمبر ١٩٨٤ رغم وصول المياه النقيه الى جميع القرى تقريبا ٠

جدول رقم (٩)

الزيادة فى عدد مبانى مدارس الاعدادى حسب صلاحيتها وحسب توفر مياه الشرب فيها ٠

| البيان الذى به الزيادة | ٧٦/٧٧ ـ ٨٠/٨١ | | ٨٠/٨١ ـ ٨٤/٨٥ | | ٧٦/٧٧ ـ ٨٤/٨٥ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ |
| أ ـ صلاحيه المبنى المدرسى | | | | | | |
| المبنى صالح تماما | ٣٤٢ | ٣٤,٤٪ | ٢٠١ | ١٥,٠٪ | ٥٤٣ | ٥٤,٦٪ |
| المبنى غير صالح | ١٦ـ | ـ ١٧,٨٪ | ـ ٢ | ـ ٢,٧٪ | ـ ١٨ | ـ ٢٠,٠٪ |
| المبنى يحتاج أصلاح وترميم | ٩٦ | ٢٠,٦٪ | ٨٣ | ١٤,٨٪ | ١٧٩ | ٣٨,٥٪ |
| ب ـ توفر الشرب فى المبنى المدرسى | | | | | | |
| متوفرة من مرفق المياه | ٣٨٨ | ٢٨,٧٪ | ٢٦٦ | ١٥,٣٪ | ٦٥٤ | ٤٨,٣٪ |
| المياه من مصادر غير صالحه | ١١ | ١٣,٩٪ | ـ ٩ | ـ ٩,٨٪ | ٢ | ٢,٥٪ |
| المياه من مصادر صالحه للشرب غير مرفق المياه | ٢٣ | ٢٠,٠٪ | ٢٥ | ١٨,١٪ | ٤٨ | ٤١,٧٪ |

بيانات صلاحيه المرافق الصحيه وكفايتها وتوافر التيار الكهربائى فى مبانى المدارس الابتدائيه : ٠

من جدول ( ١١ ) يلاحظ أن عدد مبانى المدارس الابتدائيه التى بها مرافق صحيه صالحه وكافيه أو غير كافيه فى زيادة فى كل فترة زمنيه عن الفترة الزمنيه السابقة لها بينما عدد مبانى المدارس الابتدائيه التى بها مرافق غير صالحه أو ليس بها مرافق فى انخفاض مستمر من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤ ٠

وعند تتبع هذه الزيادات فى المرافق الصالحه فى جدول ( ١٠ ) يلاحظ أن عدد المرافق الصالحه والكافيه معا زادت بمقدار ٦٠٩ فى عام ٨١/٨٠ عن عام ٧٧/٧٦ أى بنسبه ١٥,٧٪ من جمله المبانى فى عام ٧٧/٧٦ بينما بلغت الزيادة ٢٦٠ مبنى فى عام ٨٥/٨٤ عن عام ٨١/٨٠ بنسبه ٥,٨٪ وبذلك تصبح جمله الزيادة ٨٦٩ مبنى فى الفترة من ٧٧/٧٦ حتى ٨٥/٨٤ بنسبه ٢٢,٥٪ من المبانى عام ٧٧/٧٦ ٠ ومن جدول ( ٤ ) يتضح أنه يوجد ٢٧٤ مبنى من المبانى التى أنشئت فى تلك الفترة بها مرافق صالحه ولكن غير كافيه على أساس أن المبانى الجديدة يلزم أن تكـون مرافقها صالحـه وكافيـه ٠

و أنـه مما يدعو للأسى عدم وجود مرافق صحيه فى مبانى ٣٣٥ مدرسه ابتدائيه طبقا للحصر الشامل فى نوفمبر ١٩٨٤ مع العلم أن كثير من هذه المدارس تعمل فترتين ويصعب تخيل أيـن يقضى المدرسون والتلاميذ والعمال حاجتهم اثناء اليوم المدرسى وتصبح المدرسه نموذجا سيئا تربويا وحضاريا ٠

توفـر التيار الكهربائـى بالمبانى المدرسيـه ٠

طبقا للحصر الشامل فى سنوات السلسله الزمنيه ومن جدول رقم ( ١٠ ) يتضح أن عدد المبانى المدرسيه التى دخلها التيار الكهربائى خلال الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى ٨٥/٨٤ بلغ ٢٣٤٧ مبنى مدرسى وبفرض أن جميع المبانى المدرسيه التى شيدت خلال هذه الفترة توفر فيها التيار الكهربائى فأنه يتضح أن ١٢٠٤ مبنى مدرسى ابتدائى آخرى دخلها التيار الكهربائى ولكن رغم ذلك فانه مازال ٣٦٣٣ مبنى مدرسى ابتدائى غير مزودة بالتيار الكهربائى بنسبه ٤٠٪ تقريبا من عدد المبانى المدرسيه الابتدائيه طبقا للحاله فى نوفمبر ١٩٨٤ م وهذا بالطبع يدعو للاسف لان التيار الكهربائى قد وصل الى معظم القرى فى مصر وفى ذات الوقت يوجد هذا الكم الهائل من المبانى المدرسيه الابتدائيه لم يصلها التيار الكهربائى رغم الحاجه اليه لتشغيـل الاجـهزة الخاصه بالتعليم الاساسى فى هذه المبانى المدرسيـه ٠

ساقط من الأصل

ساقط من الأصل

بيانات صلاحيه المرافق الصحيه وكفايتها وتوفر التيار الكهربائي في مباني المدارس الاعداديه

يوضح كل من جدول (١١) وجدول (١٢) الزيادة في عدد المباني المدرسيه الاعداديه التي تتوفر فيها المرافق الصحيه الصالحه والكافيه أو غير الكافيه فقد بلغت الزيادة في عدد المباني التي بها مرافق صالحه وكافيه ٢٨٦ مبنى في الفترة من عام ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٠/٨١ وبلغت ١٩٣ مبنى في الفترة من عام ٨٠/٨١ حتى عام ٨٤/٨٥ وهي أقل من الفترة السابقه بمقدار الثلث تقريبا ٠ ومن هذا تصبح الزيادة في عدد المباني المدرسيه الاعداديه التي بها مرافق صحيه صالحه وكافيه هو ٤٧٩ مبنى في الفترة من ٧٦/٧٧ حتى ٨٠/٨١ وهذا العدد أقل من عدد المباني المدرسيه التي زادت في تلك الفترة والبالغ عددها ٧٠٤ مبنى مدرسي (من جدول ٥١) أي أنه يوجد ٢٢٥ مبنى حديث بها مرافق صالحه ولكن غير كافيه وذلك على أفضل تقدير ومن جدول (١٢) بلغت الزيادة في المباني المدرسيه التي بها مرافق صالحه وغير كافيه ٢٣٢ مبنى وبمعنى آخر أنه زادت سبع مباني مدرسيه فقط وأصبحت مرافقها الصحيه صالحه وغير كافيه بعد صالحه أو غير موجودة ٠ وهذا بدون شك عدد قابل جدا خلال ثماني سنوات ٠

أما الشئ الذي يدعو للدهشه فهو أن المباني المدرسيه الاعداديه التي لا يوجد بها مرافق صحيه فقد بقيت دون تغيير خلال الثماني سنوات منذ عام ٧٦/٧٧ حتى ٨٤/٨٥ وعددها ٦٠ مبنى مدرسي وكان عدم وجود مرافق صحيه بالمدرسيه لا يسبب مشكله بالنسبه للنظار والوكلاء والمدرسين والتلاميذ وحتى للادارات التعليميه ٠ هذا بالاضافه الى المباني المدرسيه الاعداديه التي بها مرافق صحيه غير صالحه والتي بلغ عددها ١٧٣ مبنى طبقا لاحصاء نوفمبر ١٩٨٤ والمبينه بجدول رقـــم (١١) ٠

توفر التيار الكهربائي بالمباني المدرسيه الاعداديـــــــه :

من جدول رقم (١١) نلاحظ ازدياد عدد المباني المدرسيه الاعداديه التي توفر فيها التيار الكهربائي حتى بلغ عددها ١٩٣٠ مبنى مدرسي بنسبه ٨٥,٦٪ من جمله المباني المدرسيه الاعداديه عام ٨٤/٨٥ وفي ذات الوقت كان عدد المباني المدرسيه غير المزودة بالتيار الكهربائي ٣٢٤ بنسبه ١٤,٤٪ ومازالت هذه نسبه كبيرة جدا خاصه وأننا نعلم أن المدارس الاعداديه تبنى في القرى الكبيرة وهي بالتالي لابد وأن يكون قد وصلها التيار الكهربائي ٠ وكما سبق أن

أشرت الى وجود تراخى فى اعداد المبانى المدرسيه وتزويدها بالتيار الكهربائى وبالمياة وبالمرافق الصحيه الصالحه وهذه بالطبع تحتاج الى اعتمادات ماليه كبيرة ولكن يمكن للدوله أن تدبر الجزء الاكبر منها ويتولى الاهالى اعدادها بمجهوداتهم الذاتيــــه .

جدول رقـــم (١٢)

الزيادة فى عدد المبانى المدرسيه بالاعدادى من حيث صلاحيه المرافق الصحيه وكفايتها وتوفر التيار الكهربائـــى .

| البيان الذى به الزيادة | ٧٧/٧٦ ـ ٨١/٨٠ | | ٨١/٨٠ ـ ٨٥/٨٤ | | ٧٧/٧٦ ـ ٨٥/٨٤ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | % | عدد | % | عدد | % |
| صلاحيه المرافق الصحيه وكفايتها : | | | | | | |
| صالحـــه وكافيـــه | ٢٨٦ | ٪٣٤,١ | ١٩٣ | ٪١٧,٢ | ٤٧٩ | ٪٥٧,٢ |
| صالحه وغير كافيـــه | ١٠٤ | ٪٢٢,٠ | ١٢٨ | ٪٢٢,٢ | ٢٣٢ | ٪٤٩,٢ |
| غـــير صالحـــه | ٣١ | ٪١٧,٢ | ـ ٣٨ | ـ ٪١٨,٠ | ـ ٧ | ـ ٪٣,٩ |
| غـــير موجـــود | ١ | ٪١,٧ | ـ ١ | ـ ٪١,٦ | صفر | صفر ٪ |
| توفـــر التيار الكهربائـــى : | | | | | | |
| المبنى مزود بالتيار الكهربائـــى | ٤٩٨ | ٪٤٧,٩ | ٣٩٣ | ٪٢٥,٦ | ٨٩١ | ٪٨٥,٨ |
| المبنى غير مزود بالتيار الكهربائـــى | ـ ٧٦ | ـ ٪١٤,٩ | ـ ١١١ | ـ ٪٢٥,٥ | ـ ١٨٧ | ـ ٪٣٦,٦ |

## الفصل الســادس

## تحليل بيانات البحث الميدانى لعينه المبانى المدرسيه

**مقدمــه :**

ان الهدف الاساسى من اختيار عينه من المبانى المدرسيه الابتدائيه الاعداديه الرسميه مع عينه من مدارس اللغات هو المقارنه بينهما وتحديد حجم الاختلاف بينهما من حيث توفر المياه النقيه وصلاحيه المرافق الصحيه وتوفر الكهرباء وتوفــر الافنيه والملاعب وحاله الأثاث المدرسى وغير ذلك . هذا بالاضافه الى التعرف على الطبيعه على المشكلات الخاصه بالمبانى المدرسيه والتى تعوقه تأديه الخدمه التعليميه بصورة مرضيه والتعرف على بعض الحلول الممكنه والتى يمكــن تطبيقها فى الحالات المماثله .

ولتحقيق هذا الهدف فقد تم الحصول فقد تم الحصول على بيانات المبــانى المدرسيه للعينه العشوائيه المختارة لدراستها، وقد قسمت البيانات الى أربع مجموعات هى : .

أ - بيانات المبانى المدرسيه حسب تبعياتها ( مدارس لغات - مدارس ابتدائيه - مدارس اعداديه ) . وهذه البيانات تشمل ملكيه المبنى - الفترات التى يستخدم فيها المبنى - الهدف من تشييد المبنى - صلاحيه المبنى - توفر التيار الكهربائى - توفر مياه الشرب - - صلاحيه دورات المياه وكفايتها - الاثاث المدرسى - وصف المبنى، وهى جداول الملاحق من رقم (٤٣) حتى رقم (٥١) .

ب - توزيع مزدوج لبيانات المبانى المدرسيه مع ملكيه المبنى وهى جداول الملاحق من رقــم (٥٢) حــتى رقــم (٥٨) .

جـ - توزيع مزدوج لبيانات المبنى المدرسى مع الغرض من تشييد المبنى وتبعيته وهى جداول الملاحق من رقم (٥٩) حتى رقم (٦٦) .

د - توزيع مزدوج لبيانات صلاحيه المبنى وتبعيته مع توزيع حجرات المبنى المدرسى والاثاث المدرسى ،وهى جداول الملاحق من رقم (٦٧) حتى رقم (٧٢) .

والهدف من التوزيعات المزدوجه هو استنتاج العلاقات المختلفه داخـــل المبانى المدرسيه للابتدائى والاعدادى الرسمى فى الحضر والريف ومبانى مدارس اللغات كما تظهرها العينه العشوائيه المختارة ٠

وفيما يلى عرض للتحليل الاحصائى للأربع مجموعات لجداول الملاحق

(٦ ـ ١) : تحليل بيانات عينـــه المبانى المدرسيه حسب تبعياتها : ٠

مجموعة جداول الملاحق من رقم (٤٣) حتى رقم (٥١) تبين بيانات المبانى المدرسيه الابتدائيه والاعداديه الرسميه فى الحضر والريف ومبانى مدارس اللغات وتشمل بيانات المبانى الاتيه :

أ ـ ملكيه المبنى المدرسى
ب ـ الفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى
جـ ـ الغرض من تشييد المبنى المدرسى
د ـ صلاحية المبنى المدرسى
هـ ـ توفر التيار الكهربائى
و ـ توفر مياه الشرب
ز ـ صلاحيه دورات المياه وكفايتها
ح ـ حاله الأثاث المدرسى
ى ـ وصف المبنى المدرسى

أ ـ ملكيه المبنى المدرسى (جدول (٤٣)) :

يوضح جدول رقم (٤٣) فى الملاحق أن العينه العشوائيه لم تشمل مبانى مدرسيه جزء منها مؤجر و جزء ملك للدوله والتى وضحتها جداول الـحصر الشامل فى نوفمبر ١٩٨٤ وكان عددها بالابتدائى ٣١٩ مبنا (جدول ٢) بنسبه ٣,٥٪ من جمله المبانى المدرسيه للابتدائى وفى الاعدادى ٦٨ مبنا (جدول ٨) بـنسبه ٣٪ من جمله المبانى المدرسيـــه للاعدادى هذا طبقا لاخر احصاء ٠

وبذلك انقسمت العيـنه العشوائيه للمبانى المدرسيه الى جزئيين اما أن المبنى ملك أو مستأجر كليا وبالنسبه لمبانى مدارس اللغات فقد شملت العيـنه ٦٢,٥٪ مبانى مستأجرة كليـا من عينه مبانيها، ٣٧,٥٪ مبانى ملك للهيئه أو الفرد صاحب المدرسه وكنا نعتقد أن جميع مبانى مدارس اللغات مملوكه لاصحابها لأنه لاتنشر عنها أى بيانات رغم توفرها فى الاحصاء الاستقرارى

كل عـــام ٠

وايضا ظهر فى الريف أن ٢٥٪ من مبانى المدارس الابتدائيه ١٦,٧٦٪ من مبانى المدارس الاعداديه مستأجر كليا فى العينه ٠ بينما فى الحضر فقد ظهر أن ٢٥٪ من مبانى المدارس الابتدائيه ٣١,٢٥٥٪ من مبانى المدارس الاعداديه مستأجر كليا ٠

ب ـ الفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى ( جدول (٤٤) ) :

أظهرت العينه أن مدارس اللغات تعمل فترة واحده وبذلك تتمكن من تقديم الخدمه التعليميه بصورة أفضل مما لو كانت تعمل فترتين ٠ أما بالنسبه للمدارس الرسميه فقد اشتملت العيـنـــه على ٥٠٪ من مبانى المدارس الابتدائيه والاعداديه بها فى كل من الريف والحضر التى تعمل فترتين فترة صباحيه مخصصه لمدرسه وفترة مسائيه مخصصه لمدرسه أخرى ٠

جـ ـ الغرض من تشييد المبنى المدرسى ( جدول (٤٥) )

فى محاوله لانشاء مدارس جديدة فقد اضطرت الحكومه الى تحويل بعض القصور أو الفيلات واستخدامها مبانى للمدارس التى صدر قرار بانشائها كما أن بعض المستثمرين استغلوا الفيلات التى يملكونها لفتح مدارس خاصه بمصروفات أو مدارس خاصه معانه ثم تحولت هذه المدارس الى مدارس خاصه مجانيه تولت وزاره التربيه والتعليم تعيين جميع العاملين بها من نظار ووكلاء ومدرسين وعمال وادارتها مثل المدارس الرسميه على أن يعوض صاحب المدرسه بمبلغ معين سنويا أو شهريا حسب الحاله وهذه الفيلات أو القصور مهما كانت كبيرة فانها لا تلائم العمليـه التعليميه لأن المبانى المدرسيه لها مواصفات خاصه يجب مراعاتها وقد سبق الاشاره اليها فى الفصل الخامس صفحه ٣٦ ٠

ولهذا استخدم هذا البند فى تحديد عمر المبنى المدرسى على وجه التقريب بالاضافه الى الغرض من إنشائه ٠٠ وذلك باستخدام فئات من عشر سنوات ٠ ويلاحظ أنه رغم امكان حدوث تداخل بين البيانات الا انه لم يحدث ذلك بالنسبه لهذه العينه وعلى سبيل المثال يكون المبنى المدرسى مشيد منذ خمسه عشر عاما ثم أضيفت اليه أدوار عليا أو اضيفت مبنى آخر مستقلين جزء من الفناء ، أو أن يكون المبنى فيلا مشيدة منذ فترة طويله ثم أضيف اليها مبنى آخر مجاور لها ٠٠٠ وهكذا ٠

ويوضح جدول ( ٤٥ ) أن عينه مبانى مدارس اللغات مزعه على ثلاث فئات ٢٥٪ منها مشيدة على أن تكون مدارس وعمرها أقل من عشر سنوات وأن ٢٥٪ منها على أن تكون مدارس وعمرها يزيد عن عشر سنوات وأقل من عشرين سنه والفئه الثالثه هى ٥٠٪ منها مشيدة على أن تكون مدارس منذ اكثر من ٢٠ سنه .

وأما فيما يخص المدارس الرسميه فان الملاحظ أنه عند إستيفاء البيانات فى الاستمارات وضعت المبانى المدرسيه التى أضيفت اليها أدوار عليا أو أضيف مبنى آخر لم تحدد لها أعمار حيث أن المبنى المدرسى كوحده واحده بجميع مبانيه الفرعيه لها اكثر من عمر لاتندرج تحت الفئات المذكورة وأن كان الجائز أن تضمها جميعا فئه واحده .

والملاحظ أيضا أن توزيع المبانى لعينه المدارس الابتدائيه فى الحضر أو الريف يشبه الى حد كبير التوزيع الثنائى، Binomical Dist'n، وهو توزيع متقطع وتتزايد فيه القيم تدريجيا ثم تنخفض تدريجيا مرة آخرى، بالنسبه للغرض من تشييد المبنى .

بينما توزيع المبانى الاعداديه فى الحضر يشبه التوزيع المنتظم، Uniform Dist'n، بالنسبه للغرض من تشييد المبنى، الى حد ما حيث أن جميع القيم متساويه تقريبا . ولا يمكن التأكد أن هذا يصور الواقع فى المجتمع كله .

د — صلاحيه المبنى المدرسى ( جدول ( ٤٦ ) )

تدرجت صلاحيه المبنى من صالح تماما الى أن المبنى يحتاج اصلاحات أساسيه الى أن المبنى غير صالح ولكن يمكن استخدامه وهى الحاله الحرجه ثم الى الحاله السيئه للغايه وهى أن المبنى غير صالح ويلزم هدمه ولكنه رغم هذا يستخدم كمدرسه معرضين حياه التلاميذ للخطر عند انهيار جزء من المبنى أو انهيار المبنى المدرسى كله كما حدثت مثل هذه الحوادث ونشرت فى الصحف . وفى عينه البحث ظهرت مدرسه ابتدائيه واحده فى كل من الحضر والريف وهى تمثل ١٠٪ من عينه مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر ٨,٣٦٪ من عينه مبانى المدارس الابتدائيه فى الريف وفى الاعدادى ظهرت فى العينه مدرستان يلزم هدمها وهما بنسبه ١٠٪ من مبانى المدارس الاعداديه فى الحضر . ولا توجد فى عينه البحث مدارس اعداديه فى الريف يلزم هدمها .

وأما المبانى غير الصالحه والتى يمكن استخدامها لبضع سنوات وهى التى تأتى فى المرتبه التاليه من الاهتمام فى الهدم والاحلال بدلا منها ١٠٪ من المبانى المدرسيه الابتدائيه فى الحضر ، ٨٫٣٪ من المبانى المدرسيه الاعداديه فى الريف أما فى الحضر فلم تظهر مدارس فى المناطـق مدارس فى المناطق الحضريه فى العينـــه ٠٠

و المبانـــى التى تحتاج اصلاحات أساسيه وترميم فقد بلغت نسبتها ٢٥٪ من مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر، ٢٥٪ أيضا فى الريف بينما بلغت ٣٥٪ من مبانى المدارس الاعداديه فى الحضر ٣٣٣، ٪ فى الريف ٠

أما المبانى الصالحه تماما فكانت نسبتها ١٠٠٪ لمدارس اللغات ، ٦٠٪ لمبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر ٥٨,٣، ٪ فى الريف بينما بلغت ٥٥٪ لمبانى المدارس الاعداديه فى الحضر ٥٨,٣، ٪ فى الريـــف أيضا ٠

هـ - توفر التيار الكهربائى بالمبانى المدرسيـــه ( جدول (٤٧) ) :

من المعلوم أن الحكومه وضعت خطه لتوفير التيار الكهربائى لجميع القرى والنجوع والكفـور وقد بدأ تنفيذ ذلك بعد الحصول على التيار الكهربائى من السد العالى ولكن مازالت بعـــض القرى لايتوفر فيها التيار الكهربائى حيث ظهرت فى العينه العشوائيه مبنى مدرسه ابتدائيـــه ومبنى مدرسه اعداديه فى الريف غير مزودة بالتيار الكهربائى وهى بنسبه ٨,٣٪ من حجم العينه العشوائيه فى الريف كما لايوجد بها حتى آله توليد تيار كهربائى خاص بالمبنى المدرسى فقـط ٠

ويوضح جدول (٤٧) أن ٣٠٪ من مبانى المدارس الابتـدائيه فى الحضر يحتاج تغيير شبكه الأسلاك فيها لقدمها ، وبنسبه ٢٥٪ فى الريف وهذه نسب مرتفعه بينما بلغت ١٥٪ من مبانى المدارس الاعداديه فى الحضر ١٦,٦، ٪ فى الريف ٠

أما نسبه المبانى المدرسيه التى يتوفر فيها التيار الكهربائى فقد بلغت ١٠٠٪ لمبانى مدارس اللغات ، ٧٠٪ لمبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر ٦٦,٧، ٪ فى الريف بينما بلغـــت ٨٥٪ لمبانى المدارس الاعداديه فى الحضر ٧٥، ٪ فى الريف ٠

و — توفر مياه الشرب بالمبانى المدرسيه ( جدول (٤٨) ) :

يوضح جدول (٤٨) بالملاحق أن مياه الشرب متوفرة عن طريق مرفق المياه لجميع مبانى مدارس اللغات ،لجميع مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر أما فى الريف فقد كانت النسبه ٥٨,٣٪ من مبانى المدارس الابتدائيه بالريف . كما يلاحظ أن ٢٥٪ من عينه مبانى المدارس الابتدائيه فى الريف تحصل على مياه من طلمبات ارتوازيه وأن ١٦,٧٪ من هذه العينه أيضا فى الريف لاتصلها مياه للشرب وهنا يلح علينا السؤال التالى كيف يمكن للمدرسه الابتدائيه فى هذه المناطق الريفيه من تادبه رسالتها التربويه وتعليم التلاميذ قواعد السلوك الصحى لأنها مصدر اشعاع حضارى فى بيئتها ؟ .

ى — صلاحيه دورات المياه وكفاتيها بالمبانى المدرسيه ( جدول (٤٩) ) : .

أيضا مدارس اللغات دورات المياه بها كافيه ونظيفه ومستكمله كما يبين ذلك جدول (٤٩) بالملاحق بينما ٦٥٪ من مبانى مدارس الابتدائى فى الحضر بها دورات مياه كافيه ونظيفه بينما ٤١,٧٪ من المبانى المدرسيه الابتدائيه فى الريف . ومن القريب الذى أظهرته العينه أن ٤٠٪ فقط من مبانى المدارس الاعداديه فى الحضر بها دورات مياه كافيه وصالحه ونظيفه وفى الريف ٢٥٪ فقط من مبانى المدارس الاعداديه بها دورات مياه كافيه وصالحه للأستعمـــال ، ٤١,٧٪ من المبانى بها دورات مياه صالحه ولكن غير كافيه لأن المدارس المدارس استوعبت من التلاميذ اكثر من طاقتها بسبب قله عدد المبانى المدرسيه .

يوضح جدول (٦-١) التالى أن نسبه عدد المبانى المدرسيه التى بها دورات مياه صالحه بغض النظر عن كفايتها كانت ٨٥٪ من مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر ٥٨,٣٪ من مبانى المدارس الابتدائيه فى الريف ،بينما كانت ٨٠,٠٪ من مبانى المدارس الاعداديـــه فى الحضر ، ٦٦,٧٪ من مبانى المدارس الاعداديه فى الريف أى أن الأدوات التعليميـــه لاتهتم بحاله المبانى المدرسيه فى الريف بنفس القدر من الاهتمام بالمبانى المدرسيه فى الحضر هذا بالاضافه الى عدم الاهتمام العام بالمبانى المدرسيه خاصه بالنسبه للمرافق الصحيـــه التى بها حيث بلغت نسبه المبانى المدرسيه التى بها دورات غير كافيه للأستعمال ٣٥٪

جدول رقم ( ٦ــ١ )

النسب المئويه لصلاحيه دورات المياه وكفاتيها في المباني المدرسيه بالعينه

| صلاحيه دورات المياه وكفايتها | مدارس لغات | ابتدائي رسمي | | اعدادى رسمي | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | حضر | ريف | حضر | ريف |
| دورات مياه صالحه | ١٠٠٪ | ٨٥٪ | ٥٨,٣٪ | ٨٠٪ | ٦٦,٧٪ |
| دورات غير كافيه | صفر | ٣٥٪ | ٥٨,٣٪ | ٦٠٪ | ٧٥٪ |

من مباني في المدارس الابتدائيه في الحضر ٣٥٪ ٥٨,٣٪ من مباني المدارس الابتدائيه في الريف بينما بلغت ٦٠٪ من مباني المدارس الاعداديه في الحضر ، ٧٥٪ من مباني المدارس الاعداديه في الريف وذلك على اعتبار أن عدد دورات المياه الكافي ولكنها غير صالحه للاستعمال هي في الواقع غير كافيه

جـ — حاله الاثاث المدرسي ( جدول ( ٥٠ ) )

اقتصرت هذه الدراسه على الاثاث المدرسي الرئيسي واللازم للمبني المدرسي لتأديه الخدمه التعليميه ونعني به أدراج التلاميذ والسبورات ومكاتب المدرسين وتم التوزيع لكل منها على ثلاث حالات هي ٠

- في حاله جيده وصالحه ٠
- تحتاج اصلاح عدد كبير منها وهي عاده اصلاحات بسيطه ٠
- في حاله رديئه ويلزم تغييرها أو اجراء اصلاحات أساسيه لها ٠

وعند دمج الحالتين الأخيرتين على أعتبار أن الأثاث يحتاج اصلاح سواء كانت اصلاحات بسيطه أو أساسيه يمكن الحصول على جدول النسب المئويه الأتي :

جدول ( ٦ — ٢ )

النسب المئويه لحاله الأثاث المدرسي في مباني المدارس الابتدائيه والاعداديه في العينه

| حاله الاثاث المدرسى | مدارس لغات | ابتدائى | | اعدادى | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | حضر | ريف | حضر | ريف |
| أدراج التلاميذ صالحه للاستعمال | ١٠٠٪ | ٥٠٪ | ٤١,٧٪ | ٤٥٪ | ٥٨,٣٪ |
| أدراج التلاميذ تحتاج أصلاح أوتغيير | صفر٪ | ٥٠٪ | ٥٨,٣٪ | ٥٥٪ | ٤١,٧٪ |
| السبورات سليمه ومدهونه | ١٠٠٪ | ٩٠٪ | ٧٥٪ | ٩٠٪ | ٦٦,٧٪ |
| السبورات تحتاج اصلاح ودهان | صفر ٪ | ١٠٪ | ٢٥٪ | ١٠٪ | ٣٣,٣٪ |
| مكاتب للمدرسين فى حالهجيده | ١٠٠٪ | ٣٠٪ | ٤١,٧٪ | ٤٠٪ | ٣٣,٣٪ |
| مكاتب المدرسين تحتاج اصلاح أوتغيير | صفر | ٧٠٪ | ٥٨,٣٪ | ٦٠٪ | ٦٦,٧٪ |

ويوضح جدول (٦ـ٢) أن ٥٠٪ من أدراج تلاميذ الابتدائى فى الحضر تحتاج اصلاح بينما تصل النسبه الى ٥٨,٣٪ فى الريف أما فى المدارس الاعداديه فتصل نسبه أدراج التلاميذ التى تحتاج اصلاح الى ٥٥٪ فى الحضر ٤١,٧٪ فى الريف وهذه النسبه تشير الى عدم الاهتمام باصلاح أدراج التلاميذ كما أن الادارة المدرسيه مع هيئه التدريس لايوجهون التلاميذ الى العنايه بأدراجهم والمحافظه عليها مما ينمى فيهم روح المحافظه على المال العام وبالتالى ينعكس ذلك على سلوك التلاميذ أيضا. وهذه فى الواقع أهم الاسباب فى زيادة نسب الأثاث المدرسى الذى يحتاج الى اصلاح أو تغيير .

ومما يؤكد هذه الاسباب هو زياده نسبه الاثاث المدرسى المخصص للمدرسين من مكاتب وكراسى والذى يحتاج الى اصلاح أوتغيير حيث زادت هذه النسبه عن النسب الخاصه بأدراج التلاميذ فبلغت ٧٠٪ فى المدارس الابتدائيه بالحضر، ٥٨,٣٪ فى الريف ، ٦٠٪ فى المدارس الاعداديه بالحضر، ٦٦,٧٪ فى الريف .

أما بالنسبه للسبورات فان ٩٠٪ منها سليم ومدهون وقد يكون السبب الرئيسى فى ذلك هو سهوله إجراء الاصلاحات والدهان للسبورات قبل بدء العام الدراسى أما اصلاح باقى الاثاث المدرسى فان يحتاج الى جهد ووقت وتكاليف والى وجود عمال مهره للقيام بالاصلاحات .

كما أنه فى الامكان استخدام أدوات النجارة فى التدريبات المهنيه لكى يقوم التلاميذ باصلاح الاثاث المدرسى تحت اشراف المدرسين وتوجيهاتهم كتطبيق عملى

للتدريبات فى النجارة والدهان وغيرها على أن يكافآ التلاميذ بزيادة فى الدرجات نظير قيامهم بهذا العمل خاصه أثناء الاجازه الصيفيه مع اعطائهم الحوافز الماديه لهم وللمدرسين المشرفين على هذا العمل · كما أن هذا النشاط الصيفى يقوى روح الانتماء للمدرسه والمحافظه على أثاثها سليما بالاضافه الى الخبرة التى يكتسبها التلاميذ والتى ستنفعهم فى مستقبل حياتهم ·

## ط — وصف المبـــنى المدرســـى ( جدول ( ٥١ ) )

الهدف من وصف المبنى المدرسى هو التعرف بصورة عامه على شكل المبنى وعدد أدواره ومتوسط عدد الحجرات فى الدور وعلى عدد الملاعب والأفنيه التى تمكن التلاميذ من ممارسه النشاط التربوى حتى يمكن تحديد مدى ملاءمه المبنى المدرسى للعمليه التعليميه خاصه بعد تطبيق منهج التعليم الأساســـى .

وباعتبار أن الشكل الأنسب للمبنى المدرسى هو أن يكون على شكل حرف L أو حرف لـا أو على شكل خط مستقيم وذلك لمراعاه الأضاءه الطبيعيه اللازمه للفصول والحجرات وأسلوب تجديد هواء حجرات المبنى والوضع الأنسب لدخول أشعه الشمس لحجرات المبنى بحيث تكون درجه حراره الفصول وباقى حجرات المبنى مناسبه على مدار فصول السنه .

وحيث أنه من الصعوبه بمكان الحصول على أرض فضاء مجاوره لمبانى المدارس يمكن استغلالها للتوسع نتيجه زياده أعداد التلاميذ الملتحقين بالمدارس فقد تم فى كثير من المبانى المدرسيه استقطاع جزء من الفناء أو الملاعب لاقامه مبنى آخر ملحق بالمبنى الأصلى وذلك على حساب استغلال الأفنيه والملاعب فى النشاط التربوى الرياضى وقد أدى ذلك الى استخدام نفس المبنى المدرسى لفترتين أو اكثر فى كثير من المبانى المدرسيه لمواجهه الأعداد المتزايده من التلاميذ الملتحـــقيـــن بالمدارس مع عدم امكان انشاء مبانى مدرسيه آخرى قريبه فى نفس الحى .

واذا أخذنا فى الاعتبار المشاكل التى تواجه المبانى المدرسيه أو التوسع فيها مع صعوبـــه تنفيذ المواصفات التربويه للمبنى المدرسى فأن جدول رقم ( ٥١ ) فى الملاحق يوضح أن العينـــه العشوائيه أظهرت أن ثلاث مدارس لغات كانت فيلات أو قصور تم تحويلها واستغلالها كمدارس بينما الخمس مدارس الباقيه فانها تأخذ أحد الاشكال التاليه وهى حرف L وحرف لـا والخط المستقيم وهى الاشكال التى أعتبرت مناسبه للمبنى المدرسى وبذلك تكون نسبتها ٦٢٫٥٪ بينما بلغت هذه النسبه ٨٠٪ فى المبانى المدرسيه للابتدائى فى الحضر ٨٣٫٣٦٪ فى الريف بينما بلغت فى مبانى المدارس الاعداديه ٧٥٪ فى الحضر ٨٣٫٣٦٪ فى الريـــف .

كما يوضح هذا الجدول وجود اكثر من مبنى مستقل تابع للمبنى المدرسى وعلى ذلك فان التوسع فى المبانى كان على حساب الافنيه والملاعب كما سبقت الاشاره . كما ان عدد الادوار بلغت فى مدارس اللغات بين اثنين وثلاثه ادوار (٧ ر٢) لمتوسط المبنى الواحد وكل دور يتكون من عشره الى احدى عشر حجره (٢٥ر١٠) .

اما بالنسبه لمبانى المدارس الابتدائيه الرسميه فقد بلغ متوسط عدد الادوار للمبنى الواحد ٥ر٢ من اثنين الى ثلاثه ادوار وكل دور يتكون فى المتوسط من ثمانى الى تسع غرف (١ر٨) اما فى الريف فقد بلغ متوسط عدد الادوار للمبنى بين دورين وثلاثه (٣ر٢) وكل دور يتكون فى المتوسط بين خمس وست غرف (٢ر٥) .

وبالنسبه لمبانى المدارس الاعداديه الرسميه فقد بلغ فى الحضر متوسط عدد الادوار ١ر٣ اى من ثلاثه الى أربعه أدوار للمبنى الواحد ومتوسط عدد الغرف فى الدور الواحد بلغ ٣ر٨ غرفه اى بين ثمانيه وتسع غرف وقد يكون احد الاسباب فى ارتفاع مبانى المدارس الاعداديه عن مبانى المدارس الابتدائيه هو مد الالزام الى تسع سنوات شملت المرحلتين الابتدائيه والاعداديه وتطبيق نظام التعليم الاساسى وضم هاتين المرحلتين فى مرحله واحده تعرف بمرحله التعليم الاساسى ومكونه من تسعه صفوف منها سته صفوف للحلقه الابتدائيه وثلاثه صفوف للحلقه الاعداديه وعلى ذلك فلابد أن جميع التلاميذ الناجحين من امتحان اخر العام بالصف السادس يقبلون بالصف السابع فى العام الدراسى التالى ويلزم توفير اماكن لهم، لذا فان تعليه المبنى المدرسى أسهل واقل تكلفه من بناء مدرسه جديده .

اما مبانى المدارس الاعداديه فى الريف فان متوسط عدد الادوار بالمبنى بلغ ٥ر٢ اى من اثنين الى ثلاثه ادوار ومتوسط عدد الغرف فى الدور بلغ ٧ غرف ومن هذا يتضح ان عمليه تعليه الادوار فى الريف أقل منها فى الحضر وذلك قد يرجع الى زياده عدد التلاميذ فى الحضر عنها فى الريف وايضا لاهتمام الاسر فى الحضر ان يستمر ابنائهم فى التعليم بينما فى الريف فان نسبه التسرب من المدارس أعلى منها فى الحضر .

## الافنيــه والملاعــب فى المبانى المدرسيــه :٠

يوضح أيضا جدول رقم (٥١) ظاهره عدم توفر الافنيه والملاعب فى مدارسنا حتى فى مدارس اللغات فانه يوجد ملعب واحد تقريبا فى كل مبنى مدرسى وبعض المدارس تستخدم الملعب لاكثر من لعبه كما أن ٦٢,٥٪ من مدارس اللغات فى العينه بها فناء آخر بخلاف الملاعب أى أن ٣٧,٥٪ منها لايوجد به فناء آخر حيث يستخدم الملعب الموجود كفناء ايضا .

وبالنسبه لمبانى المدارس الابتدائيه الرسميه فى العينه فيلاحظ أن ٢٥٪ من مبانى هذه المدارس فى الحضر يستخدم الملعب لاكثر من لعبه فقد يكون مثلا ،ملعب كره قدم وفى ذات الوقت ملعب كره سله وأيضا فى ذات الوقت ملعب كره طائرة .

بينما بلغت هذه النسبه فى الريف ٥٨,٣٪ ،٥٠٪ من المدارس الابتدائيه فى الريف او فى الحضر بها ملاعب كرة قدم لانها تعتبر اللعبه الشعبيه ،بينما ٣ر٣٣٪ من مبانى المدارس الابتدائيه فى الريف بها ملعب كرة سله او ملعب كره طائره وفى الحضر بلغت النسبه ٤٠٪ من المدارس،

أما فيما يخص مبانى المدارس الاعداديه الرسميه فى العينه فان ٦٥٪ من مبانى هــــذه المدارس فى الحضر بها ملعب كرة قدم بينما بلغت النسبه ٤١,٧٪ و بينما ٣٣,٣٪ من مبانـــى المدارس فى الريف بها ملاعب كرة سله ،٥٨,٣٪ منها أيضا بها ملعب كرة طائرة و فى الحضر ترتفع هذه النسبه فتصل الى ٥٨,٣٪ من مبانى المدارس الاعداديه الرسميه .

كما يلاحظ أن ٧٥٪ من مبانى المدارس الاعداديه فى الحضر بها ملعب مخطط لاكثر من لعبه بينما بلغت هذه النسبه فى الريف ٣٣,٣٪ وقد يرجع ذلك الى ضيق المساحه المخصصه للمبنى المدرسى فى الريف بما لايسمح بوجود ملاعب و أفنيه ويتضح ذلك من أن ٥٠٪ من مبانى المدارس الاعداديه فى الريف لايوجد بها فناء وآخر بخلاف الملاعب بينما فى مبانى المدارس الاعداديه فى الحضر بلغت هذه النسبه ٣٠٪ تقريبا .

## ( ٦ — ٢ ) : تحليل بيانات ملكيه عينه المبانى المدرسيه مع باقى البيانات

تحتل هذه البيانات جداول الملاحق من رقم ( ٥٢ ) حتى رقم ( ٥٨ ) وهى توزيع مزدوج بين ملكيه المبنى وكل من الغرض من تشييد المبنى وصلاحيه المبنى وتوفر التيار الكهربائى فى المبنى وتوفر المياه الصالحه للشرب وحاله المرافق العامه وحاله الاثاث المدرسى ووصف المبنى المدرسى

وكما سبقت الاشاره الى توزيع مبانى مدارس العينه فى كل من الابتدائى والاعدادى حسب ملكيه المبنى فقد تبين الآتى :٠

أ — فى مدارس اللغات ٣٧,٥٪ من المبانى المدرسيه ملك للهيئه ، ٦٢,٥٪ مستأجر كليا

ب — الابتدائى الرسمى

٧٥٪ من المبانى فى الحضر ملك للدوله ، ٢٥٪ منها مستاجر كليا

٧٥٪ من المبانى فى الريف ملك للدوله ، ٢٥٪ منها مستاجر كليا

جـ — الاعدادى الرسمى

٧٥٪ من المبانى فى الحضر ملك للدوله ، ٢٥٪ منها مستاجر كليا

٩١,٧٪ المبانى فى الريف ملك للدوله ، ٨,٣٪ منها مستاجر كليا

وفى ضوء هذا التوزيع الذى أظهرته عينه المدارس يمكننا عرض نتائج عينه البحث بالنسبه لبيانات المبنى المدرسى كمايلى :

### اولا : الغرض من تشييد المبانى المدرسيه المملوكه للدوله أو المستاجره :

أوضح جدول ( ٥٢ ) أن المبانى القديمه والتى لم تشيد لتكون مدارس اقتصرت على المبانى المستأجره كليا فى التعليم الابتدائى الرسمى وبلغت نسبتها فى الحضر ٤٠٪ من المبانى المستاجره ، ١٠٪ من جمله مبانى الابتدائى فى الحضر بينما بلغت هذه النسب فى الريف ٣٣,٣٪ من المبانى المستآجره ، ٨,٣٪ من جمله مبانى الابتدائى فى الريف .

أما فى التعليم الاعدادى الرسمى فقد بلغت نسبه المبانى القديمه التى لم تشيد لتكون مدارس فقد بلغت ٦,٦٧٪ من المبانى المملوكه للدوله ٥٢٪ من جمله مبانى الاعدادى فى الحضر بينما بلغت هذه النسب ٤٠٪ من المبانى المستأجر كليا فى الحضر ، ١٠٪ من جمله مبانى الاعدادى

فى الحضر أما فى الريف فلانوجد مبانى قديمه لم تشيد لتكون مدارس وقد يرجع ذلك أساسا لان الدوله تتولى تخطيط وبناء المدارس الاعداديه والثانويه فى القرى .

أما فيما يخص المبانى المدرسيه التى أضيفت اليها أدوار عليا لبناء فصول نمو لاستيعاب الزياده المضطرده للاطفال الملتحقين بالابتدائى و الاعدادى . فقد اقتصرت على المبانى التى تملكها الدوله وقد بلغت نسبه هذه المبانى بالابتدائى ٧ ر٦٦٪ فى الحضر ، ٢٥٪ من جملـــه المبانى بالابتدائى فى الريف .

أما بالنيسبه للمبانى التى تملكها الدوله بالاعدادى فى الحضر فقد بلغت نسبه المبانى التى أضيفت اليها أدوار عليا أو أضيف لها مبنى آخر ٢٦,٧٪ منها ، ٢٠٪ من جمله المبانى فى الحضر بينما فى الريف فقد بلغت هذه النسب ٤٥,٥٪ من المبانى التى تملكها الدوله ، ٤١,٥٪ من جمله المبانى فى الريف .

**ثانيا : صلاحيه المبانى المدرسيه المملوكه للدوله أو المستأجره :**

يوضح الجدول رقم (٥٣) فى الملاحق ان مبانى مدارس اللغات جميعها صالحه تماما سواء أكانت مملوكه للهيئه صاحبه المدرسه او المبنى مستأجر كليا .

أما فيما يخص مبانى المدارس الرسميه فقد أظهرت العينه ان ٧٣,٣٪ من مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر صالحه للاستعمال وان ٧ ر٢٦٪ منها غير صالح ويحتاج اصلاحات اساسيه أو يلزم هدمه بينما فى الريف فان ٥٠٪ من مبانى المدارس الابتدائيه صالحه ، ٥٠٪ منها غير صالح ويحتاج اصلاحات أساسيه أو يلزم هدمه .

أما مبانى مدارس الحلقه الاعداديه فى العينه فان ٦٦,٧٪ منها صالح تماما فى الحضر وبذلك يكون ثلث مبانى المدارس الاعداديه غير صالح ويحتاج اصلاحات أساسيه أو يلزم هدمه وفى الريف حوالى ٦٠٪ من المبانى صالحه ، ٤٠٪ منها يحتاج اصلاحات أساسيه أو يلزم هدمه .

وهذه موشرات غير مطمئنه حيث انه مع وجود عجز كبير فى عدد المبانى المدرسيه كما اظهرته بيانات الحصر الشامل حيث بلغ تقدير عدد المبانى المدرسيه حتى عام ٢٠٠٠ هو اكثر من خمسه آلاف مبنى أى انه يلزم بناء مبنى كامل يوميا أى بمعدل ٣٦٠ مبنى سنويا هذا بخلاف عدد المبانى

ثالثا : توفر التيار الكهربائى فى المبنى المدرسى المملوكه للدوله أو المستأجرة

الجدول رقم ( ٥٤ ) فى الملاحق يوضح العلاقه المزدوجه بين ملكيه المبنى وتوفر التيار الكهربائى فى المبنى وهو يبين أن مبانى مدارس اللغات مزوده جميعها بالتيار الكهربائى سواء أكان المبنى مملوكا للهيئه صاحبه المبنى أو مستأجرا كليا ٠

اما مبانى المدارس الرسميه الابتدائيه فان هذا الجدول يوضح أن ٧٣,٣٪ من المبانى المدرسيه المملوكه للدوله فى الحضر مزوده بالتيار الكهربائى وأن ٢٦,٧٪ منها يحتاج لتغيير شبكه الاسلاك الكهربائيه فى المبنى المدرسى أو أنها غير مزوده بالتيار الكهربائى ،بينما بالنسبه للمبانى المدرسيه الابتدائيه المستأجرة فى الحضر بان ٦٠٪ منها مزوده بالتيار الكهربائى ، ٤٠٪ منها يلزم تغيير الأسلاك بها ٠

وفيما يخص مبانى المدارس الاعداديه الرسميه فان ٨٦,٧٪ من المبانى المدرسيه فى الحضر مزوده بالكهرباء ، ١٣,٣٪ منها يلزم تغيير الأسلاك الكهربائيه بها ٠ اما المبانى المستأجرة فى الحضر فان ٨٠٪ منها مزوده بالكهرباء ، ٢٠٪ منها تحتاج الى تغيير شبكه الأسلاك الكهربائيه ٠ بينما المدارس الرسميه التى تملكها الدوله فى الريف فان ٧٢,٧٪ مزوده بالكهرباء ، ٢٧,٣٪ منها تحتاج الى تغيير شبكه الاسلاك الكهربائيه أو غير مزوده بالتيار الكهربائى ٠

رابعا : توفر مياه الشرب فى المبانى المدرسيه المملوكه للدوله أو المستأجره ٠

يوضح الجدول رقم ( ٥٥ ) فى الملاحق مدى توفر مياه الشرب فى المبانى المدرسيه المملوكه للدوله أو المستأجره ومنه يتضح أن ١٠٠٪ من المبانى المدرسيه بالابتدائى فى الحضر يتوفر لها المياه من مرفق المياه العمومى سواء أكان المبنى ملكا للدوله أو مستأجرا بينما فى الريف فنجد أن ٦٦,٧٪ فقط من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله ، ٣٣,٣٪ فقط من المبانى المدرسيه المستأجره تتوفر فيها المياه من مرفق المياه العمومى ٠

أما بالنسبه لمبانى المدارس الاعداديه فان ١٠٠٪ من هذه المبانى تتوفر فيها المياه من المرفق العموميه سواء كانت هذه المبانى فى الحضر أو فى الريف ٠

خامسا : حاله المرافق العامه فى المبانى المدرسيه المملوكه للدوله أو المستأجره

حاله دورات المياه فى المبانى المدرسيه يوضحها الجدول رقم ( ٥٦ ) ومنه نجد أن ٧٣,٣٪ من المبانى المدرسيه بالابتدائى التى تملكها الدوله فى الحضر بها عدد

كاف وصالح للاستعمال من دورات المياه ، ٧ر٢٦٪ من هذه المبانى بها عدد غير كاف من المرافق العامه ونصفها غير صالح للاستعمال . اما فى الريف فان ٦ر٥٥٪ فقط من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله به عدد كاف من المرافق وصالح للاستعمال ، ٤ر٤٤٪ منها به عدد غير كاف من المرافق ونصفها ايضا غير صالح للاستعمال .

اما مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر والمستأجره فان ٤٠٪ منها بها مرافق عددها كاف وصالحه للاستعمال ، ٦٠٪ منها بها عدد كاف من المرافق وثلثها غير صالح للاستعمال. اما فى المبانى المدرسيه المستأجره فى الريف فانها جميعا غير صالحه للاستعمال رغم ان ثلث عدد هذه المبانى بها عدد كاف من المرافق .

اما فيما يخص المبانى المدرسيه للحلقه الاعداديه فان ٧ر٤٦٪ فقط من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله فى الحضر بها عدد كاف من المرافق صالحه للاستعمال ، ٤٠٪ من هذه المبانى بها مرافق صالحه للاستعمال وغير كافيه وقد تكون زياده اعداد التلاميذ المقبولين بالحلقه الاعداديه نتيجه تطبيق التعليم الاساسى هى أحد الاسباب التى جعلت عدد المرافق غير كاف . اما بالنسبه للمبانى المدرسيه المستأجره فى الحضر فان ٦٠٪ منها به مرافق صالحه للاستعمال ولكن ثلثى هذه المبانى بها دورات مياه غير كافيه . كما ان ٤٠٪ من المبانى المستأجره بها مرافق غير صالحه للاستعمال وغير كافيه ايضا . اما فى الريف فان ٣ر٢٧٪ من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله بها عدد كاف من دورات المياه وصالحه للاستعمال . كما ان ٤ر٣٦٪ من هذه المبانى المدرسيه بها عدد غير كاف من المرافق ولكنها صالحه للاستعمال ، وباقى المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله وهى ٤ر٣٦٪ بها مرافق غير صالحه للاستعمال .

وهنا يجول بخاطرنا سئوال فى غايه الأهميه للمدارس التى بها دورات مياه غير كافيه وغير صالحه للاستعمال وهذا السئوال هو أين يقضى هؤلاء التلاميذ حاجاتهم؟ فاذا كانت الاجابه بان ذلك يتم فى هذه المرافق غير الصالحه فانها تزداد سوءا ويكون التلاميذ عرضه لتفشى الامراض بينهم . ومن هذا المنطلق يجب إعطاء الاهتمام الاكبر لاصلاح دورات المياه بالمدارس واعطائها الاولويه أن ايه اصلاحات اخرى سواء كانت فى الحضر او الريف وتخصيص الميزانيه اللازمه لهذه الاصلاحات مع سرعه التنفيذ فى اصلاح المرافق بالمدارس ، حتى يتعود التلاميذ على قضاء حاجاتهم فى دورات المياه وليس فى العراء التى تشوه صوره المصرى امام الغير .

سادسا : حاله الاثاث المدرسى فى المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله أو المستأجرة :

بخصوص الاثاث المدرسى ركزت هذه الدراسه على ثلاثه أنواع من الاثاث المدرسى وهى أدراج التلاميذ — السبورات — مكاتب المدرسين باعتبار انها الأهم بالنسبه للعمليه التعليميه فى المدرسه ، وقد لوحظ أن مدارس اللغات بها أدراج التلاميذ صالحه للاستعمال وفى حاله جيده وكذلك أيضا مكاتب المدرسين والسبورات سليمه ومدهونه جيدا وذلك بالنسبه للمدارس التى تملكها الهيئه صاحبه مدرسه اللغات أما فى المبانى المستأجره فان الاثاث المدرسى فى حاله جيده ماعدا السبورات لا تحتاج الى الاعتناء بدهانها .

أما بالنسبه الى مبانى المدارس الرسميه فتناقش كل نوع من الاثاث على حده فيما يلى :

أ — أدراج التلاميذ فى المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله أو تستأجرها :

فى الابتدائى يوضح جدول (٥٧) فى الملاحق أن ٤٦,٧٪ المبانى التى تملكها الدوله فى الحضر بها ادراج صالحه للاستعمال بينما بلغت هذه النسبة ٥٥,٦٪ فى الريف أما المبانى المدرسيه المستأجره فى الحضر فبلغت نسبه المبانى المدرسيه التى بها أدراج صالحه ٦٠٪ أما فى الريف فان العينه أظهرت أنه فى جميع المبانى المدرسيه المستأجره ، أدراج التلاميذ بها تحتاج الى اصلاح عدد كبير منها وبلغت النسبه ٢٢,٢٪ من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله فى الريف . أما المبانى المدرسيه التى بها معظم أدراج التلاميذ تحتاج أصلاح أو تغييرها فقد بلغت نسبتها ٢٠٪ فى المبانى التى تملكها الدوله فى الحضر ، ٤٠٪ من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله فى الريف .

أما فيما يخص المبانى المدرسيه فى الحلقه الاعداديه والتى تملكها الدوله فقد بلغت نسبه المبانى التى بها أدراج للتلاميذ صالحه للاستعمال ٤٦,٧٪ من المبانى المدرسيه فى الحضر ، ٥٤,٥٪ من المبانى المدرسيه فى الريف أما المبانى المدرسيه التى بها ادراج التلاميذ تحتاج اصلاح عدد كبير منها أو تغييرها فقد بلغت ٥٣,٣٪ من المبانى المدرسيه فى الحضر ، ٤٥,٥٪ من المبانى المدرسيه فى الريف .

أما المبانى المدرسيه المستأجرة فان ٤٠٪ من المبانى المدرسيه فى الحضر بها أدراج التلاميذ صالحه للاستعمال ، ٦٠٪ منها أدراج التلاميذ يحتاج كثير منها الى اصلاح أو تغيير .

ب — السبورات فى المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله أو تستأجرها .

فى مبانى مدارس الحلقه الابتدائيه يبين جدول (٥٧) أن ٨٦,٧٪ من المبانى المدرسيه

المملوكه للدوله فى الحضر بها سبورات سليمه ومدهونه وأيضا جميع السبورات فى المبانى المدرسيه المستأجرة فى الحضر وبذلك يكون ١٣,٣٪ من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله بها سبورات غير مدهونه وغير معتنى بها . أما فى الريف فان ٢٢,٢٪ من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله تحتاج اصلاح أو دهان بينما ٧٧,٨٪ منها بها سبورات صالحه ومدهونه أما المبانى المستأجرة فى الريف فان ٣٣,٣٪ منها بها سبورات تحتاج اصلاح ودهان ، ٦٦,٧٪ بها سبورات صالحه ومدهونه .

أما فى مبانى مدارس الحلقه الاعداديه فان الجدول يبين أن ٦,٧٪ فقط من المبانى المدرسيه فى الحضر بها سبورات تحتاج اصلاح ودهان وباقى المدارس ٩٣,٣٪ بها سبورات صالحه ومدهونه وذلك بالنسبه للمبانى التى تملكها الدوله أما بالنسبه للمبانى المستأجره فان ٢٠٪ منها بها سبورات تحتاج اصلاح ودهان وباقى المدارس ٨٠٪ بها سبورات صالحه ومدهونه وهذا أيضا خاص بالحضر فقط .

أما فى الريف فان ٧٧,٨٪ من المبانى المستأجرة بها سبورات صالحه ومدهونه ، ٢٢,٢٪ بها سبورات تحتاج اصلاح ودهان .

جـ — <u>مكاتب المدرسين فى المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله أو تستأجرها :</u>

من الملاحظ عاده عدم اهتمام الادارات التعليميه بمكاتب المدرسين فى المدارس الابتدائيه أو الاعداديه ولكن لاتوجد أرقام تحدد حجم عدم الاهتمام ولكنها ظاهرة واضحه حتى انه فى بعض المدارس لاتوجد مكاتب أو كراسى فقط مخصصه للمدرسين للجلوس عليها فى الحصص الفراغ فى جداولهم مما يتسبب فى حاله عدم الرضا لدى المدرسين بسبب عدم الاهتمام براحتهم فى المدارس حتى يتسنى لهم القيام بعملهم على خير وجه . ويلزم أن تنتهى هذه الظاهرة من مدارسنا والى الآبد .

ويوضح جدول (٥٧) أن ٢٠٪ فقط من المدارس الابتدائيه التى تملكها الدوله فى الحضر بها كراسى ومكاتب للمدرسين بينما ٨٠٪ من هذه المدارس تحتاج مكاتب المدرسين الى اصلاح أو تغيير أو لا يوجد بها مكاتب للمدرسين ، بينما المبانى المدرسيه المستأجره فى الحضر فان ٦٠٪ منها بها مكاتب للمدرسين فى حاله جيده ، ٤٠٪ منها ليس بها مكاتب للمدرسين أو المكاتب الموجوده تحتاج لاصلاح أو تغيير .

أما فى المبانى المدرسيه للابتدائى فى الريف فان ٤٣٪ من المبانى التى تملكها الدوله بها مكاتب للمدرسين فى حاله جيده ، ٥٧٪ منها بها مكاتب تحتاج لاصلاح أو تغيير أو ليس بها مكاتب للمدرسين أما بالنسبه للمبانى المدرسيه المستأجره فى الريف فان العينه أظهرت أن ثلث هذه المبانى بها مكاتب للمدرسين تحتاج اصلاح أو تغيير .

أما فيما يخص المبانى المدرسيه للحلقه الاعداديه فان جدول (٥٧) يوضح أيضا أن ٤٦,٧٪ من المبانى المدرسيه التى تملكها الدوله الدوله فى الحضر بها مكاتب للمدرسين صالحه للاستعمال ، ٥٣,٢٪ منها بها مكاتب للمدرسين ولكنها تحتاج اصلاح أو أنها غير موجوده أما المبانى المدرسيه المستأجرة فى الحضر فان ٢٠٪ منها بها مكاتب للمدرسين صالحه للاستعمال، ٨٠٪ منها بها مكاتب غير صالحه للاستعمال أو غير موجوده .

أما فى الريف فان ٣٦,٤٪ من المبانى المدرسيه للاعدادى التى تملكها الدوله بها مكاتب للمدرسين صالحه للاستعمال ، ٦٢,٦٪ منها مكاتب للمدرسين غير صالحه للاستعمال أو غير موجوده . بينما عينه المبانى المدرسيه فى الريف فقد كانت بها مكاتب غير صالحه للاستعمال وتحتاج اصلاح .

سابعا : الوصف العام للمبانى المدرسيه التى تملكها الدوله أو المستأجره :

يقصد بالوصف العام للمبنى المدرسى هو تحديد شكل المبنى ان كان على شكل حرف L أو حرف U أو مبنى على مساحه مستطيله أو مربعه الشكل أو فيلا ، كما قد يوجد اكثر من مبنى تكوّن المبنى المدرسى حيث أنه غالبا تُبنى المدرسه أولا من مبنى واحد وبعد عده سنوات يضاف اليه مبنى آخر أو اكثر من مبنى حتى تتمكن المدرسه المدرسه من استيعاب اكبر عدد من التلاميذ .

والجدول رقم (٥٨) فى الملاحق يوضح هذه الحقيقه سواء أكانت المبانى المدرسيه ملك للدوله أو مستأجرة ، فى الحضر أو فى الريف . كما يلاحظ فى هذا الجدول أن مدارس اللغات كل مبنى مدرسى مكون من اكثر من مبنى مستقل ومتوسط عدد المبانى المستقله هو ٢,٦٧ بالنسبه للمبانى المدرسيه التى تملكها الهيئه صاحبه المدرسه ومتوسط عدد المبانى المستقله هو ١,٤ بالنسبه للمبانى المدرسيه المستأجره كما أن ملاعب الكره متوفر بعض أنواعها فى بعض المدارس والبعض الاخر فى مدارس آخرى سواء للمبانى المدرسيه التى تملكها الهيئه صاحبه المدرسه أو المستأجر ، كما أن ملاعب الكرة متوفر بعض أنواعها فى بعض المدارس والبعض الآخر فى مدارس آخرى سواء للمبانى المدرسيه التى تملكها الهيئه صاحبه المدرسه أو المستأجرة كما أن المبانى المدرسيه التى يخطط فيها الملعب الواحد لاكثر من لعبه موجوده فى المبانى المدرسيه التى تملكها الهيئه .

ساحه المدرسه وليست المباني المستأجره وذلك بهدف استغلال المبنى المدرسى لاقصى ما يمكن حيث أن المساحه محدده ولا يمكن التوسع .

المباني المدرسيه في الابتدائي

في الحضر يوضح جدول (٥٨) أن متوسط عدد المباني المستقله هو مبنيين للمباني التي تمتلكها الدوله ، ١,٤٪ للمباني المدرسيه المستأجره كما أن الملاعب متوفرة لبعض الالعاب دون غيرها، فاكثر من ٥٠٪ من المباني المدرسيه التي تملكها الدوله بها ملاعب كرة قدم وملاعب كرة سله أو كره طائرة كماتوجد مدارس يستخدم الملعب الواحد لاكثر من لعبه وهي عاده بالنسبه لملاعب كره السله والكرة الطائره وكذلك ايضا بالنسبه للمباني المدرسيه المستأجرة .

أما في الريف فقد أظهرت العينه أن جميع المدارس التي تملكها الدوله في الريف بها ملاعب كرة قدم وملاعب آخرى هي كرة السله والكره الطائره أما المباني المدرسيه المستأجرة فتنقصها الملاعب ويكتفى بالافنيه الاخرى التي لاتستخدم كملاعب لصغر حجمها . وكما سبقت الاشارة فان الوزارة تضحى بالملاعب والافنيه لبناء فصول دراسيه لزياده استيعاب هذه المدارس من التلاميذ وذلك على حساب الاسلوب التربوى في تقديم الخدمه التعليميه .

المباني المدرسيه في الاعدادى :

في الحضر يوضح جدول (٥٨) أن متوسط عدد المباني المستقله المكونه للمبنى المدرسى هو ٢,٢ بالنسبه للمباني المدرسيه التي تمتلكها الدوله ومتوسط عدد المباني المستقله المكونه للمبنى المدرسى هو ١,٢ بالنسبه للمباني المدرسيه المستأجرة كما أن المباني التي تمتلكها الدوله في الحضر تتوفر بها الملاعب من ملاعب كرة القدم وملاعب كرة السله وملاعب الكرة الطائره كما توجد كثير من المدارس يستخدم فيها الملعب الواحد لاكثر من لعبه أما الافنيه الاخرى غير الملاعب فان ٦٠٪ من هذه المباني المدرسيه لاتوجد بها فنيه آخرى بخلاف الملاعب . أما المباني المدرسيه الاعداديه المستأجره في الحضر فتتوفر بها الملاعب أيضا ولكن ٨٠٪ من هذه المدارس لاتوجد بها أفنيه آخرى بخلاف الملاعب .

أما في الريف فان المباني المدرسيه التي تملكها الدوله متوسط عدد المباني المستقله بها هو ١,٣ أما المباني المدرسيه المستأجره فان متوسط عدد المباني المستقله بها هو مبنيين وفي كليهما تتوفر الملاعب لكرة القدم وكره السله والكرة الطائره كما لاتوجد أفنيه آخرى بخلاف الملاعب في ٥٤,٥٪ من المباني المدرسيه التي تملكها الدوله وجميع المباني المدرسيه المستأجرة .

## ( ٦ــ٢ ) : تحليل بيانات الغرض من تشييد المبنى المدرسى فى العينه مع باقى البيانات

يقتصر فى تحليل بيانات الغرض من تشييد المبنى المدرسى على دراسه علاقاتها مع البيانات التاليه والموضحه بجداول الملاحق وهذه البيانات هى

أ — وصف المبنى المدرسى جداول أرقام ( ٥٩ــأ،ب ،ج ،د )

ب — توفر التيار الكهربائى فى المبنى المدرسى جداول أرقام ( ٦٠ــأ ،ب )

جـ — صلاحيه مياه الشرب فى المبنى المدرسى جدول رقم ( ٦١ )

د — كفايه وصلاحيه المرافق ( دورات المياه ) فى المبنى المدرسى جداول أرقام ( ٦٢ ــ أ ،ب )

هـ — حاله الاثاث المدرسى بالمبنى المدرسى ( أدراج التلاميذ ــ السبورات ــ مكاتب المدرسين ) جداول أرقام ( ٦٣ــ أ ،ب ،ج ،د )

و — توزيع حجرات المبنى المدرسى جداول أرقام ( ٦٤ــأ ،ب ،ج ،د )

ولتوضيح ماتبينه هذه الجداول يكتفى بالتعليق الموجز عليها بالنسبه للمتغيرات الست المذكورة مع الغرض من تشييد المبنى المدرسى لكل من مدارس اللغات والمدارس الابتدائيه فى الحضر والريف والمدارس الاعداديه فى الحضر فى الريف ٠

### أولا :ــ مدارس اللغات

المبانى المدرسيه لمدارس اللغات المشيده حديثا أو التى عمرها أقل من عشر سنوات فقد تم بناؤها على أن تكون مدرسه وتوفرت فيها كثير من الشروط اللازمه فى المبنى المدرسى من حيث توفر الملاعب والافنيه وعدد الحجرات وتوفر مياه الشرب النقيه والكهرباء وصلاحيه المرافق ودورات المياه وكفاتيها وصلاحيه الاثاث المدرسى الخاص بالتلاميذ أو المدرسين ٠ أما بالنسبه

للمبانى التى عمرها اكثر من ٢٠ سنه فان ٢٥٪ من هذه المبانى لاتوجد بها أفنيه كافيه بخلاف الملاعب التى عددها فى المتوسط ١,٢٥ ملعب ويستخدم لاكثر من لعبه ممايوحى بعدم ممارسه الانشطه الرياضيه فى هذه المدارس بالصورة المطلوبه بسبب اضافه مبانى أخرى للمبنى المدرسى لاستيعاب عدد اكبر من التلاميذ على حساب الانشطه التربويه التى تأتى فى المرتبه الثانيه من اهتماماتها ٠

و يتوفر فى هذه المبانى التيار الكهربائى ومزوده بالمياه من مرفق المياه كما أن جميع المرافق الصحيه صالحه وكافيه وكذلك أدراج التلاميذ والسبورات ٠ وينطبق هذا أيضا على المبانى التى يتراوح عمرها بين عشره وعشرين عاما ٠ وعلى وجه العموم فان الحاله العامه لمبانى مدارس اللغات أفضل بكثير من مبانى المدارس الرسميه سواء فى الحضر او فى الريف ٠

## ثانيا : ـ المدارس الرسميه الابتدائيه

يوضح الجدول رقم (٦ـ٣) أن العينه العشوائيه من مبانى المدارس الابتدائيه فى الحضر وفى الريف لم تشتمل على مبانى مدرسيه فى الريف مشيده حديثا ( أقل من عشره سنوات ) . ولكن الملاحظ أن المبانى المدرسيه فى الحضر ، والمشيده حديثا ، ٥٠٪ منها لا يوجد بها فناء بخلاف الملاعب فقد استغلت الأفنيه فى هذه المبانى لانشاء مبانى فصول للتوسع فى عدد الفصول حتى تتمكن المدرسه من استيعاب الزياده الكبيرة السنويه فى أعداد التلاميذ الذين يريدون الالتحاق بالمدرسه .

كما يلاحظ أن المبانى المدرسيه التى لا يوجد بها فناء بخلاف الملاعب تزداد نسبتها فى الريف عنها فى الحضر خاصه فى المبانى التى عمرها ١٠ سنوات فأكثر . أو المبانى المدرسيه التى لم تشيد أصلا لتكون مدرسه .

أما فيما يخص تزويد المبنى المدرسى بالتيار الكهربائى وبالمياه الصالحه من مرفق المياه فان جميع المبانى المنشاه حديثا يتوفر فيها ذلك بينما ٥٠٪ من المبانى المدرسيه فى الريف والتى عمرها اكثر من عشره سنوات فلا تتوفر فيها الكهرباء أو المياه من مرفق المياه هذا بالاضافه الى أن المرافق الصحيحه بها غير صالحه وغير كافيه سواء فى الريف أو الحضر ونسبه هذه المدارس فى للريف أو الحضر ونسبه هذه المدارس فى الريف اكبر منها فى الحضر بالنسبه للمدارس التى عمرها ٢٠ سنه فاكثر أو المبانى التى أضيفت اليها أدوار عليا .

أيضا يلاحظ وجود عدد كبير من المبانى المدرسيه الابتدائى فى الحضر وفى الريف حيث لا توجد حجرة مخصصه للمدرسين بسبب ضيق الاماكن واستغلال جميع الحجرات كفصول . كما أن معظم المدرسين بالمدرسه الابتدائيه هم مدرسوا فصول ولذلك يمكنه استغلال حجرة الفصل الدراسى التابع له لمكتب له فى الفسح خلال اليوم المدرسى كما أن بعض المدارس استخدمت الطرقات ووضعت بها نضداً طويلا يستخدم كمكتب للمدرسين كلهم هذا خاصه فى المبانى المدرسيه

التى عمرها ٢٠ سنه فأكثـــــر .

كما يلاحظ ايضا عدم وجود معامـل للعلوم بالمبنى المدرسى او حجـرات للمكتبه أو حجره للطبيب أو الزائـره الصحيه او حجره الرسم والتربيه الفنيه حتى التدريبات المهنيه عددها قليل ولايمكن استخدام الموجود منها لتدريب التلاميذ ولذا يكتفى المدرس بالشرح والتلاميذ يشاهدون دون ممارسه عمليه وهذا افضل ما يمكن للمدرس عمله فى تلك الظروف رغم انه عمل غير تربوى ولا يحقق الهدف من وجود التدريبات المهنيه فى المنهج الدراسى وهذه الحاله واضحه بالنسبه للمبانى المدرسيه التى عمرها يزيد عن عشره سنوات أو المبانى القديمه التى لم تشيد لتكون مدرسه .

جدول رقم (٣-٦) النسب المئويه لعدد المباني ومتوسط عدد الحجرات في المبني المدرسي الذي ينطبق عليه البيان المذكور في مدارس اللغات والمدارس الابتدائيـــــه

| م | البيان عن المبنى المدرسى | الغرض من تشييد المبنى بمدارس اللغات: شيد حديثا | عمره من ١٠-٢٠ سنه | عمره أكثر من ٢٠ سنه | الغرض من تشييد المبنى في المدارس الابتدائيه: المبنى شيد حديثا (أقل من ١٠ سنوات): حضر | ريف | جمله | شيد مدرسه من (١٠-٢٠) سنه: حضر | ريف | جمله |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المبنى على شكل حرف L أو U أو – | ٪١٠٠ | – | ٪٧٥ | ٪١٠٠ | – | ٪١٠٠ | ٪٦٦ر٧ | ٪١٠٠ | ٪٨٠ |
| ٢ | يوجد بالمبنى فناء بخلاف الملاعب | ٪٥٠ | ٪٥٠ | ٪٧٥ | ٪٥٠ | – | ٪٥٠ | ٪١٠٠ | – | ٪٦٠ |
| ٣ | المبنى مزود بالتيار الكهربائي | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | – | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | ٪٨٠ |
| ٤ | المبنى مزود بمياه من مرفق المياه | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | – | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ |
| ٥ | جميع المرافق الصحيه صالحه | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | – | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | ٪٨٠ |
| ٦ | جميع المرافق الصحيه كافيه | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | – | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | ٪٨٠ |
| ٧ | جميع أدراج التلاميذ صالحه وسليمه | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | – | ٪٥٠ | ٪٣٣ر٣ | ٪٥٠ | ٪٤٠ |
| ٨ | جميع السبورات صالحه وسليمه | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | – | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ |
| ٩ | جميع مكاتب المدرسين في حاله جيده | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | – | ٪٥٠ | — | ٪٥٠ | ٪٣٠ |
| ١٠ | المبنى به حجره للطبيب أو الزائره الصحيه | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | ٪١٠٠ | ٪٥٠ | – | ٪٥٠ | ٪١٠٠ | – | ٪٦٠ |
| ١١ | متوسط عدد الملاعب في المبنى المدرسي | ٢ر٠٠ | – | ١ر٢٥ | ١ر٥٠ | – | ١ر٥٠ | ٠ر٦٧ | ١ر٠٠ | ٠ر٨٠ |
| ١٢ | متوسط عدد حجرات المدرسين بالمدرسه | ٣ر٠٠ | ١ر٥٠ | ٢ر٢٥ | ١ر٥٠ | – | ١ر٥٠ | ١ر٠٠ | ٠ر٥٠ | ١ر٢٠ |
| ١٣ | متوسط عدد معامل العلوم بالمدرسه | ١ر٠٠ | ٠ر٥٠ | ١ر٢٥ | ١ر٠٠ | – | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ | ٠ر٥٠ | ٠ر٨٠ |
| ١٤ | متوسط عدد حجرات التدريبات المهنيه | ٢ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٥٠ | ٣ر٠٠ | – | ٣ر٠٠ | ٣ر٣٣ | ٢ر٥٠ | ٣ر٠٠ |
| ١٥ | متوسط عدد حجرات الرسم والتربيه الفنيه | ١ر٥٠ | ٠ر٥٠ | ١ر٥٠ | ١ر٠٠ | – | ١ر٠٠ | ٠ر٦٧ | ٠ر٥٠ | ٠ر٦٠ |
| ١٦ | متوسط عدد حجرات المكتبه | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٢٥ | ١ر٠٠ | – | ١ر٠٠ | ٠ر٦٧ | – | ٠ر٤٠ |
| ١٧ | متوسط عدد الحجرات التي تستخدمها هيئات آخرى – |  | – | ١ر٥٠ | ٠ر٥٠ | – | ٠ر٥٠ | ١ر٦٧ | – | ١ر٠٠ |
| ١٨ | توسط عدد الحجرات المغلقه وغير المستخدمه – |  | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ١٩ | معلم في كل مدرسه | ١ | ١ | ١ | ١ | – | ١ | ١ | ١ | ١ |

تابع جدول رقم (٦-٣)

النسب المئويه لعدد المبانى ومتوسط عدد الحجرات فى المبنى المدرسى الذى ينطبق عليه البيان المذكور فى المدارس الابتدائيه

| | البيان عن المبنى المدرسى | الغرض من تشييد المبنى فى المدارس الابتدائيه: شيد مدرسه منذ اكثر من ٢٠ سنه | | | أضيفت أدوار عليا للمبنى | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسه | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | حضر | ريف | جمله | حضر | ريف | جمله | حضر | ريف | جمله |
| ١ | المبنى على شكل حرف L أو U أو - | ٦٢ر٥٪ | ٦٦ر٧٪ | ٦٤ر٣٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | - | - | - |
| ٢ | يوجد بالمبنى فناء بخلاف الملاعب | ٥٠ر٠٪ | ١٦ر٧٪ | ٣٥ر٧٪ | ٤٠ر٠٪ | - | ٢٥ر٠٪ | ١٠٠٪ | - | ٦٦ر٧٪ |
| ٣ | المبنى مزود بالتيار الكهربائى | ٥٠ر٠/ | ٦٦ر٧٪ | ٥٧ر١٪ | ٦٠ر٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٥ر٠٪ | ١٠٠٪ | - | ٦٦ر٧٪ |
| ٤ | المبنى مزود بمياه من مرفق المياه | ١٠٠٪ | ٦٦ر٧٪ | ٨٥ر٧٪ | ١٠٠٪ | ٣٣ر٣٪ | ٧٥ر٠٪ | ١٠٠٪ | - | ٦٦ر٧٪ |
| ٥ | جميع المرافق الصحيه صالحه | ٥٠ر٠٪ | ١٦ر٧٪ | ٣٥ر٧٪ | ٨٠ر٠٪ | ١٠٠٪ | ٨٧ر٥٪ | - | - | - |
| ٦ | جميع المرافق الصحيه كافيه | ٧٥ر٠٪ | ٦٦ر٧٪ | ٧١ر٤٪ | ٨٠ر٠٪ | ١٠٠٪ | ٨٧ر٥٪ | ٥٠ر٠٪ | - | ٣٣ر٣٪ |
| ٧ | جميع أدراج التلاميذ صالحه وسليمه | ٢٥ر٠٪ | ٥٠ر٠٪ | ٣٥ر٧٪ | ٨٠ر٠٪ | ٦٦ر٧٪ | ٧٥ر٠٪ | ١٠٠٪ | - | ٦٦ر٧٪ |
| ٨ | جميع السبورات صالحه وسليمه | ١٠٠٪ | ٨٣ر٣٪ | ٩٢ر٩٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٩ | جميع مكاتب المدرسين فى حاله جيده | ٢٥ر٠٪ | ٣٣ر٣٪ | ٢٨ر٦٪ | ٤٠ر٠٪ | ٣٣ر٣٪ | ٣٧ر٥٪ | ٥٠٪ | ١٠٠٪ | ٦٦ر٧٪ |
| ١٠ | المبنى به حجرة للطبيب أو الزائره الصحيه | ٦٢ر٥٪ | - | ٣٥ر٧٪ | ٦٠ر٠٪ | - | ٣٧ر٥٪ | ١٠٠٪ | - | ٦٦ر٧٪ |
| ١١ | متوسط عدد الملاعب فى المبنى المدرسى | ١ر٦٢ | ١ر١٧ | ١ر٤٣ | ١ر٦٠ | ١ر٦٧ | ١ر٦٢ | ٢ر- | - | ١ر٣٣ |
| ١٢ | متوسط عدد حجرات المدرسين بالمدرسه | ٢ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٣٠ | ١ر٠٠ | ٠ر٦٧ | ٠ر٨٧ | ٠ر٥٠ | ١ر٠٠ | ٠ر٦٧ |
| ١٣ | متوسط عدد معامل العلوم بالمدرسه | ٠ر٦٢ | ٠ر١٧ | ٠ر٣٦ | ٠ر٨٠ | ٠ر٣٣ | ٠ر٦٢ | ١ر٠٠ | - | ٠ر٦٧ |
| ١٤ | متوسط عدد حجرات التدريبات المهنيه | ٣ر٢٥ | ٢ر٣٣ | ٢ر٧٠ | ٢ر٢٠ | ١ر٣٣ | ١ر٨٨ | ٢ر٥٠ | ٢ر٠٠ | ٢ر٣٣ |
| ١٥ | متوسط عدد حجرات الرسم والتربيه الفنيه | ٠ر٧٥ | ٠ر٣٣ | ٠ر٥٧ | ١ر٠٠ | ٠ر٣٣ | ٠ر٧٥ | ١ر٥٠ | - | ١ر٠٠ |
| ١٦ | متوسط عدد حجرات المكتبه | ٠ر٦٢ | ٠ر٣٣ | ٠ر٥٠ | ٠ر٦٠ | ٠ر٣٣ | ٠ر٥٠ | ١ر٥٠ | - | ١ر٠٠ |
| ١٧ | متوسط عدد الحجرات التى تستخدمها هيئات اخرى | ٢ر٦٢ | ٠ر٦٧ | ١ر٨٠ | ٣ر٢٠ | ٠ر٦٧ | ٢ر٣٨ | ١ر٥٠ | - | ١ر٠٠ |
| ١٨ | متوسط عدد الحجرات المغلقه وغير المستخدمه | ٠ر١٢ | - | ٠ر٠٧ | ٠ر٢٠ | - | ٠ر١٢ | - | - | - |
| ١٩ | مصلى فى كل مدرسه | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |

## ثالثا : المدارس الرسمية الاعدادية

الجدول ( ٦ ــ ٤ ) يوضح انه كلما زاد عمر المبنى المدرسى فى الحضر او الريف كلما اختلف شكل المبنى عن الاشكال النموذجية له حيث ان ٨٥،٧٪ من المبانى المدرسية الاعدادية كانت تتبع الاشكال النموذجية وبلغت نسبتها ٧١،٤٪ للمبانـــى المدرسية التى شيدت منذ ( ١٠ ــ ٢٠ ) سنة وأصبحت نسبتها ٦٦،٧٪ من المبانـى المدرسية التى شيدت منذ اكثر من عشرين سنه وكانت نسبتها ٢٣،٣٪ من المبانى المدرسية التى لم تشيد لتكون مدرسة ٠

والظاهرة غير التربوية هى أن المباني المدرسية الحديثة التى عمرها أقل مـــن عشرة سنوات وفى الحضر لا يوجد بها أفنية بخلاف الملاعب أى أن الملاعب تستخـــدم أيضا كأفنية مما يوحى بعدم الاهتمام بها كملاعب ٠ وكذلك ثلثى المبانى الحديثة فـــى الريف ،أما المبانى المدرسية التى عمرها يتراوح بين ( ١٠ ــ ٢٠ ) سنه فان ٨٠٪ مـــن المبانى المدرسية فى الحضر ليس بها أفنية بخلاف الملاعب وفى الريف بلغت النسبة ٥٠٪ مـــن هذه المبانى المدرسيـــة ٠

ومن الملاحظ أن جميع المبانى المدرسية الاعدادية على اختلاف أعمارها مزوده بالمياه من مرفق المياه بينما يختلف الحال بالنسبة للتيار الكهربائى حيث أن ٢٥٪ من المبانـــى الحديثة بالحضر غير مزودة بالتيار الكهربائى حتى الآن وكذلك أيضا ٢٥٪ من المبانـــى المدرسية المشيدة منذ اكثر من ٢٠ سنه فى الحضر بينما بلغت النسبة الثلث فى المبانـــى القديمة فى الحضر التى لم تشيد لتكون مدرسة أما فى الريف فان نسبة هذه المدارس بلغـــت ٥٠٪ للمبانى التى عمرها ١٠ سنوات فأكثر ٠

أما فيما يخص المرافق الصحية فان نسبه المبانى المدرسية المشيده حديثا أو التى عمرها اكثر من عشرة سنوات فان ٥٠٪ منها على الاقل بها مرافق صحية غير صالحة كما أن أيضا ٥٠٪ بها مرافق صحيه غير كافية،وذلك فى الحضر أما فى الريف فتصل النسبة الى ٦٦ر٧ ٪ أى ثلثى المبانى المدرسية وتزداد هذه النسب كلما ازاد عمر المبنى المدرسى وكذلك ايضا بالنسبة لحالة أدراج التلاميذ غير الصالحة او التى تحتاج اصلاحات فان نسبتها تزداد ايضا بازدياد عمر المبنى غير أن ( العينة أظهرت أن ادراج التلاميذ فى مدارس الريف افضل منها فى الحضر وكذلك ايضا بالنسبة لمكاتب المدرسين حيث انها فى الحضر نسبة الصالح من هذا الاثاث اصغر منها فى الريف وهذا يوحى بأن الادارات التعليمية فى الحضر لاتهتم بمكاتب المدرسين ولا بأدراج التلاميذ وكذلك بالنسبة الى مدارس الريف وان اهتمت بالاصلاح فانه لايرقى الى المستوى المطلوب وهذا واضح من ارتفاع نسب أدراج التلاميذ ومكاتب المدرسين غير الصالحة أو التى تحتاج اصلاح حيث تصل الى ٧٥٪ فى الحضر ٥٠٠٪ فى الريف بالنسبة للمبانى التى عمرها من ( ١٠ ــ ٢٠ ) سنة وهذه النسب تنخفض بالنسبة للمبانى المشيدة حديثا •

اما فيما يخص معامل العلوم فانه فى المتوسط يوجد معملين للعلوم فى المبانى المشيدة حديثا سواء فى الريف او الحضر بينما يقل هذا المتوسط فى مبانى الريف كلما زاد عمر المبنى المدرسى حتى تصل الى نصف معمل فى المتوسط للمبانى التى عمرها أكثر من ٢٠ سنه أى انه تقريبا نصف المدارس الاعدادية فى الريف ليس بها معامل علوم مما يعوق العملية التعليمية •

كما يلاحظ العجز فى عدد الحجرات المخصصة للتدريبات المهنية فى كل من الحضر والريف حتى بالنسبة للمبانى المشيدة حديثا وان كان يزداد متوسط عددها قليلا فى كل من الحضر والريف بالنسبة للمبانى التى يزيد عمرها عن عشرة سنوات •

جدول (٦ ـ ٤)

النسب المئوية لعدد المباني ومتوسط عدد الحجرات في المبنى المدرسي الذي ينطبق عليه البيان المذكور في المدارس الاعدادية .

| م | البيان عن المبنى المدرسي | الفرق من تشييد المبنى: المبنى شيد حديثا (أقل من ١٠ سنوات) – حضر | ريف | جملة | شيد مدرسة منذ (١٠ ـ ٢٠) سنه – حضر | ريف | جملة | شيد مدرسة منذ أكثر من ٢٠ سنه – حضر | ريف | جملة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المبنى على شكل حرف L أو U أو ... | ٧٥٪ | ١٠٠٪ | ٨٥ر٧٪ | ٨٠٪ | ٥٠٪ | ٧١ر٤٪ | ٧٥٪ | ٥٠٪ | ٦٦ر٧٪ |
| ٢ | يوجد بالمبنى فناء بخلاف الملاعب | — | ٣٣ر٣٪ | ١٤ر٣٪ | ٢٠٪ | ٥٠٪ | ٢٨ر٦٪ | ٧٥٪ | ١٠٠٪ | ٨٣ر٣٪ |
| ٣ | المبنى مزود بالتيار الكهربائي | ٧٥٪ | ١٠٠٪ | ٨٥ر٧٪ | ١٠٠٪ | ٥٠٪ | ٨٦٪ | ٧٥٪ | ٥٠٪ | ٦٦ر٧٪ |
| ٤ | المبنى مزود بمياه من مرفق المياه | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٥ | جميع المرافق الصحية صالحة | ٥٠٪ | ٣٣ر٣٪ | ٤٢ر٩٪ | ٤٠٪ | ٥٠٪ | ٤٣٪ | ٥٠٪ | ٥٠٪ | ٥٠٪ |
| ٦ | جميع المرافق الصحية كافية | ٥٠٪ | ٣٣ر٣٪ | ٤٢ر٩٪ | ٤٠٪ | ٥٠٪ | ٤٣٪ | ٥٠٪ | ٥٠٪ | ٥٠٪ |
| ٧ | جميع ادراج التلاميذ صالحه وسليمه | ٧٥٪ | ١٠٠٪ | ٨٥ر٧٪ | ٤٠٪ | ٥٠٪ | ٤٣٪ | ٢٥٪ | ٥٠٪ | ٣٣ر٣٪ |
| ٨ | جميع السبورات صالحة وسليمه | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٩ | جميع مكاتب المدرسين في حاله جيده | ٥٠٪ | ١٠٠٪ | ٧١ر٤٪ | ٤٠٪ | ٥٠٪ | ٤٣٪ | ٢٥٪ | — | ١٦ر٧٪ |
| ١٠ | المبنى به حجرة للطبيب أو الزائره الصحية | ٧٥٪ | ٦٧٪ | ٧١٪ | ٨٠٪ | — | ٥٧٪ | ٧٥٪ | — | ٥٠٪ |
| ١١ | متوسط عدد الملاعب في المبنى المدرسي | ٢ر٠٠ | ١ر٦٧ | ١ر٨٦ | ٣ر٠٠ | ١ر٠٠ | ٢ر٤٣ | ٣ر٢٥ | ١ر٥٠ | ٢ر٦٧ |
| ١٢ | متوسط عدد حجرات المدرسين بالمدرسة | ١ر٥٠ | ١ر٢٥ | ١ر٤٣ | ١ر٨٠ | — | ١ر٣٠ | ١ر٧٥ | ١ر٠٠ | ١ر٥٠ |
| ١٣ | متوسط عدد معامل العلوم بالمدرسة | ٢ر٠٠ | ٢ر٠٠ | ٢ر٠٠ | ٢ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٧١ | ٢ر٠٠ | ٠ر٥٠ | ١ر٥٠ |
| ١٤ | متوسط عدد حجرات التدريبات المهنية | ٢ر٥٠ | ٢ر٠٠ | ٢ر٣٠ | ٢ر٨٠ | ٦ر٠٠ | ٣ر٧١ | ٢ر٧٥ | ٢ر٥٠ | ٢ر٦٧ |
| ١٥ | متوسط عدد حجرات الرسم والتربية الفنية | ١ر٢٥ | — | ٠ر٧١ | ١ر٢٠ | ١ر٠٠ | ١ر١٤ | ١ر٢٥ | ٥٠٪ | ١ر٠٠ |
| ١٦ | متوسط عدد حجرات المكتبة | ١ر٠٠ | ٠ر٦٧ | ٠ر٨٦ | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ | ١ر٠٠ |
| ١٧ | متوسط عدد الحجرات التي تستخدم مهاهيئات أخرى | ٢ر٠٠ | ٠ر٣٣ | ١ر٢٩ | ٢ر٠٠ | ٠ر٥٠ | ١ر٥٧ | ٠ر٢٥ | ٠ر٥٠ | ٠ر٣٣ |
| ١٨ | متوسط عدد الحجرات المغلقة وغير المستخدمة | — | — | — | — | — | — | ١ر٠٠ | — | ٠ر٦٧ |
| ١٩ | مصلى في كل مدرسة | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |

تابع جدول رقم ( ٦-٤)

النسب المئويه لعدد المبانى ومتوسط عدد الحجرات فى المبنى المدرسى الذى ينطبق عليه البيان المذكور فى المدارس الاعداديـــــه

| | البيان عن المبنى المدرسى | الغرض من تشييد المبنى: أضيفت أدوار عليا | | | الغرض من تشييد المبنى: المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | حضر | ريف | جمله | حضر | ريف | جمله |
| ١ | المبنى على شكل حرف L أو U أو - | ٥٠٪ | ٤٠٪ | ٤٤ر٤٪ | ٣٣ر٣٪ | — | ٣٣ر٣٪ |
| ٢ | يوجد بالمبنى فناء بخلاف الملاعب | ٥٠٪ | ٤٠٪ | ٤٤ر٤٪ | ٣٣ر٣٪ | — | ٣٣ر٣٪ |
| ٣ | المبنى مزود بالتيار الكهربائى | ١٠٠٪ | ٨٠٪ | ٨٨ر٩٪ | ٦٦ر٧٪ | — | ٦٦ر٧٪ |
| ٤ | المبنى مزود بمياه من مرفق المياه | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | — | ١٠٠٪ |
| ٥ | جميع المرافق الصحيه صالحه | ٥٠٪ | — | ٢٢ر٢٪ | — | — | — |
| ٦ | جميع المرافق الصحيه كافيه | ٧٥٪ | ٢٠٪ | ٤٤ر٤٪ | — | — | — |
| ٧ | جميع أدراج التلاميذ صالحه وسليمه | ٥٠٪ | ٤٠٪ | ٤٤ر٤٪ | ٣٣ر٣٪ | — | ٣٣ر٣٪ |
| ٨ | جميع السبورات صالحه وسليمه | ١٠٠٪ | ٦٠٪ | ٧٧ر٨٪ | ٦٦ر٧٪ | — | ٦٦ر٧٪ |
| ٩ | جميع مكاتب المدرسين فى حاله جيده | ٥٠٪ | — | ٢٢ر٢٪ | ٣٣ر٣٪ | — | ٣٣ر٣٪ |
| ١٠ | المبنى به حجرة للطبيب أو الزائره الصحيه | ٧٥٪ | — | ٣٣ر٣٪ | ١٠٠٪ | — | ١٠٠٪ |
| ١١ | متوسط عدد الملاعب فى المبنى المدرسى | ٣ر٢٥ | ١ر٤٠ | ٢ر٢٢ | ١ر٦٧ | — | ١ر٦٧ |
| ١٢ | متوسط عدد حجرات المدرسين بالمدرسه | ١ر٧٥ | ١ر٢٠ | ١ر٤٤ | ١ر٠٠ | — | ١ر٠٠ |
| ١٣ | متوسط عدد معامل العلوم بالمدرسه | ١ر٠٠ | ١ر٢٠ | ١ر١١ | ١ر٠٠ | — | ١ر٠٠ |
| ١٤ | متوسط عدد حجرات التدريبات المهنيه | ٣ر٢٥ | ١ر٤٠ | ٢ر٢٢ | ٢ر٦٧ | — | ٢ر٦٧ |
| ١٥ | متوسط عدد حجرات الرسم والتربيه الفنيه | ١ر٠٠ | ٠ر٤٠ | ٠ر٦٧ | ٢ر٠٠ | — | ٢ر٠٠ |
| ١٦ | متوسط عدد حجرات المكتبه | ١ر٠٠ | ٠ر٨٠ | ٠ر٩٠ | ١ر٠٠ | — | ١ر٠٠ |
| ١٧ | متوسط عدد الحجرات التى تستخدمها هيئات آخرى | ٠ر٢٥ | ٠ر٤٠ | ٠ر٣٣ | ٢ر٠٠ | — | ٢ر٠٠ |
| ١٨ | متوسط عدد الحجرات المغلقه وغير المستخدمه | — | — | — | — | — | — |
| ١٩ | مصلى فى كل مدرسه | ١ | ١ | ١ | ١ | — | ١ |

# الفصــل الســـابع
# نتـــائج البـــحث

كما سبقت الاشارة فى الفصل الأول ، فان هذا البحث يعالج موضوع مدى ملاءمه المبانى المدرسيه الحاليه لتطبيق التعليم الاساسى ، وذلك من خلال زاويتين ، الأولـــى تاريخيه باستخدام بيانات المبانى المدرسيه المنشوره نتيجه الحصر الشامل لها خلال الفترة الزمنيه من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٤/ ٨٥، ودراسه التغير الذى حدث فى بيانات المبانى المدرسيه خلال هذه الفترة .

والزاويه الثانيه هى دراسه ميدانيه مقارنه باستخدام اسلوب العينه العشوائيه فـى اختيار المبانى المدرسيه للتعليم الاساسى الرسميه ومبانى مدارس اللغات للمقارنه بينـــها .

كما شملت العينه العشوائيه مبانى مدرسيه فى الحضر ومبانى مدرسيه فى الريـــف للمقارنه بينها أيضا . حيث أن الحصر الشامل للمبانى المدرسيه الذى تنشره الاداره العامه للاحصاء بوزارة التربيه كل خمس سنوات لاتنشر فيه الابيانات مبانى المدارس الرسميه والخاصه المجانيه فقط ،لذا لاتوجد بيانات متوفرة عن مبانى المدارس الخاصه بمصروفات أو مبانـــى مدارس اللغات كما أنها لاتنشر أيضا بيانات عن المبانى المدرسيه فى الحضر وفى الريف لجميع تبعيات المدارس من رسميه أو خاصه مجانيه أو بمصروفات أو مدارس لغات .

## (٧ـ١) نتـــائج الحـصر الشامـل :.

الجدول التالى رقم (٧ـ١) يوضح ملخص لتطور حاله المبانى المدرسيه بمدارس التعليم الاساسى الابتدائيه والاعداديه الرسميه والخاصه المجانيه . فقط من بيانات الحصر الشامل لها فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٤/ ٨٥ مع بيان الزياده الحادثه ونسبتها فى كل فتره . ومن الواضح أن الفترة الاولى بين عامى ٧٧/٧٦ ، ٨٠/١٩٨١

كانت قبل تطبيق تعميم التعليم الاساسى والفترة الثانيه بين عامى ١٩٨١/٨٠ ٨٥/٨٤ والتى فى بدايتها تم تطبيق وتعميم التعليم الاساسى وزياده فترة الالزام لجميع الاطفال حتى نهايه مرحله التعليم الاساسى وبذلك يتضح أمامنا الاختلاف فى التطور بسبب الضغوط الناتجه عن هذا التعميم قبل الإعداد اللازم لمواجهه جميع متطلبات التعميم حيث انه الى الآن لم يستكمل التطور اللازم لمناهج جميع صفوف التعليم الاساسى ومايتبعهـــا بالنسبه لصفوف التعليم الثانوى العام والفنى ولجميع المواد الدراسيه هذا بالاضافه الى انه لم تستكمل حتى الآن جميع الأجهزة والمعدات اللازمه لمجالات التدريبات المهنيه اللازمه للتلاميذ فى مدارس التعليم الاساسى كما انه لم تعد الحجرات اللازمه والمناسبه لممارســه التلاميذ لهذه التدريبات ولتخزين الأجهزه والمعدات لحفظها والعنايه بها ٠

كما انه توجد معوقات أخرى تعترض تطبيق التعليم الاساسى بالصورة المرجوه نذكر منها عدم توفر المدرس المناسب لتدريس التدريبات المهنيه فى المجالات المختلفه مما نتج عنه الاستعانه ببعض الاشخاص غير المؤهلين لتدريس هذه التدريبات وقد قامت الادارات التعليميه بعمل برامج تدريبيه لمده أسبوع لعدد منهم ولكنها لم تكن كافيه (١) وليس هنا مجال مناقشه هذه القضيه ولكنها ذكرت لعلاقتها بتوفر الاماكن اللازمه لتدريس هذه التدريبات فى المدرسه الابتدائيه أو الاعداديه ٠

والجدول رقم (٧-١) يوضح أن عدد المدارس والاقسام الملحقه التى ليس لها مبنى وتعمل فترة ثانيه أو فترة ثالثه هو ١٧١٩ مدرسه ابتدائيه بنسبه ١٧,٦٪ عام ٧٧/٧٦ وبلغت ٢١٢٠ مدرسه ابتدائيه بنسبه ١٩,٣٪ عـام ٨١/٨٠ كما بلغت ٣٠٣٨ مدرسه ابتدائيه

عام ٨٥/٨٤ بنسبه ٢٤,٩٪ مما يؤدى الى تفاقم هذه الظاهره رغم محاولات القضاء عليها كما أن عدد المدارس الاعداديه التى لم يتوفر لها مبنى بلغ ٣٣١ مدرسه عام ٧٧/٧٦ بنسبه ١٧,٦٪ وبلغ عددها ٣٦٧ مدرسه عام ٨١/٨٠ بنسبه ١٥,٧٪ أما فى عام ٨٥/٨٤ فقد بلغ عددها ٨٠٨ مدرسه اعداديه بنسبه ٢٦,٤٪ .

وعلى ذلك فانه فى الفترة الثانيه من عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٥/٨٤ وهى الفترة التى تم فى بدايتها تعميم التعليم الاساسى يلاحظ زياده عدد المدارس الابتدائيه التى ليس لها مبنى وتعمل فترة ثانيه أو فترة ثالثه بمقدار ٩١٨ مدرسه بنسبه ١٠٪ من عدد المبانى وزادت عدد المدارس الاعداديه التى تعمل فترة ثانيه أو فترة ثالثه بمقدار ٤٤١ مدرسه بنسبه ٢٠٪ من عدد المبانى وهو عدد يقترب من ١٢ ضعف الزياده فى الفترة السابقه المساويه لها فى عدد السنوات وقد ترجع هذه الزياده كنتيجه لتطبيق التعليم الاساسى وتعميمه وعدم وجود أماكن كافيه لاستيعاب التلاميذ الناجحين من الصف السادس والذين يجب التحاقهم بالصف السابع حيث زادت مده الالزام حتى نهايه الصف التاسع من التعليم الاساسى .

الزياده فى عدد المبانى الصالحه تماما :.

يوضح الجدول رقم (٧-١) وجود زيادة كبيرة فى عدد المبانى الصالحه لكل من الابتدائى والاعدادى فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨١/٨٠ وصلت نسبتها الى ١٦,١٢٪ من المبانى المدرسيه الابتدائى ، ٢٤,٣٧٪ من المبانى المدرسيه فى الاعدادى وقد ترجع هذه الزياده أساسا الى بدء التفكير فى تطبيق التعليم الاساسى ومحاوله لاعداد المبانى المدرسيه

---

(١) سمير لويس سعد — مدير عام الاحصاء والحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث التربويه " مدى فعاليه استخدام الاجهزه والمعدات بمدارس التعليم الاساسى عام ١٩٨٣ م

قبل تطبيقه وهو فى مرحله التجريب منذ عام ٧٨/٧٩ ومما يؤيد هذا الاستنتاج هو الهبوط الحاد فى اعداد ونسب الزياده فى المبانى المدرسيه الصالحه تماما فى الفترة من عام ٨٠/٨١ حتى عام ٨٤/٨٥ حيث أصبحت نسبه الزياده ٤,٨٥٪ للمبانى المدرسيه فى الابتدائى ١٥,٠٪ للمبانى المدرسيه فى الاعدادى ٠

وهذه الزياده فى المبانى الصالحه ترجع لسببين رئيسيين

١ — انشاء مبانى مدرسيه جديده وصالحه تماما ٠

٢ — اصلاح المبانى القديمه والتى تحتاج اصلاحات حتى تصبح صالحه تماما

وبذلك لايمكننا فى ضوء هذه البيانات المتاحه تحديد عدد كل منها على حده ٠

## الزياده فى عدد المبانى التى تحتاج اصلاحات اساسيه :

يوضح أيضا الجدول رقم (٧—١) أن عدد المبانى المدرسيه التى تحتاج اصلاحات أساسيه قد زاد عددها فى عام ٨٠/٨١ عن عام ٧٦/٧٧ بمقدار ٤,٨٧٪ بالنسبه للمبانى المدرسيه فى الابتدائى ، ٢٠,٦٥٪ بالنسبه للمبانى المدرسيه فى الاعدادى بينما فى الفترة التاليه من عام ٨٠/٨١ حتى عام ٨٤/٨٥ فان عدد المبانى المدرسيه فى الابتدائى قد نقص بمقدار ثمانيه مدارس بنسبه ( — ٠,٢٩٪ ) بينما زاد عدد المبانى المدرسيه فى الاعدادى بنسبه ١٤,٨٪ ٠

وزياده عدد المبانى المدرسيه التى تحتاج اصلاحات أساسيه يرجع لعده عوامل أهمها الآتـــى ٠

١ — وجود مبانى مدرسيه مبنيه حديثا خلال هذه الفترة ولكنها بعد مرور بعض الوقت خلال عام أو اكثر فانها تحتاج الى اصلاحات أساسيه وترميمات وذلك

٢ — وجود مبانى مدرسيه صالحه ومبنيه قبل هذه الفترة ولكن بسبب سوء الاستخدام وعدم الصيانه اصبحت تحتاج اصلاحات اساسيه وترميمات .

٣ — كثرة عدد المبانى المدرسيه التى تحتاج اصلاحات وترميمات مع عدم توفر الميزانيات اللازمه لذلك يتسبب فى ترك كثير من هذه المبانى دون اصلاح أو ترميم .

٤ — عدم الاهتمام باجراء الاصلاحات والترميمات اللازمه بسبب تعقيدات الروتين وما شابه ذلك للحصول على المهمات اللازمه للترميم .

**الزياده فى عدد المبانى المدرسيه غير الصالحه والتى تحتاج احلال**

من غير المألوف أن يظهر الجدول رقم (٧ـ١) وجود زياده فى عدد مبانى المدارس الابتدائيه غير الصالحه والتى تحتاج احلال فقد زادت بنسبه ١,٨٧٪ فى الفترة من عام ٧٦/٧٧ حتى عام ٨٠/٨١ بينما زادت النسبه فاصبحت ٣,٨٪ فى الفترة من عام ٨٠/٨١ الى عام ٨٤/٨٥ وهذه الارقام توحى بسوء التخطيط فى انشاء المدارس حيث تترك المدارس الآيله للسقوط كما هى ويزداد عددها بما فيه خطر على ارواح الاطفال التلاميذ الصغار عماد المستقبل وفى ذات الوقت تنشأ مبانى لمدارس جديده أخرى . أليس من الأفضل إجراء احلال للمدارس الآيله للسقوط قبل إنشاء مبانى حديثه فى أماكن آخرى أو عمل اصلاحات وترميمات بحيث يصبح المبنى قابلا للاستخدام دون أخطار لحين تدبير المال اللازم للاحلال وهذا أضعف الايمان .

أما بالنسبه للمبانى المدرسيه غير الصالحه والتى تحتاج احلال فى الاعدادى

فان الصورة أفضل حيث نقصت اعداد المبانى المدرسيه الآيله للسقوط بمقدار ١٦ مدرسه فى الفترة من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨١/٨٠ وبمقدار مدرستين فى الفترة التاليه من عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٥/٨٤ وهذه بالطبع اعداد قليله جدا حيث انه مازال ٧٤ مبنى اعدادى آيلا للسقوط عام ٨١/٨٠ وايضا ٧٢ مبنى مدرسه اعداديه آيلا للسقوط عام ٨٥/٨٤ ٠

وقد ترجع أسباب وجود هذه المبانى المدرسيه الآيله للسقوط الى :

١ — الروتين المعقد بين المسؤلين عن الهدم والإنشاء والتمويل وتحويل التلاميذ الى مدارس آخرى يمكنها استيعاب تلاميذ المبانى التى ستهدم لحين إحلال بدلا منها .

٢ — عدم الاهتمام بأهميه الاسراع فى عمليات الاحلال أو الاصلاح وترك الحال وترك الحال على ما هو عليه قد يتسبب فى وجود مبانى مدرسيه كانت تحتاج اصلاحات اساسيه وترميمات فاصبحت غير صالحه ويلزم ازالتها ٠

كما أن هذا الجدول يبين صافى عدد المبانى المدرسيه المضافه الى عدد المبانى فى تاريخ سابق ولكن فى ذات الوقت نقص نسبه جمله المبانى المدرسيه الى جمله عدد المدارس والاقسام الملحقه فى الاعوام التاليه وذلك بسبب الزياده فى انشاء عدد من المدارس التى ليس لها مبانى مدرسيه ٠

فمثلا بالنسبه لمبانى مدارس التعليم الابتدائى كانت جملتها ٨٠٢٧ مبنى مدرسى بنسبه ٨٢٪ من جمله عدد المدارس والاقسام ( ٩٧٤٦ ) وذلك فى عام ٧٧/٧٦ ثم أصبحت المبانى المدرسيه ٨٨٩٢ مبنى مدرسى بنسبه ٨٠,٧٪ فى عام ٨١/٨٠ و بلغت جملتها ٩١٧٠ مبنى مدرسى بنسبه ٧٥,١٪ فى عام ٨٥/٨٤ ٠

أما فيما يخص مبانى مدارس التعليم الاعدادى فكانت جملتها ١٥٥٠ مبنى مدرسى بنسبه ٨٢٪ من جمله عدد المدارس والاقسام الملحقه (١٨٨١) وذلك فى عام ٧٧/٧٦ ثم أصبحت جمله المبانى المدرسيه ١٩٧٢ مبنى مدرسى بنسبه ٨٤,٣٪ بسبب البدء فى تطبيق تعميم التعليم الاساسى عام ٨٢/٨١ ٠ وبلغت جملتها ٢٢٥٤ مبنى بنسبه ٧٣,٦٪ فى عام ٨٥/٨٤ ٠

تقدير تكلفه استكمال المبانى المدرسيه اللازمه :٠

من حيث تكلفه المبانى المدرسيه لتنفيذ قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ اذا ماتم ترميم المبانى المدرسيه ، والاحلال بدلا من المبانى المدرسيه الآيله للسقوط ، وإنشاء فصول التعليه وإنشاء المبانى المدرسيه المتكامله ،وإلغاء الفترات المسائيه ،وفقا لأسعار ١٩٨٦ الاستكمال الواقع الفعلى حاليا فى مدارس التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائيه والاعداديه طبقا لحالة المبانى المدرسيه فى ١٥ نوفمبر ١٩٨٤ فهى كالآتى :٠

١ — عدد المبانى المدرسيه الآيله للسقوط هو ١٠٣٨ مبنى وتكلفه المبانى المدرسيه اللازمه للاحلال بدلا منها تقدر بنحو ١٣٠ مليون جنيها

٢ — عدد المبانى المدرسيه التى تحتاج إصلاحات وترميمات هو ٣٤٤٧ مبنى وتكلفه الاصلاح والترميم تقدر بنحو ١٠٢ مليون جنيها

٣ — عدد فصول التعليه اللازمه تصل الى ١٩٥٠٠ فصلا تقريبا تكلفتها تقدر بنحو ١٤٠ مليون جنيها حتى تصل كثافه الفصل الى ٤٠ تلميذ فى المتوسط بدلا من ٤٤ تلميذا حاليا وذلك لحوالى ٣٤٠٠ مبنى مدرسى قائم ٠

٤ — عدد المبانى المدرسيه اللازمه لالغاء الفترات المسائيه يصل الى ٥٦٥٣ مبنى تكلفه بنائها تقدر بنحو ١٦٦٨ مليون جنيها

٥ — عدد المبانى المدرسيه المتكامله اللازمه لتنفيذ القانون ١٣٩ لسنه ١٩٨١ تصل الى ١٨٠٠ مبنى تكلفتها تقدر بنحو ١١٤٢ مليون جنيها

وبذلك تصبح جمله المبالغ اللازم توفيرها ورصدها للمبانى المدرسيه الخاصـــه بالتعليم الاساسى فقط ،وهو التعليم الالزامى المجانى ،حتى يتمكن التعليم الاساسى من تأديه رسالته كامله عام ٨٧/٨٨ هو ، ٣٤٨٢ مليون جنيها .

ومن البديهى أنه لايمكن إنجاز كلّ ذلك خلال عام أو عامين حتى لو توفرت لها الميزانيه اللازمه والعماله . ولذلك يجب عمل خطه عشريه حتى عام ١٩٩٧ لاستكمال مثل هذه الاعمال والمبانى المدرسيه اللازمه حتى نهايه الخطه العشريه وتوفير الاعتمادات والميزانيه الخاصه بالمبانـــى المدرسيه سنويا والزام المحافظات بانجاز المطلوب منها فى الاوقات المحدده

هذا بالاضافه الى أن المبانى المدرسيه الجديده تحتوى على حوالى ٤٥٦٠٠ فصلا وتحتاج مساحه أرض قدرها حوالى خمسه مليون متر مربع على مستوى الجمهوريه .

جدول رقم (٧ ـ ١)

حاله المباني المدرسيه بمدارس التعليم الاساسي الرسمي والخاص المجاني في الفتره من عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤

| | البيــــــــــان | من بيانات الاحصاء الاستقراري للمباني المدرسيه | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عـــام ٧٧/٧٦ | | | عـــام ٨١/٨٠ | | | عـــام ٨٥/٨٤ | | |
| | | ابتدائي | اعدادي | | ابتدائي | اعدادي | | ابتدائي | اعدادي | |
| ١ | جمله عدد المدارس و الاقســـام | ٩٧٤٦ | ١٨٨١ | | ١١٠١٢ | ٢٣٣٩ | | ١٢٢٠٨ | ٣٠٦٢ | |
| ٢ | جمله عدد المباني المدرسـيه | ٨٠٢٧ | ١٥٥٠ | | ٨٨١٢ | ١٩٧٢ | | ٩١٧٠ | ٢٢٥٤ | |
| ٣ | جمله عدد المباني الصالحه تمـاما | ٤٤٥٣ | ٩٩٥ | | ٥١٧١ | ١٣٣٧ | | ٥٤٢٢ | ١٥٣٨ | |
| ٤ | جمله عدد المباني التي تحتاج اصلاحات | ٢٦٦٢ | ٤٦٥ | | ٢٧٢٧ | ٥٦١ | | ٢٧٨٩ | ٦٤٤ | |
| ٥ | جمله عدد المباني غير الصالحه ويلزم احلال بدلا منها | ٩٠٧ | ٩٠ | | ٩٢٤ | ٧٤ | | ٩٥٩ | ٧٢ | |

جدول رقـــم ( ٧ ـ ٢ )

تطور حاله المبانى المدرسيه بمدارس التعليم الاساسى الرسمى والخاص المجانـــى
فى الفـــترة من عام ٧٦/٧٧ حـــتى عام ٨٤/٨٥ .

| م | التـــطور الــذى حـــدث | الفـــترة من عام ٧٦/٧٧ حتى ٨٠/٨١ | | | | الفـــترة من ٨٠/٨١ حتى عام ٨٤/٨٥ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتـــدائى | | الاعـــدادى | | الابتـــدائى | | الاعـــدادى | |
| | | عـــدد | نسبـه٪ | عـــدد | نسبـه٪ | عـــدد | نسبه ٪ | عـــدد | نســبـه٪ |
| ١ | الزياده فى عدد المدارس والاقسام | ١٢٦٦ | ٪١٣,٠ | ٤٥٨ | ٪٢٤,٣٠ | ١١٩٦ | ٪١٠,٨٦ | ٧٢٣ | ٪٣٨,٤٣ |
| ٢ | الزياده فى عدد المبانى المدرسيه | ٨٦٥ | ٪١٠,٧٨ | ٤٢٢ | ٪٢٧,٢٢ | ٢٧٨ | ٪٣,١٣ | ٢٨٢ | ٪١٤,٣٠ |
| ٣ | الزيادة فى عدد المبانى الصالحه تماما | ٧١٨ | ٪١٦,١٢ | ٣٤٢ | ٪٣٤,٣٧ | ٢٥١ | ٪٤,٨٥ | ٢٠١ | ٪١٥,٠ |
| ٤ | الزيادة فى عدد المبانى التى تحتاج اصلاح | ١٣٠ | ٪٤,٨٧ | ٩٦ | ٪٣٠,٦٥ | ٨٠ | ٪٠,٢٩ | ٨٣ | ٪١٤,٨٠ |
| ٥ | الزيادة فى عدد المبانى غير الصالحه وتحتاج احلال | ١٧ | ٪١,٨٧ | ـ ١٦ | ـ ٪١٧,٧٨ | ٣٥ | ٪٣,٧٩ | ـ ٢ | ـ ٪٢,٧٠ |
| ٦ | الزياده فى عدد المدارس التى تعمل فترة ثانيه او فـترة ثالثه فى مبنى مدرسه اخرى | ٤٠١ | ٪٥,٠٠ | ٣٦ | ٪٠,٠٤ | ٩١٨ | ٪١٠,٠٠ | ٤٤١ | ٪١٩,٦٠ |

## (٧-٢) نتائج الدراســه الميدانيـــه

كما سبقت الاشاره فان الدراسه الميدانيه تمت على أساس اختيار عينه عشوائيه من مبانى مدارس رسميه ومدارس لغات كما شملت عينه مبانى المدارس الرسميه مبانى مدرسيه فى الحضر ومبانى مدرسيه فى الريف وذلك بالنسبه لكل من التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى بمرحله التعليم الاساسى .

والفصل السادس بجميع أبوابه يوضح النتائج التفصيليه المقارنه بين مبانى المدارس الرسميه ومبانى مدارس اللغات وبين المبانى المدرسيه فى الحضر والمبانى المدرسيه فى الريـف والاسباب الهامه التى قد تكون لها تأثير مباشر على النتائج التى حصلنا عليها من واقع المشاهده الميدانيـــــه .

ويمكن تلخيص النتائج العامه للبحث الميدانى فى النقاط الاتيـــه :.

١ - مبانى مدارس اللغات أفضل من ناحيه صلاحيه المبنى من المدارس الرسميه سواء فى الحضر أو فى الريف وقد يرجع السبب الاساسى الى اهتمام القائمين على هذه المدارس حتى تكون صالحه تماما خلال العام الدراسى من حيث متانه البناء وتوفر التيار الكهربائى وتوفر مياه الشرب من المرفق العام للمياه ومـن حيث الاثاث المدرسى الخاص بالتلاميذ أو الخاص بهيئه التدريس .

٢ - فيما يخص الأفنيه المدرسيه والملاعب يلاحظ وجود أفنيه وملاعب بمبانى مدارس اللغات ومبانى المدارس الرسميه ولكن نصيب التلميذ من الافنيه فى مبانى مدارس اللغات اكبر منها فى مبانى المدارس الرسميه ولكن رغم ذلك فهى أقل من المعدل

المعترف به وهو متر مربع لكل تلميذ على أساس أن المعدل النموذجي والمناسب تربويا هذا بخلاف الملاعب التى تكون مخصصه لاكثر من لعبه أو تخصيص ملعب أو اكـــثر للعبه واحده ٠

وبسبب ضيق المساحه المخصصة للمبنى المدرسى وازدياد عدد التلاميذ المقيدين بالمدرسه سنويا فقد تم التعدى على الأفنيه والملاعب فى كثير من المدارس الرسميه فى الحضر وفى الريف لإضافه مبانى آخرى حتى تتمكن المدرسه من استيعاب الاعداد المتزايده من التلاميذ على حساب العمليه التعليميه التربويه الصحيحه بالنسبه لمساحه المبنى المدرسى وإمكانياته ٠

٢ — أظهرت هذه الدراسه الميدانيه أن العنايه بالمبانى المدرسيه فى الحضر أفضل منها فى الريف بالنسبه لصلاحيه المبنى المدرسى وتوفر مياه الشرب من المرفق العام للمياه دون الاعتماد على المضخات أو الآبار أو ماء الترع مباشره وايضا من حيث توفر التيار الكهربائى بالمبنى المدرسى وحاله التوصيلات الكهربائيه به حيث أظهرت العينه وجود مبانى مدرسيه فى الريف لم يصلها التيار الكهربائى كما أظهرت أنه فى كثير من المبانى المدرسيه فى الابتدائى لاتوجد حجرات خاصه بالمدرسين ولا مكاتب لهم بسبب استخدام كل حجرات المبنى المدرسى كفصول لازدياد عدد التلاميذ المقيدين بالمدرسه وهذه الظاهرة واضحه فى الحضر وفى الريف على السواء أما بالنسبه للمبانى المدرسيه فى الاعدادى فانه تخصص حجرة أو اكثر للمدرسين وهذه الحجرات مزدحمه بالمكاتب والكراسى ولكنهـــا ليست فى حاله جيده تليق بالمدرسين ولكنها تحتاج إصلاح بينما فى مدارس

اللغات فان الوضع يختلف حيث الأثاث فى حاله جيده كما يوجد بعض الاهتمام براحه المدرس أفضل من المدارس الرسميه ٠

ولكن مما يلفت النظر فى هذه الدراسه الميدانيه إهتمام المدارس الرسميه فى الحضر وفى الريف بتخصيص حجرات للتدريبات المهنيه فى المجالات المختلفه وتوفر الأجهزه والمعدات الخاصه بها بينما مدارس اللغات لا تهتم اهتماما كبيرا بهذه التدريبات المهنيه وأغلبها يختارون المجال التجارى والمجال الزراعى بالنسبه للبنين أو مع مجال الاقتصاد المنزلى للبنات حيث يمكنهم تدريس التدريبات المطلوبه نظريا مع وجود بعض الأجهزه والمعدات البسيطه التى يمكن استخدامها فى الفصل أو فى فناء المدرسه دون الالتزام بشراء الاجهزه والمعدات المشابهه للمتوفر منها فى المدارس الرسميه حيث أنها باهظه التكاليف كما أنها لا تُعطى لها هذه الأجهزة والمعدات عن طريق المعونه الأمريكيه أسوه بالمدارس الرسميه ولا حتى التصريح لهذه المدارس بشراء هذه الاجهزة والمعدات بأسعار مخفضه رغم أن لها دور فى تطبيق التعليم الأساسى لأبناء القادرين على دفع التكاليف الباهظه لهذه المدارس وهم قبل كل شئ مصريون ويلزم تهيئه المناخ التربوى الصالح لهم فى هذه المدارس ٠٠

## ( ٧ ـ ٣ ) تحديد بعض المؤشرات بالنسبه لتكلفه المبنى المدرسى :

من البديهى أن تكلفه المبنى المدرسى تختلف من محافظه الى آخرى و ايضا تختلف حسب المرحله و نوع التعليم الذى سيخصص له المبنى المدرسى ٠ لذلك فان البيانات التاليه تعتبر مؤشرات و تقديرات لمتوسط القيم الفعليه طبقا لاسعار ٨٦/٨٧ ٠

١ ـ متوسط تكلفه بناء الحجره الدراسيه الواحده ، التى تسع ٤٠ تلميذا تتراوح بين ٦٠٠٠ جنيها ، ٨٠٠٠ جنيها ٠ و هنا المتوسط محسوب على اساس جمله تكلفه المبنى المدرسى ( عدا الارض ) مقسوما على جمله عدد حجرات المبنى ٠

٢ ـ عند الاعداد لانشاء مدرسه من عده فصول تضاف حجره او اكثر مقابل كل ٣ فصول ، حسب نوعيه المبنى المدرسى ، و ذلك لاستخدامات الاداره و السكرتاريه و حجرات المدرسين و الوكلاء و الناظر و حجرات المخازن هذا و بالاضافه ان يؤخذ فى الاعتبار ثمن الارض التى سوف يقام عليها المبنى المدرسى و هو بالطبع يختلف من محافظه لاخرى و حتى فى المدينه الواحده ، قد يختلف الثمن من حى الى حى اخر كما يختلف باختلاف مساحه الارض التى سيقام عليها المبنى المدرسى ٠

٣ ـ تكلفه تجهيزات الفصل الواحد فى الابتدائى ٥٠٠ جنيها على اساس ان الفصل يسع ٤٠ تلميذا و تكلفه تجهيزات الفصل الواحد فى الاعدادى ٦٠٠ جنيها على اساس ان الفصل يسع ٤٠ تلميذا ايضا ٠

اذن جمله تكلفه التجهيزات فى المبانى المنشأه ايضا

= جمله عدد الفصول المنشأه حديثا × تكلفه تجهيزات الفصل الواحد

## تقدير الزياده اللازمه فى ميزانيه وزاره التربيه و التعليم فى السنوات القادمه :

يعتمد التقدير اساسا على عدد الفصول الجديده التى تزمع الوزاره اضافتها و اعتمادها فى الاعوام القادمه و تنقسم هذه الفصول الى نوعين هما فصول توسع و فصول نمو ٠

فصول التوسع : هى الفصول التى تزمع الوزاره انشاؤها لاستيعاب الزياده فى عدد المقبولين بالمدارس و نرمز لها بالرمز ( فت )

فصول النمو : و نرمز لها بالرمز ( فن ) و يمكن حسابها للعام القادم ( ن + ١ ) عن العام الحالى ( ن ) باستخدام المعادله الاتيه :

فن (ن + ١) = ( ف (ن + ١) ـ ف ن ) ـ فت (ن + ١)

حيث فن (ن + ١) = جمله فصول النمو فى العام القادم ( ن + ١ )

ف (ن + ١) = جمله عدد الفصول المتوقعه العام القادم ( ن + ١ )

ف ن = جمله عدد الفصول هذا العام ( ن )

فت (ن + ١) = جمله فصول التوسع المتوقعه العام القادم ( ن + ١ )

و بذلك نحصل على تقدير لجمله فصول التوسع و فصول النمو للعام القادم

و هى فت (ن + ١) + فن (ن + ١) ٠

**تقدير الزياده فى الباب الاول من الميزانيـــه :**

ـ يوخذ فى الاعتبار احتمال وضع نصاب الفصل من المدرسين فى الابتدائى مــن ٢٠ر١ مدرس الى ٣٠ر١ مدرس مثلا او اكثر من ذلك و هذا وارد مستقبلا و كذلك ايضا احتمال رفع نصاب الفصل من المدرسين بالنسبه للاعدادى و باقى انواع التعليم قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزاره التربيه ٠

ـ يوخذ فى الاعتبار اعداد المدرسين المراد تعيينهم فى العام القادم فى التخصصات المختلفه و لانواع التعليم المختلفه ٠ و كذلك المحالين الى المعاش من العاملين ٠

ـ يوخذ فى الاعتبار العلاوات الدوريه للعاملين حسب درجاتهم الماليه و كــذلك ايضا حركات الترقيات المتوقعه خلال العام و تكلفتها ٠

ـ يوخذ فى الاعتبار الحوافز و المكافأت اللازمه و غير ذلك ٠

**تقدير الزياده فى الباب الثانى من الميزانيــه :**

من معرفه نصيب الفصل من النفقات الجاريه لكل نوع تعليم يمكن تقدير الزيــاده الناتجه عن فصول التوسع و فصول النمو و المستلزمات الاخرى لها فى هذا الباب و مراعاه الارقام القياسيه المتوقعه للاسعار ٠

تقدير الزياده في الباب الثالث من الميزانيـــــه :

ـ تحسب المبالغ اللازمه لابنيه الاحـلال و لانشـاءات الابنيـه المدرســـيه الجديده و تجهيزاتها من التقديرات السابق ذكرها •

ـ المبالغ اللازمه لتجهيزات فصول التوسع و فصول النمـو المتوقعـــــه للعـــام القـــادم •

ـ المبالغ اللازمه للاصلاحـات و الترميمات في المباني المدرسيه القائمه و الـلازم تنفيذها خلال العام القادم •

(٧ ـ ٤) اهم المشكلات الخاصه بالمبنى المدرسى من واقع البحث الميدانى :

١ ـ العجز الواضح فى عدد المبانى المدرسيه اللازمه لاستيعاب التلاميذ

٢ ـ مشكله عدم وجود حجرات خاصه بالمدرسين خاصه فى المدارس الابتدائيه .

٣ ـ مشكله عدم توفر اماكن للتدريبات المهنيه و الورش الخاصه بها لممارسه التلاميذ .

٤ ـ مشكله عدم وجود اماكن لتخزين الأجهزه و المعدات و العهده الخاصه و اعاده تخزينها بعد استعمالها .

٥ ـ مشكله عدم توفر معامل للعلوم و مدرجات للعلوم فى المدارس الاعداديه و عدم تمكن التلاميذ من اجراء التجارب بانفسهم و الاكتفاء بالشرح النظرى و مشاهده المدرس اثناء إجرائها عند توفر الاجهزه .

٦ ـ مشكله عدم صلاحيه الاثاث المدرسى الخاص بمكاتب المدرسين و ادراج التلاميذ و السبورات و غير ذلك .

٧ ـ مشكله اصلاح الابواب و الشبابيك و زجاج النوافذ المكسور .

٨ ـ مشكله عدم وجود افنيه و ملاعب بالمدارس حيث انه تم بناء مبانى فى معظم المدارس للتوسع و زياده استيعابها للتلاميذ على حساب الملاعب و الافنيه و الانشطه التربويه اللازمه .

٩ ـ عدم وجود مرافق صحيه جيده صالحه للاستعمال و كافيه لاعداد التلاميذ والمدرسين و العاملين فى معظم المدارس .

١٠ ـ كثيرا من مدارس الريف لم يصلها التيار الكهربائى أو المياه النقيه من المرفق العام للمياه .

١١ ـ مشكله تخصيص مواقع وعره غير مناسبه لبناء المدارس من جانب المسئولين فى بعض

المحافظات مما يزيد من تكلفة المبنى بالاضافه الى بعدها عن المنطقه السكنيه التى تخدمها بينما تخصص مواقع أفضل لبناء المبانى الحكوميه الاخرى . كما أن الاهالى المتبرعين بأراضى لبناء مدارس فى القرى أو المراكز غالبا تكون خارج كردون المدينه وبعد بناء المدرسه لا بد أن تضاف الأراضى التى بنيت عليها المدرسه والأراضى المحيطه بها الى كردون المدينه وبذلك يرتفع سعر الأرض ويستفيد المتبرع ويتم هذا دون تخطيط مسبق للمواقع المناسبه التى يُبنى عليها المبنى المدرسى .

# الفصـــل الثامـــــن

## التوصـــيات

تنبع هذه التوصيات من نتائج البحث ومن الخبرات السابقه التى مرت بها وزارة التربيه والتعليم خاصه، والدوله عامه، فى مجال الأبنيه التعليميه وأبنيه الأجهزه الحكوميه المختلفـــــه ويمكن تلخيص هذه التوصيات فى النقاط الاتيـــه

١ — يجب البدء فى التفكير الجدى فى استخدام الأحجار مع الطوب الأسمنتى أو الجبسى حسب طبيعه المنطقه التى ستبنى فيها المدرسه والتى تتناسب مـــع طبيعه الطقس خاصه فى الصعيد حيث يمكن استخدام الحجاره مع الطفله فـــى البناء والتى كانت تستخدم قديما. ويمكن بذلك ترشيد إستهلاك الأسمنـــــت واستخدامه فى المبانى الشاهقه الارتفاع حيث أن المبنى المدرسى لايمكـــــن أن يزيد عن ثلاثه أدوار أو أربعه على الأكثر .

٢ — انشاء مؤسسه للأبنيه التعليميه فى كل محافظه تتولى التنسيق والتنفيذ فى انشاء أنواع المدارس المختلفه لمراحل وانواع التعليم قبل الجامعى وايضا للمبانـــــى الجامعيه كما يمكن التوسع فى اختصاصاتها لتشمل المبانى الخاصه بالأجهزة الحكوميه وذلك تأكيدا لدور الحكم المحلى . حيث أن العصر الذهبى فى بناء المدارس كان فى الفترة التى مارست فيها مؤسسه الأبنيه التعليميه بـــوزارة التربيه مهمه القيام بتنفيذ إنشاء المبانى المدرسيه واجراء الترميمات اللازمه للمبانى المدرسيه التى تحتاج إصلاحات اساسيه .

٣ ـ عند تصميم وتنفيذ انشاء المبانى المدرسيه لابد أن تشترك فى ذلك ثلاث هيئات تتعاون تعاوناً كاملا حتى يفى المبنى المدرسى بمتطلبات العمليه التعليميه . وهذه الهيئات هى :.

أ ـ التربويون لتحديد المواصفات التربويه اللازمه للمبنى المدرسى كى يفى بمتطلبات ممارسه الأنشطه التربويه المختلفه .

ب ـ المهندسون وهم المختصون بتصميم المبنى المدرسى بما يحقق متطلبات التربويين كلها .

جـ ـ الاداريون وهم المسؤلون عن التمويل والتنفيذ ومتابعته مع المندسين والتربويين لترشيد الانفاق على البناء والتأثيث بما لا يخل بصلاحيه المبنى المدرسى هندسيا وتربويا .

٤ ـ يجب أن تعمل وزارة التربيه والتعليم مع أجهزة الحكم المحلى على وصول المياه النقيه من مرفق المياه الى كل مبنى مدرسى بالتعليم الأساسى أو غيره فى مراحل التعليم قبل الجامعى وانواعه المختلفه حيث يوجد حتى الآن ٧٢١ مبنى مدرسه ابتدائيه ، ٨٣٦ مبنى مدرسه إعداديه تحصل على المياه من مصادر غير صالحه للشرب . كما يوجد ١١٨١ مبنى مدرسه ابتدائيه ، ١٦٣ مبنى مدرسه اعداديه تصلها المياه من آبار ارتوازيه ومضخات وبذلك تصبح جمله عدد المبانى المدرسيه فى مرحله التعليم الاساسى والتى لاتصلها

المياه من مرفق المياه هو ٢٧٧٨ مبنى مدرسى وهو عدد ضخم يصل الى اكثر من ٢٥٪ من جملة المبانى المدرسيه فى مرحله التعليم الاساسى وذلك طبقا للحصر الشامل الذى تم فى ١٥ نوفمبر عام ١٩٨٤ ٠

٥ — إعطاء مجالس الاباء فى المدارس تفويضا بالاشراف على تنفيذ الاصلاحات اللازمه للمبنى المدرسى واستكمال المرافق غير المتوفرة مع امكانيه المشاركه بالمجهودات الذاتيه لأولياء الامور والاهالى الذين تخدمهم المدرسه كل حسب طاقته مع وضع نظام رقابى جماعى لوضع التبرعات فى حساب بالبنك والصرف منها على الاصلاحات اللازمه واستكمال ماتحتاجه المدرسه للقيام بدورها التربوى على خير وجه ٠

٦ — يجب اجراء مسح ميدانى لجميع المدارس بكل محافظه بواسطه مهندسين ذوى كفاءة والعاملين بمؤسسه المبانى المقترح إنشاؤها لحصر جميع المبانى المدرسيه التى تحتاج ترميم واصلاحات أساسيه والتى تحتاج إحلال وذلك كل خمس سنوات ووضع خطه لاتمام عمليات الاصلاح والاحلال خلال الخمس سنوات مع تحديد اسلوب التمويل مع المشاركه الشعبيه والانتهاء من ذلك فى أقصر وقت ممكن ٠

وعند وجود مساكن آيله للسقوط وملاصقه للمبنى المدرسى تنتزع ملكيتها للمنفعه العامه وتضاف لساحتها لمساحه المبنى المدرسى للتوسع

فيه حتى يتمكن المبنى المدرسى من مواجهه الاعداد المتزايده من التلاميذ سنويا وتقديم الخدمه التعليميه لهم على أفضل وجه مع التعويض المناسب لاصحاب المبانى المنتزع ملكيتها طبقا لسعر السوق فى ذلك الوقت .

٧ ـ العمل على اشتراك التلاميذ فى الاعدادى أو الثانوى بانواعه المختلفه فى صيانه المبنى المدرسى واصلاح السبورات والأدراج والكراسى والمكاتب والابواب والمرافق الصحيه وأعمال الكهرباء اللازمه والعنايه بالملاعب والافنيه وذلك خلال الاجازة الصيفيه مع اعطائهم حوافز ماديه مجزيه عن طريق تقسيمهم الى مجموعات عمل تحت اشراف المدرسين والمهندسين المختصين بحيث تتولى كل مجموعه هذه الأعمال خلال فترة زمنيه محدده ( أسبوعين أو ثلاثه أسابيع أوشهر حسب الحاله ) على أن يحتسب هذا العمل عند تقويم التلميذ خلال العام الدراسى .

وبذلك نحقق الفائده المزدوجه للتلميذ وللمدرسه كما يشعر التلميذ بانتمائه الشخصى للمدرسه بالاضافه الى المهارات الفنيه التى اكتسبها والتى تعمق إنتمائه الى مدرسته ومحاولته الحفاظ عليها نظيفه وفى حاله جيده .

٨ ـ التوسع الرأسى فى المبانى المدرسيه بما لايزيد عن أربعه أدوار عليا على أن لايزيد السقف عن ثلاثه أمتار فى الارتفاع للدور الواحد ويمكن بناء دور تحت سطح الارض ( بدروم ) لاستخدامه قاعات متعدده الاغراض ومخازن مع

التأكد أن لاتصل اليه المياه الجوفيـــه ٠

٩ — عدم الموافقه على انشاء مبانى مدرسيه متكامله ( ابتدائى واعدادى معا ) لانه يجب الفصل بينهما ويمكن أن يكون لكل منها مبنى مدرسى مستقل ولكن متلاصقين اذا دعت الضرورة لذلك ٠ لان وجود أطفال الابتدائى مع تلاميذ الاعدادى فى ذات المبنى المدرسى لا يحقق الهدف التربوى من المبنـــى المدرسى لاى منها بل انه على العكس يتسبب فى مشاكل كثيره خاصـــــه بالاطفال والتلاميذ وبالمدرسه لأن كل فئه عمريه لها مشاكلها وسلوكياتها واهتماماتها الخاصه ٠

١٠ — عند وضع تخطيط تربوى معين لابد أن تراعى مكانه المبنى المدرسى فى اطار التخطيط التربوى من حيث

أ — دور المبنى المدرسى فى الوفاء باحتياجات العمليه التعليميه

ب — الزمن الملائم لتوفير المبانى المدرسيه المناسبه لتنفيذ التخطيط

جـ — الموقع المناسب لكل مبنى مدرسى بعيداً عن التلوث والضوضاء وقريباً من التجمعات السكنيه

د — توفير الامكانات البشريه والماليه الكافيه لانشاء المبانى المدرسيه وصيانتها كوسيله للحفاظ عليها واطاله عمرها ٠

١١ — تقوم حاليا الادارة العامه للخطه والمتابعه بوزاره التربيه والتعليم بعمل الخرائط التربويه لتوزيع المبانى المدرسيه المزمع انشاؤها حديثا على مختلف مناطق المحافظات فى ضوء احتياجات هذه البيئات من الخدمات التعليميه على أن

يكون المبنى المدرسى بسيطا غير مكلف مع استغلال المساحه المخصصه لانشاء المبنى المدرسى أفضل استغلال وذلك بمساهمه هيئه المعونه الأمريكيه فى التمويل والخبرة الفنيه بالاضافه لما تنفقه وزارة التربيه والتعليم فى هذا المجال من ميزانيتها .

وعلى ذلك يجب عمل خطه ( خمسيه أو عشريه ) شامله للمبانى المدرسيه المزمع انشاؤها حاليا ومستقبلا قائمه على دراسه الحاجات الراهنه والمستقبليه من الأبنيه التعليميه فى كل محافظه وذلك لتنبيه السلطات والرأى العام الى الحاجه الملحه التى ينبغى تحقيقها ومايتطلبه ذلك من أموال يلزم توفيرها خلال زمن الخطه بواسطه الدوله وبمشاركه الشعب ووضع لائحه بالاجراءات الاداريه التى يتطلبها إنشاء المبانى المدرسيه على أن تكون بسيطه وغير معقده ومحكمه فى ذات الوقت .

١٦ - عند انشاء المبنى المدرسى لابد وأن توضع فى الحسبان الاعتبارات الاتيه :

أ - يجب أن يتناسب المبنى المدرسى مع البيئه الطبيعيه التى يوجد فيها سواء أكانت فى بيئه زراعيه ريفيه أو ساحليه أو صحراويه أو جبليه أو فى المدن الحضريه بحيث تتمشى مع الاوضاع الاجتماعيه فى كل بيئه وتقاليدها وأن تكون صالحه لنقل تراث الأمه للأجيال الصاعده .

ب - وضع نماذج موحده قدر الامكان للبيئات المتشابهه

حـ — أن يتوفر فى المبنى المدرسى شروط البساطه والشروط الصحيه
والشروط الامينه فى استخدام الخامات المختلفه ٠

د — أن يكون المبنى المدرسى قابلا لاستيعاب الأعداد المتزايده من
التلاميذ فى الاعوام القادمه عن طريق التوسع فى المبنى المدرسى
دون الاخلال بالمواصفات التربويه التى يجب أن تتوفر فيه ٠

١٢ — العوامل التى يجب أخذها فى الاعتبار عند حساب المساحه النموذجيه
للمبنى المدرسى يمكن تلخيصها فى الاتى علما بأن الصف الدراسى يتكون
من فصل واحد أو اكثر حسب الحجم المطلوب للمدرسه ٠

أ — تحديد عدد الفصول لكل صف دراسى

ب — تحديد مواد المنهج لكل صف

جـ — تحديد الانشطه التربويه اللازمه لكل صف وماتتطلبه هذه الانشطه
من تجهيزات وادوات وأثاث حسب عدد التلاميذ فى كل صف

د — مسطحات أدراج التلاميذ المستخدمه للكتابه أو الرسم أو لاجراء
الاختيارات مع الارتفاع المناسب لاطوال التلاميذ وأيضا النضد أو
المكتب المخصص للمدرس فى الفصل والمنبر الذى يوضع عليه النضد
و المكتب بحيث يكون المدرس واضح لجميع التلاميذ ويسهل على
المدرس مراقبتهم ٠

هـ — المساحه التى تشغلها التجهيزات والادوات التى يمكن نقلها من مكان الى آخر حسب الرغبه وعلى وجه الخصوص مايخص التدريبات المهنيه فى مدارس التعليم الأساسى أو الورش فى مدارس التعليم الفنى حيث يكون للتجهيزات والمعدات أهميه اكثر عند حساب المساحات اللازمه والضروريه لعدد التلاميذ الذين سيستخدمون هذه الأجهزه والمعدات ٠

و — مساحه الممرات والاروقه الضروريه تختلف بالطبع تبعا للأنشطه التى ينبغى أن تجرى داخل قاعات الدروس والورش والمعامل ٠

ز — تحديد الاماكن الضروريه لحفظ الاجهزة والالات والأدوات فى القاعات والورش لتسهيل عمليات اخراجها لاستخدامها وتداولها ثم تخزينها بعد الانتهاء من استعمالها ٠

١٤ — لايمكن وضع مساحه معياريه لمدرسه ذات حجم معين ونستخلص منها المساحه المعياريه الضروريه للتلميذ الواحد التى ينبغى بالتالى فرضها على مدارس ذات أحجام مختلفه وأقصد هنا بكلمه " حجم " عدد التلاميذ وعدد الصفوف والفصول فى كل صف وعدد المعامل والورش وغيرها ٠

ولكن تحسب المساحات المطلوبه فى كل مدرسه حسب نوعها وحجمها المتوقع وفيما يلى مساحات مقترحه لبعض القاعات فى المبنى المدرسى على أساس أن عدد التلاميذ لايزيد عن ٦٠٠ تلميذ وعدد الفصول لايزيد عن ١٥ فصلا

وبيانها كالاتـــــى :٠

| | |
|---|---|
| ـ قاعه اجتماعات أو صاله مسرح أو مطعم | (٢٨٥ ـ ٣٠٠)م٢ |
| ـ المكـــــــتبــــه | (٩٥ ـ ١١٠)م٢ |
| ـ قاعـــــه المـــوســـــيقـــى | (٧٥ ـ ٨٥)م٢ |
| ـ معمل العلـــــــــــــوم | (٩٥ ـ ١١٠)م٢ |
| ـ مدرج العلـــــــــــــوم | (٧٠ ـ ٨٠)م٢ |
| ـ الفصل الدراســــــــــــى | (٥٠ ـ ٦٠)م٢ |
| ـ قاعه لممارسه ألعاب التربيه الرياضيه | (٢٦٦ ـ ٢٨٠)م٢ |
| ـ قاعه لتدريبات المجال الزراعـــــى | (١٠٠ ـ ١١٠)م٢ |
| ـ قاعه لتدريبات المجال الصناعـــــى | (٤٠٠ ـ ٤٥٠)م٢ |
| ـ قاعه لتدريبات الاقتصاد المنزلـــى | (٢٠٠ ـ ٢٢٥)م٢ |

هذا ويجوز أن توجد اكثر من قاعه لتدريبات المجال الواحد حسب المساحه الكليه المخصصه للمبنى المدرسى أما حجرات إداره المدرسه فان المساحات المقترحه لها هـــى :٠

| | |
|---|---|
| ـ مساحه حجرة الناظر أو المدير | (٢٥ ـ ٣٠)م٢ |
| ـ حجرة لوكلين | (٢٥ ـ ٣٠)م٢ |
| ـ حجرة للسكرتاريه | (٣٠ ـ ٤٥)م٢ |

ـ حجرة الطبيب أو الزائرة الصحيه ( ٢٠ ـ ٢٥ )م٢

ـ حجرات المخازن وغيرها تحدد مساحتها طبقا لطبيعه المخزون وكذلك أيضا تصميم الارفف والدواليب داخل الحائط اللازمه للتخزين •

١٥ ـ استغلال مباني بعض المؤسسات التابعة للوزارات الاخرى وللشركات والمصانع في كل من القطاعين العام والخاص والتي تناسب انشاء فصول ملحقة بها للصفوف الاربعة الاولى بالتعليم الابتدائي أو لمدرسة ابتدائية من ست فصول أو لمدرسة اعدادية حسب الحاله •

١٦ ـ رياض الاطفال يمكن أن تكون في الحدائق العامة والنوادي بتخصيص أماكن لها بالحدائق واستغلال مباني رياض الاطفال لتكون فصولا ملحقة بالتعليم الابتدائي أو مدارس ابتدائية حسب حالة مبنى رياض الاطفال •

١٧ ـ تقوم وزارة التربية باستغلال هذه المباني وتجهيزها بأدراج التلاميذ والسبورات والاثاث المدرسي اللازم وتعيين المدرسين والنظار والاشراف عليها تربويا واشراك المؤسسات في تحديد مناهج هذه المدارس بما يتناسب ومتطلبات هذه المؤسسات من خريجي هذه المدارس للاستفادة بهم •

وهذا الاسلوب يحقق المزايا الاتيه :

أ ـ انشاء عدد كبير من الفصول الملحقة للصفوف الاربعة الاولى او مدارس بالتعليم الاساسي او الفني مع سرعة الانشاء والتجهيز حيث يمكن استكمالها جميعا في جميع المحافظات خلال العطلة الصيفية اذا توفرت الميزانية اللازمة لها •

ب ـ انتقال تلاميذ المدارس الرسمية الى هذه الفصول يعطى الفرصه لالغاء الفترات الثانية والثالثة فى المدارس الابتدائية وغيرها تمهيدا لالغائها من جميع المدارس بمرحلة التعليم الاساسى والتعليم الفنى ٠

جـ ـ تستفيد وزارة التربية والتعليم من الفائض فى مدرسى الابتدائى والاعدادى فى التدريس بهذه الفصول الملحقة والمدارس كمدرسى فصول او مدرسى مواد وترقية البعض الاخر نظارا لهذه الفصول الملحقة او المدارس ٠

د ـ تكون هذه الفصول الملحقة أنسب للتلاميذ فى تعليم الحرفة وممارستها بما يتناسب مع متطلبات هذه المؤسسات أو المصانع ٠

١٨ـ اذا استمرت المعدلات الحاليه فى زياده عدد المبانى المدرسيه فقد نضطر فى القريب العاجل الى جعل الاسبوع الدراسى ثلاثه أيام فى الأسبوع لمجموعه من التلاميذ وثلاثه ايام اخرى لمجموعه أخرى من التلاميذ ٠ أو قد نضطر ان يكون العام سته أشهر (شتاء وربيع) لمجموعه من التلاميذ وسته أشهر اخرى (صيف وخريف) لمجموعه أخرى وسيكون هذا على حساب جوده التعليم ٠

## المراجـــــع


... علي الدويري

دراسة مقارنة لمشكلات الأبنية المدرسية في الأردن وجمهورية مصر العربية

— القاهرة كلية التربية ، جامعة عين شمس عام ١٩٧٩ .

محمد عبد الحميد البقري

الاقتصاديات المرتبطة بانشاء الابنية التعليمية دراسة مقدمة لمؤتمر التعليم

في الدولة العصرية القاهرة ١٩٧٢ القاهرة — مركز التوثيق التربوي — وزارة

التربية والتعليم عام ١٩٧١ .

٣ عبد النبي أحمد النحاس وصلاح الدين حلمي جنينه .

تقرير عن حلقة دراسة أفضل الطرق لوضع تصميمات المباني المدرسية فـــــي

البيئات العربية المتشابهة ، بغداد يوليو ١٩٦٥ .

القاهرة مكتب خبير الابنية التعليمية عام ١٩٦٥ وزارة التربية والتعليم

٤ المهندس عبد السلام عثمان

الابنية المدرسية للتعليم العام وامكانية اعادة انشاء مؤسسة أبنية التعليم .

مؤتمر وزراء التربية والتعليم في البلاد العربية بغداد عام ١٩٦٤ التوصيات — القاهرة

جامعة الدول العربية عام ١٩٦٤ .

٦ — مؤتمر وزراء التربية والتعليم في البلاد العربية — طرابلس عام ١٩٦٦ التوصيات القاهرة

، جامعة الدول العربية عام ١٩٦٦

مؤتمر وزراء التربية والتعليم في البلاد العربية الدار البيضاء عام ١٩٧٠ التوصيات —

القاهرة ، جامعة الدول العربية عام ١٩٧٠ .

المركز الاقليمي لتخطيط التربية للبلاد العربية

لقة دراسية في مجال الأبنية المدرسية بيروت نوفمبر ١٩٧١ .

٩ — وزاره التربيه والتعليم — مجلس الوكلاء

القرارات من رقم ٥٢ الى ٥٧ الصادر من مجلس الوكلاء بتاريخ ١٩٦٤/٦/١٦ القاهرة

— وزاره التربيه والتعليم عام ١٩٦٤

١٠ — مؤسسه الابنيه العامه

مؤسسه أبنيه التعليم — فى مؤسسه الأبنيه العامه ثورة وتعمير ١٩٥٢ — ١٩٦٠

القاهرة مؤسسه الابنيه العامه عام ١٩٦٠

١١ — وزارة التربيه والتعليم

حلقه دراسه افضل الطرق لوضع تصميمات المبانى المدرسيه فى البيئات العربيه

المتشابهه . بغداد عام ١٩٦٥ ( تقرير عن الحلقه بالقاهرة — القاهرة — وزارة

التربيه والتعليم عام ١٩٦٥ .

١٢ — مكتب التربيه الدولى جينيف سويسرا

المؤتمر الدولى العشرون للتعليم العام مشروع التوصيه رقم ٤٤ مرفوع الى وزارات التربيه

والتعليم بشأن التوسع فى المبانى — القاهرة ،وزاره التربيه والتعليم عام ١٩٥٧

١٣ — المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا — شعبه التعليم العام والتسريب

تقديرات تكلفه المبانى المدرسيه وفصول التعليه المطلوب اقامتها لمختلف

المراحل التعليميه وتكلفه الترميمات والاصلاحات اللازمه للأبنيه المدرسيه القائمه حاليا

لمعالجه نواحى القصور فيها .

القاهرة عام ١٩٨١ .

١٤ — حسن مصطفى وأخرون

تقرير اللجنه الفرعيه بشأن المبانى المدرسيه القاهرة — لجنه دراسه المبانى

المدرسيه عام ١٩٨١ شعبه التعليم العام والتسريب المجلس القومى للتعليم والبحث

العلمى والتكنولوجيا .

١٥ - المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

شعبه التعليم العام والتدريب .

محضر اجتماع شعبه التعليم العام والتدريب الاحد ١٩٨١/٥/١٧ القاهرة عام ١٩٨١

١٦ - منظمه التعاون الاقتصادى والانماء - بيروت ١٩٧٢

المبانى المدرسيه والاستخدام الناجع لمواردها .

**جدول رقم ( ١ )**

توزيع المدارس والأقسام الرسمية والمعانة ، وعدد المباني في كل من الحلقة الابتدائية والحلقة الاعدادية من التعليم الأساسي موزعة على المحافظات · طبقا للحالة في ١٥ نوفمبر ١٩٨٤ ·

| الرقم | المحافظات | الحلقة الابتدائية: جملة عدد المدارس والاقسام | الحلقة الابتدائية: جملة المباني | الحلقة الابتدائية: النسبة المئوية للمباني | الحلقة الاعدادية: جملة عدد المدارس والاقسام | الحلقة الاعدادية: جملة عدد المباني | الحلقة الاعدادية: النسبة المئوية للمباني |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | القاهرة | ١٠٣٧ | ٥٩٠ | ٥٦,٩ ٪ | ٣٥٠ | ١٧٨ | ٥٠,٩ ٪ |
| ٢ | الاسكندرية | ٥٣٩ | ٢٩٧ | ٥٥,١ ٪ | ١٦٨ | ٨١ | ٤٨,٢ ٪ |
| ٣ | البحيرة | ٩١٩ | ٧٢٢ | ٧٨,٦ ٪ | ٢٣١ | ١٥٨ | ٦٨,٤ ٪ |
| ٤ | الغربية | ٧٤٢ | ٤٨٩ | ٦٥,٩ ٪ | ١٨٨ | ١٤٤ | ٧٦,٦ ٪ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥١٩ | ٤٣٧ | ٨٤,٢ ٪ | ١١٦ | ١٠٩ | ٩٤,٠ ٪ |
| ٦ | المنوفية | ٧١١ | ٥٠١ | ٧٠,٥ ٪ | ١٥٠ | ١٣٣ | ٨٨,٧ ٪ |
| ٧ | القليوبية | ٦٠٦ | ٣٤٩ | ٥٧,٦ ٪ | ١٧٠ | ١٢٢ | ٧١,٨ ٪ |
| ٨ | الدقهلية | ١١٠٦ | ٧٦٤ | ٦٩,١ ٪ | ٢٤٢ | ٢١٤ | ٨٨,٤ ٪ |
| ٩ | دمياط | ٢٧٤ | ١٨٧ | ٦٨,٢ ٪ | ٥٦ | ٥٠ | ٨٩,٢ ٪ |
| ١٠ | الشرقية | ١٠٠٥ | ٨٦٣ | ٨٥,٩ ٪ | ٢٣٠ | ٢٠٥ | ٨٩,١ ٪ |
| ١١ | بورسعيد | ٨٢ | ٤٦ | ٥٦,١ ٪ | ٢٠ | ١٣ | ٦٥,٠ ٪ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٧٩ | ١٤٣ | ٧٩,٩ ٪ | ٤٥ | ٣١ | ٦٨,٩ ٪ |
| ١٣ | السويس | ٨٠ | ٤٦ | ٥٧,٥ ٪ | ٢٤ | ١٢ | ٥٠,٠ ٪ |
| ١٤ | الجيزة | ٥٤٠ | ٣٥٠ | ٦٤,٨ ٪ | ١٣٦ | ٩٢ | ٦٧,٦ ٪ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٣٤ | ٢٨٠ | ٨٣,٨ ٪ | ٧٧ | ٤٥ | ٥٨,٤ ٪ |
| ١٦ | بني سويف | ٣٨١ | ٣٢٦ | ٨٥,٦ ٪ | ٧٠ | ٦٢ | ٨٨,٦ ٪ |
| ١٧ | المنيا | ٦٥٣ | ٥١٣ | ٧٨,٦ ٪ | ١٥٨ | ١١٦ | ٧٣,٤ ٪ |
| ١٨ | أسيوط | ٥٥٢ | ٤٦٦ | ٨٤,٤ ٪ | ١٤٥ | ١٠١ | ٦٩,٧ ٪ |
| ١٩ | سوهاج | ٦٩١ | ٦٠٨ | ٨٨,٠ ٪ | ١٢٤ | ١٢١ | ٩٧,٦ ٪ |
| ٢٠ | قنا | ٥٩١ | ٥٥٤ | ٩٣,٧ ٪ | ١٤٠ | ١٣٠ | ٩٢,٩ ٪ |
| ٢١ | أسوان | ٣٠٩ | ٢٧٦ | ٨٩,٣ ٪ | ٩٢ | ٧٩ | ٨٥,٩ ٪ |
| ٢٢ | مطروح | ١١٧ | ١٠٦ | ٩٠,٦ ٪ | ١٩ | ١٢ | ٦٣,٢ ٪ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٧٦ | ٧٦ | ١٠٠ ٪ | ٤٥ | ١٧ | ٣٧,٨ ٪ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٢٦ | ٢٤ | ٩٢,٣ ٪ | ١٢ | ١١ | ٩١,٧ ٪ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١١٧ | ١١٠ | ٩٤,٠ ٪ | ٤٢ | ١١ | ٢٦,٢ ٪ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٤٩ | ٤٧ | ٩٥,٩ ٪ | ١٢ | ٧ | ٥٨,٣ ٪ |
|  | الجملة | ١٢٢٠٨ | ٩١٧٠ | ٧٥,١ | ٣٠٦٢ | ٢٢٥٤ | ٧٣,٦ |

جدول رقم ( ٢ )

توزيع المبانى المدرسية فى الحلقة الابتدائية الرسمى والمعان حسب ملكية المبنى والغرض من تشييد المبنى على المحافظات طبقا للحالة فى نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | | جملة عدد المبانى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | شيد مدرسة | غرض آخر | ملك للدولة | مستأجر جزئيا | مستأجر كليا | |
| ١ | القاهرة | ٤٢٩ | ١٦١ | ٣٨٥ | ٢٢ | ١٨٣ | ٥٩٠ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٢٧ | ٧٠ | ١٩٠ | ٩ | ٩٨ | ٢٩٧ |
| ٣ | البحيرة | ٦٢٤ | ٩٨ | ٦٢٤ | ٢١ | ٧٧ | ٧٢٢ |
| ٤ | الغربية | ٣٦٥ | ١٢٤ | ٢٩٨ | ٢٣ | ١٦٨ | ٤٨٩ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٢٧٩ | ١٥٨ | ٢٩٠ | ١٤ | ١٣٣ | ٤٣٧ |
| ٦ | المنوفية | ٣٧٢ | ١٢٩ | ٢٧٤ | ١٠ | ٢١٧ | ٥٠١ |
| ٧ | القليوبية | ٣٠٧ | ٤٢ | ٢٦٧ | ١٢ | ٧٠ | ٣٤٩ |
| ٨ | الدقهلية | ٥٦٥ | ١٩٩ | ٤٦١ | ٣١ | ٢٧٢ | ٧٦٤ |
| ٩ | دمياط | ١٤٥ | ٤٢ | ١٣٠ | ٩ | ٤٨ | ١٨٧ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٥٢ | ٢١١ | ٤٢٨ | ٢٠ | ٤١٥ | ٨٦٣ |
| ١١ | بورسعيد | ٤٥ | ١ | ٤٠ | — | ٦ | ٤٦ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٣٢ | ١١ | ١٢٧ | ٣ | ١٣ | ١٤٣ |
| ١٣ | السويس | ٤٤ | ٢ | ٤٠ | ٢ | ٤ | ٤٦ |
| ١٤ | الجيزة | ٢٦٨ | ٨٢ | ٢٢٧ | ١٠ | ١١٣ | ٣٥٠ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٣٢ | ٤٨ | ١٧٩ | ٣ | ٩٨ | ٢٨٠ |
| ١٦ | بنى سويف | ٢٢٣ | ١٠٣ | ٢٠٦ | ١٣ | ١٠٧ | ٣٢٦ |
| ١٧ | المنيا | ٣٦٠ | ١٥٣ | ٣٠٣ | ٣٢ | ١٧٨ | ٥١٣ |
| ١٨ | أسيوط | ٣٥٠ | ١١٦ | ٢٠١ | ٢٨ | ٢٣٧ | ٤٦٦ |
| ١٩ | سوهاج | ٤٣٣ | ١٧٥ | ٢٥٩ | ٢٢ | ٣٢٧ | ٦٠٨ |
| ٢٠ | قنا | ٤٧٠ | ٨٤ | ٣٥٦ | ١٩ | ١٧٩ | ٥٥٤ |
| ٢١ | أسوان | ٢٤٦ | ٣٠ | ١٧٥ | ١١ | ٩٠ | ٢٧٦ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٧ | ١٩ | ٥٦ | ٣ | ٤٧ | ١٠٦ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٧٥ | ١ | ٧٤ | ١ | ١ | ٧٦ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٢٣ | ١ | ٢٤ | — | — | ٢٤ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٠٢ | ٨ | ٩٢ | — | ١٨ | ١١٠ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٤١ | ٦ | ٤٢ | ١ | ٤ | ٤٧ |
| | جملة | ٧٠٩٦ | ٢٠٧٤ | ٥٧٤٨ | ٣١٩ | ٣١٠٣ | ٩١٧٠ |

جدول رقم ( ٣ )

النسب المئوية للمباني المدرسية في الابتدائي الرسمي والمعان حسب الغرض من تشييد المبنى وملكية المبنى في نوفمبر سنة ١٩٨٤ ٠

| الرقم | المحافظة | الغرض من تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | شيد مدرسة | لغرض آخر | ملك للدولة | مستأجر جزئيا | مستأجر كليا |
| ١ | القاهرة | ٧٢,٧٪ | ٢٧,٣٪ | ٦٥,٣٪ | ٣,٧ ٪ | ٣١,٠٪ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٦,٤٪ | ٢٣,٢٪ | ٦٤,٠٪ | ٣,٠ ٪ | ٣٣,٠٪ |
| ٣ | البحيرة | ٨٦,٤٪ | ١٣,٦٪ | ٨٦,٤٪ | ٢,٩ ٪ | ١٠,٧٪ |
| ٤ | الغربية | ٧٤,٦٪ | ٢٥,٤٪ | ٦٠,٩٪ | ٤,٧ ٪ | ٤٣,٤٪ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٣,٨٪ | ٣٦,٢٪ | ٦٦,٤٪ | ٣,٣ ٪ | ٣٠,٤٪ |
| ٦ | المنوفية | ٧٤,٣٪ | ٢٥,٧٪ | ٥٤,٧٪ | ٢,٠ ٪ | ٤٣,٣٪ |
| ٧ | القليوبية | ٨٨,٠٪ | ١٢,٠٪ | ٧٦,٥٪ | ٣,٤ ٪ | ٢٠,١٪ |
| ٨ | الدقهلية | ٧٤,٠٪ | ٢٦,٠٪ | ٦٠,٣٪ | ٤,١ ٪ | ٣٥,٦٪ |
| ٩ | دمياط | ٧٧,٥٪ | ٢٢,٥٪ | ٦٩,٥٪ | ٤,٨ ٪ | ٢٥,٧٪ |
| ١٠ | الشرقية | ٧٥,٦٪ | ٢٤,٤٪ | ٤٩,٦٪ | ٢,٣ ٪ | ٤٨,٩٪ |
| ١١ | بورسعيد | ٩٧,٨٪ | ٢,٢ ٪ | ٨٧,٠٪ | صفر | ١٣,٠٪ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٩٢,٣٪ | ٦,٧ ٪ | ٨٨,٨٪ | ٢,١ ٪ | ٩,١ ٪ |
| ١٣ | السويس | ٩٥,٦٪ | ٤,٤ ٪ | ٨٧,٠٪ | ٤,٣ ٪ | ٨,٧ ٪ |
| ١٤ | الجيزة | ٧٦,٦٪ | ٢٣,٤٪ | ٦٤,٩٪ | ٢,٩ ٪ | ٣٢,٣٪ |
| ١٥ | الفيوم | ٨٢,٩٪ | ١٧,١٪ | ٦٣,٩٪ | ١,١ ٪ | ٣٥,٠٪ |
| ١٦ | بني سويف | ٦٨,٤٪ | ٣١,٦٪ | ٦٣,٢٪ | ٤,٠ ٪ | ٣٢,٨٪ |
| ١٧ | المنيا | ٧٠,٢٪ | ٢٩,٨٪ | ٥٩,١٪ | ٦,٢ ٪ | ٣٤,٧٪ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٥,١٪ | ٢٤,٩٪ | ٤٣,١٪ | ٦,٠ ٪ | ٥٠,٩٪ |
| ١٩ | سوهاج | ٧١,٢٪ | ٢٨,٨٪ | ٤٢,٦٪ | ٣,٦ ٪ | ٥٤,٨٪ |
| ٢٠ | قنا | ٨٤,٨٪ | ١٥,٢٪ | ٦٤,٧٪ | ٣,٤ ٪ | ٣٢,٢٪ |
| ٢١ | أسوان | ٨٩,١٪ | ١٠,٩٪ | ٦٣,٤٪ | ٤,٠ ٪ | ٣٢,٦٪ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٢,١٪ | ١٧,٩٪ | ٥٢,٨٪ | ٢,٨ ٪ | ٤٤,٤٪ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٩٨,٧٪ | ١,٣ ٪ | ٩٧,٤٪ | ١,٣ ٪ | ١,٣ ٪ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٩٥,٨٪ | ٤,٢ ٪ | ١٠٠ ٪ | — | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٩٢,٧٪ | ٧,٣ ٪ | ٨٣,٦٪ | — | ١٦,٤٪ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٨٧,٢٪ | ١٢,٨٪ | ٨٩,٤٪ | ٢,١ ٪ | ٨,٥ ٪ |
| | الجملة | ٧٧,٤٪ | ٢٢,٦٪ | ٦٢,٧٪ | ٣,٥ ٪ | ٣٣,٨ ٪ |

جدول رقم ( ٤ )

توزيع المباني المدرسية في الابتدائي الرسمي والمعان حسب صلاحية المبنى وتوفر مياه الشرب على المحافظات طبقا للحالة في نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر مياه الشرب | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | غير صالح | يحتاج اصلاح | من مرفق المياه | مصادر صالحة | مصادر غير صالحة |
| ١ | القاهرة | ٤٣٥ | ٢٤ | ١٣١ | ٥٧٦ | ٦ | ٨ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢١١ | ١٥ | ٧١ | ٢٨٨ | ٤ | ٥ |
| ٣ | البحيرة | ٤٢٢ | ٥٥ | ٢٤٥ | ٤٦٣ | ١٧٤ | ٨٥ |
| ٤ | الغربية | ٣١٠ | ٤٩ | ١٣٠ | ٣٩٣ | ٦٨ | ٢٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٢٤٧ | ٦٦ | ١٢٤ | ٢٤٠ | ١٢٦ | ٧٢ |
| ٦ | المنوفية | ٣٦١ | ٢٦ | ١١٤ | ٤٤٩ | ٤٨ | ٤ |
| ٧ | القليوبية | ٢٣٩ | ٣٥ | ٧٥ | ٣١٣ | ٢٧ | ٩ |
| ٨ | الدقهلية | ٣٥٢ | ١١٢ | ٣٠٠ | ٥١٢ | ١١٢ | ١٤٠ |
| ٩ | دمياط | ٨٢ | ٢٢ | ٨٣ | ١٧٠ | ٦ | ١١ |
| ١٠ | الشرقية | ٥٢٠ | ٥٢ | ٢٩١ | ٥٧٢ | ٢٤٠ | ٥١ |
| ١١ | بورسعيد | ٢٩ | — | ١٧ | ٤٠ | ٤ | ٢ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٨٦ | ٦ | ٥١ | ٨٤ | ٥٥ | ٧ |
| ١٣ | السويس | ٣٩ | ٢ | ٥ | ٤٥ | ١ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٢١٥ | ٤٩ | ٨٦ | ٢٨٤ | ٤٥ | ٢١ |
| ١٥ | الفيوم | ١٧٤ | ٢٤ | ٨٢ | ٧٠٦ | ٤٧ | ٢٧ |
| ١٦ | بني سويف | ١٦٤ | ٥١ | ١١١ | ٢٢٢ | ٧٨ | ٢٦ |
| ١٧ | المنيا | ٢٧٥ | ٨٩ | ١٤٩ | ٣٧٣ | ٩١ | ٥٠ |
| ١٨ | أسيوط | ٢٦٨ | ٤٢ | ١٥٦ | ٣٣١ | ١١٤ | ٥١ |
| ١٩ | سوهاج | ٣٢٥ | ١٣٠ | ١٥٣ | ٣٨٧ | ١٥٧ | ٦٤ |
| ٢٠ | قنا | ٢٨٤ | ٥٩ | ٣١١ | ٣٤١ | ١٨٠ | ٣٣ |
| ٢١ | أسوان | ١٤٠ | ٢٢ | ١١٤ | ٢٢٠ | ٣٤ | ٢٢ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٦ | ٧ | ٣٣ | ٢١ | ٧٧ | ٨ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٥٥ | — | ٢١ | ٥٢ | ١٩ | ٥ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٨ | — | ٦ | ٨ | ١٦ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٧٩ | ٨ | ٢٣ | ٤٧ | ٥٤ | ٩ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٢٦ | ١٤ | ٧ | ٥ | ٢٨ | ١٤ |
| | الجملة | ٥٤٢٢ | ٩٥٩ | ٢٧٨٩ | ٦٦٣٨ | ١٨١١ | ٧٢١ |

جدول رقم ( ٥ )

النسب المئوية للمباني المدرسية في الابتدائي الرسمي والمعان حسب صلاحية المبنى وتوفر مياه الشرب طبقا للحالة في ٢٥ نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر مياه الشرب | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما % | غير صالح % | يحتاج إصلاح % | مرفق % من المياه | مصادر صالحة % | مصادر غير صالحة % |
| ١ | القاهرة | ٧٣,٧ | ٤,١ | ٢٢,٢ | ٩٧,٦ | ١ | ١,٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٢,١ | ٥,١ | ٢٢,٨ | ٩٧,٠ | ١,٣ | ١,٧ |
| ٣ | البحيرة | ٥٨,٤ | ٦,٧ | ٣٩,٩ | ٦٤,١ | ٢٤,١ | ١٩,٨ |
| ٤ | الغربية | ٦٣,٤ | ١٠,٠ | ٢٦,٦ | ٨٠,٤ | ١٣,٩ | ٥,٧ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٦,٥ | ١٥,١ | ٢٨,٤ | ٥٤,٩ | ٢٨,٨ | ١٦,٣ |
| ٦ | المنوفية | ٧٢,١ | ٥,٢ | ٢٢,٧ | ٨٩,٦ | ٩,٦ | ٠,٨ |
| ٧ | القليوبية | ٦٨,٥ | ١٠,٠ | ٢١,٥ | ٨٩,٧ | ٧,٧ | ٢,٦ |
| ٨ | الدقهلية | ٤٦,١ | ١٤,٧ | ٣٩,٢ | ٦٧,٠ | ١٤,٧ | ١٨,٣ |
| ٩ | دمياط | ٤٣,٩ | ١١,٨ | ٤٤,٣ | ٩٠,٩ | ٣,٢ | ٥,٩ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٠,٣ | ٦,٠ | ٣٣,٧ | ٦٦,٣ | ٢٧,٨ | ٥,٩ |
| ١١ | بورسعيد | ٦٣ | صفر | ٣٧ | ٨٧,٠ | ٨,٧ | ٤,٣ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٦٣,١ | ٤,٢ | ٣٥,٧ | ٥٦,٦ | ٣٨,٥ | ٤,٩ |
| ١٣ | السويس | ٨٤,٨ | ٤,٣ | ١٠,٩ | ٩٧,٨ | ٢,٢ | صفر |
| ١٤ | الجيزة | ٦١,٤ | ١٤,٠ | ٢٤,٦ | ٨١,١ | ١٢,٩ | ٦,٠ |
| ١٥ | الفيوم | ٦٢,١ | ٨,٦ | ٢٩,٣ | ٧٣,٦ | ١٦,٨ | ٩,٦ |
| ١٦ | بني سويف | ٥٠,١ | ١٥,٦ | ٣٤,١ | ٦٨,١ | ٢٤,٠ | ٧,٩ |
| ١٧ | المنيا | ٥٣,٦ | ١٧,٣ | ٢٩,١ | ٧٢,٧ | ١٧,٧ | ٩,٦ |
| ١٨ | أسيوط | ٥٧,٠ | ٩,٠ | ٣٣,٥ | ٧١,٠ | ٢٤,٥ | ٤,٥ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٣,٥ | ٢١,٣ | ٢٥,٢ | ٦٣,٧ | ٢٥,٨ | ١٠,٥ |
| ٢٠ | قنا | ٥١,٢ | ١٠,٦ | ٣٨,٢ | ٦١,٥ | ٣٢,٥ | ٦,٠ |
| ٢١ | أسوان | ٥١,٧ | ٨,٠ | ٤١,٣ | ٧٩,٧ | ١٢,٣ | ٨,٠ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٢,٣ | ٦,٦ | ٣١,١ | ٩,٨ | ٧٢,٦ | ٧,٦ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٧٢,٤ | — | ٢٧,٦ | ٦٨,٤ | ٢٥,٠ | ٥,٦ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٧٥,٠ | — | ٢٥,٠ | ٣٣,٣ | ٦٦,٧ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٧١,٨ | ٧,٣ | ٢٠,٩ | ٤٢,٧ | ٤٩,١ | ٨,٢ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٥٥,٣ | ٢٩,٨ | ١٤,٩ | ١٠,٦ | ٥٩,٦ | ٢٧,٨ |
| | الجملة | ٥٩,١ | ١٠,٥ | ٣٠,٤ | ٧٢,٤ | ١٩,٧ | ٦,٩ |

جدول رقم ( ٦ )

توزيع المبانى المدرسية فى الابتدائى الرسمى والمعان حسب صلاحية المرافق الصحية وكفايتها على المحافظات طبقا للحالة فى ١٥/نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المرافق الصحية وكفايتها | | | | التيار الكهربائى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | غير صالحة | غير موجودة | مزودة بالتيار | غير مزودة بالتيار |
| ١ | القاهرة | ٤٣٠ | ١٢٢ | ٣٦ | ٢ | ٥٧٠ | ٢٠ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٠٣ | ٦٨ | ٢٥ | ١ | ٢٧٩ | ١٨ |
| ٣ | البحيرة | ٣٣٢ | ٢٢٤ | ١٢٦ | ٤٠ | ٣٤٥ | ٣٧٧ |
| ٤ | الغربية | ٢٨٧ | ١١٩ | ٧٢ | ١١ | ٣٣٥ | ١٥٤ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٢٢٩ | ١٣٤ | ٥٧ | ١٧ | ١٩٨ | ٢٣٩ |
| ٦ | المنوفية | ٣٣٦ | ١٣٦ | ٢٧ | ٢ | ٣٦١ | ١٤٠ |
| ٧ | القليوبية | ٢٠٨ | ٩٢ | ٤٤ | ٥ | ٢٦٢ | ٨٦ |
| ٨ | الدقهلية | ٣٣٤ | ٢٢٠ | ١٧٠ | ١٠ | ٢٨٦ | ٤٧٨ |
| ٩ | دمياط | ٨١ | ٥٤ | ٤٨ | ٤ | ١٣٢ | ٥٥ |
| ١٠ | الشرقية | ٥٢٧ | ٢١٠ | ١٠٩ | ١٧ | ٤٣٣ | ٤٣٠ |
| ١١ | بورسعيد | ٣٠ | ٩ | ٦ | ١ | ٤١ | ٥ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٦٩ | ٤٦ | ٢٦ | ٢ | ١١٢ | ٣١ |
| ١٣ | السويس | ٣٣ | ١٢ | ١ | — | ٤٠ | ٦ |
| ١٤ | الجيزة | ١٥٥ | ١٣٥ | ٥١ | ٩ | ٢٥٥ | ٩٥ |
| ١٥ | الفيوم | ١٣٠ | ٨٢ | ٦٣ | ٥ | ١٦٤ | ١١٦ |
| ١٦ | بنى سويف | ١٥٣ | ٩١ | ٦٩ | ١٣ | ١٧٢ | ١٥٤ |
| ١٧ | المنيا | ٢٠٧ | ١٩٣ | ٨٢ | ٣١ | ٣٣١ | ١٨٢ |
| ١٨ | أسيوط | ١٨٥ | ٢١١ | ٥٤ | ١٦ | ٢٥٧ | ٢١٩ |
| ١٩ | سوهاج | ٢٧٤ | ١٧٣ | ١٢٨ | ٣٣ | ٢٩٦ | ٣١٢ |
| ٢٠ | قنا | ٢٤١ | ١٩٤ | ٨٩ | ٣٠ | ٣٣١ | ٢٢٣ |
| ٢١ | أسوان | ١٠٨ | ١٠٨ | ٤٠ | ٢٠ | ١٩٨ | ٧٨ |
| ٢٢ | مطروح | ٤١ | ٣٦ | ١٨ | ١١ | ٢٨ | ٧٨ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٣٨ | ١٩ | ١٤ | ٥ | ٣٦ | ٤٠ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ١٦ | ٨ | ٠ | ٠ | ٢٣ | ١ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٦٢ | ٢٥ | ١٦ | ٧ | ٣٨ | ٧٢ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ١١ | ٦ | ٦ | ١٣ | ١٣ | ٣٤ |
| | الجملة | ٤٧٣١ | ٢٧٢٢ | ١٣٧٧ | ٣٣٥ | ٥٥٣٧ | ٣٦٣٣ |

جدول رقم (٧)

النسب المئوية للمبانى المدرسية الابتدائى الرسمى والمعان حسب صلاحية المرافق الصحية وكفايتها وتوفر التيار الكهربائى طبقا للحالة فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | المرافق الصحية | | | | التيار الكهربى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية % | صالحة وغير كافية % | غير صالحة % | غير موجودة % | مزود بالتيار % | غير مزود بالتيار % |
| ١ | القاهرة | ٧٢,٩ | ٢٠,٨ | ٦,١ | ٠,٣ | ٩٩,٦ | ٣,٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٨,٤ | ٢٢,٩ | ٨,٤ | ٠,٣ | ٩٢,٩ | ٦,١ |
| ٣ | البحيرة | ٤٥,٩ | ٣١,١ | ١٧,٥ | ٥,٥ | ٤٧,٨ | ٥٢,٢ |
| ٤ | الغربية | ٥٨,٧ | ٢٤,٣ | ١٤,٧ | ٢,٣ | ٦٨,٥ | ٣١,٥ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٢,٤ | ٣٠,٧ | ١٣,٠ | ٣,٩ | ٤٥,٣ | ٥٤,٧ |
| ٦ | المنوفية | ٦٧,١ | ٢٧,١ | ٢,٤ | ٠,٤ | ٧٢,١ | ٢٧,٩ |
| ٧ | القليوبية | ٥٩,٦ | ٢٦,٤ | ١٢,٦ | ١,٤ | ٧٥,٤ | ٢٤,٦ |
| ٨ | الدقهلية | ٤٣,٧ | ٢٨,٨ | ٢٢,٣ | ٥,٢ | ٣٧,٤ | ٦٢,٦ |
| ٩ | دمياط | ٤٣,٣ | ٢٨,٩ | ٢٥,٧ | ٣,١ | ٧٠,٦ | ٢٩,٤ |
| ١٠ | الشرقية | ٦١,١ | ٢٤,٣ | ١٢,٦ | ٢,٠ | ٥٠,١ | ٤٩,٨ |
| ١١ | بورسعيد | ٦٥,٢ | ١٩,٦ | ١٣,٠ | ٢,٢ | ٨٩,١ | ١٠,٩ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٤٨,٣ | ٣٢,٢ | ١٨,٢ | ١,٤ | ٧٨,٣ | ٢١,٧ |
| ١٣ | السويس | ٧١,٧ | ٢٦,١ | ٢,٢ | صفر | ٨٧,٠ | ١٣,٠ |
| ١٤ | الجيزة | ٤٤,٢ | ٣٨,٦ | ١٤,٦ | ٥,٦ | ٧٢,٩ | ٢٧,١ |
| ١٥ | الفيوم | ٤٦,٤ | ٢٩,٣ | ٢٢,٥ | ٥١,٨ | ٥٨,٦ | ٤١,٤ |
| ١٦ | بنى سويف | ٤٦,٩ | ٢٧,١ | ٢١,٢ | ٤,٠ | ٥٢,٨ | ٤٧,٢ |
| ١٧ | المنيا | ٤٠,٤ | ٣٧,٦ | ١٦,٠ | ٦,٠ | ٦٤,٥ | ٣٥,٥ |
| ١٨ | أسيوط | ٣٩,٧ | ٤٥,٣ | ١١,٦ | ٣,٤ | ٥٥,٢ | ٤٤,٨ |
| ١٩ | سوهاج | ٤٥,١ | ٢٨,٥ | ٢١,١ | ٥,٣ | ٤٨,٧ | ٥١,٣ |
| ٢٠ | قنا | ٤٣,٥ | ٣٥,٠ | ١٦,١ | ٥,٤ | ٥٩,٧ | ٤٠,٣ |
| ٢١ | أسوان | ٣٩,١ | ٣٩,١ | ١٤,٥ | ٧,٣ | ٧١,٧ | ٢٨,٣ |
| ٢٢ | مطروح | ٣٨,٧ | ٣٤,٠ | ١٧,٠ | ١٠,٣ | ٢٦,٤ | ٧٣,٦ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٥١,٠ | ٢٥,٠ | ١٨,٤ | ٦,٦ | ٤٧,٤ | ٥٢,٦ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٦٦,٧ | ٣٣,٣ | — | — | ٩٥,٨ | ٤,٢ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٦٥,٤ | ٢٢,٧ | ١٤,٥ | ٦,٤ | ٣٤,٥ | ٦٥,٥ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٤٦,٧ | ١٢,٨ | ١٣,٨ | ٢٧,٧ | ١٧,٧ | ٧٢,٣ |
| | الجملة | ٥١,٦ | ٢٩,٧ | ١٥,٠ | ٣,٧ | ٦٠,٤ | ٣٩,٦ |

جدول رقم ( ٨ )

توزيع المبانى المدرسية فى الاعدادى الرسمى والمعان حسب تشييد المبنى وملكية المبنى على المحافظات طبقا للحالة فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | | جملة عدد المبانى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | شييد مدرسة | غرض آخر | ملك للدولة | مستأجر جزئيا | مستأجر كليا | |
| ١ | القاهرة | ١٢٤ | ٥٤ | ١٢٢ | ١٣ | ٤٣ | ١٧٨ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٢ | ١٩ | ٥٩ | ٦ | ١٦ | ٨١ |
| ٣ | البحيرة | ١٥٣ | ٥ | ١٤٨ | ١ | ٩ | ١٥٨ |
| ٤ | الغربية | ١٣١ | ١٣ | ١٢٠ | ٣ | ٢١ | ١٤٤ |
| ٥ | كفر الشيخ | ١٠٤ | ٥ | ١٠٦ | ٠ | ٣ | ١٠٩ |
| ٦ | المنوفية | ١٢٨ | ٥ | ١٠٢ | ٩ | ٢٢ | ١٣٣ |
| ٧ | القليوبية | ١١٥ | ٧ | ١٠٩ | ٤ | ٩ | ١٢٢ |
| ٨ | الدقهلية | ٢٠٢ | ١٢ | ١٧٩ | ٦ | ٢٩ | ٢١٤ |
| ٩ | دمياط | ٤٩ | ١ | ٤٧ | ١ | ٢ | ٥٠ |
| ١٠ | الشرقية | ١٨٦ | ١٩ | ١٥٩ | ٥ | ٤١ | ٢٠٥ |
| ١١ | بورسعيد | ١٣ | ٠ | ١٢ | ١ | ٠ | ١٣ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٢٩ | ٢ | ٣٠ | ٠ | ١ | ٣١ |
| ١٣ | السويس | ١٢ | ٠ | ١٢ | ٠ | ٠ | ١٢ |
| ١٤ | الجيزة | ٨٢ | ١٠ | ٧٠ | ٥ | ١٧ | ٩٢ |
| ١٥ | الفيوم | ٤٢ | ٣ | ٤١ | — | ٤ | ٤٥ |
| ١٦ | بنى سويف | ٥٧ | ٥ | ٥٠ | ٢ | ١٠ | ٦٢ |
| ١٧ | المنيا | ١٠٩ | ٧ | ٩٨ | ٤ | ١٤ | ١١٦ |
| ١٨ | أسيوط | ٩٥ | ٦ | ٧٨ | ٣ | ٢٠ | ١٠١ |
| ١٩ | سوهاج | ١١١ | ١٠ | ٨٨ | ١ | ٣٢ | ١٢١ |
| ٢٠ | قنا | ١١٩ | ١١ | ١١١ | ٢ | ١٧ | ١٣٠ |
| ٢١ | أسوان | ٧٤ | ٥ | ٦٦ | ٢ | ١١ | ٧٩ |
| ٢٢ | مطروح | ١٢ | ٠ | ١١ | ٠ | ١ | ١٢ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ١٧ | ٠ | ١٧ | ٠ | ٠ | ١٧ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ١٠ | ١ | ١١ | ٠ | ٠ | ١١ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١١ | ٠ | ١١ | ٠ | ٠ | ١١ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٧ | ٠ | ٧ | ٠ | ٠ | ٧ |
| | الجملة | ٢٠٥٤ | ٢٠٠ | ١٨٦٤ | ٦٨ | ٣٢٢ | ٢٢٥٤ |

جدول رقم ( ٩ )

النسب المئوية للمبانى المدرسية ى الاعدادى الرسمى والمعان من حيث تشييد المبنى وملكية المبنى طبقا للحالة ى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تشييد مدرسة ٪ | غرض آخر ٪ | ملك للدولة ٪ | مستأجر جزئيا ٪ | مستأجر جزئيا ٪ |
| ١ | القاهرة | ٦٩,٧ | ٣٠,٣ | ٦٨,٥ | ٧,٣ | ٢٤,٢ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٦,٥ | ٢٣,٥ | ٧٢,٨ | ٧,٤ | ١٩,٨ |
| ٣ | البحيرة | ٩٦,٨ | ٣,٢ | ٩٣,٧ | ٠,٦ | ٥,٧ |
| ٤ | الغربية | ٩١,٠ | ٩,٠ | ٨٣,٧ | ٢,١ | ١٤,٦ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٩٦,٣ | ٥,٧ | ٩٧,٢ | — | ٢,٨ |
| ٦ | المنوفية | ٩٦,٢ | ٣,٨ | ٧٦,٧ | ٦,٨ | ١٦,٥ |
| ٧ | القليوبية | ٩٤,٣ | ٥,٧ | ٨٩,٣ | ٣,٣ | ٧,٤ |
| ٨ | الدقهلية | ٩٤,٤ | ٥,٦ | ٨٣,٦ | ٢,٨ | ١٣,٦ |
| ٩ | دمياط | ٩٨,٠ | ٢,٠ | ٩٤,٠ | ٢,٠ | ٢,٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٩٠,٧ | ٩,٣ | ٧٧,٦ | ٢,٤ | ٢٠,٠ |
| ١١ | بورسعيد | ١٠٠ | — | ٩٢,٣ | ٧,٧ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٩٣,٥ | ٤,٥ | ٩٦,٨ | — | ٣,٢ |
| ١٣ | السويس | ١٠٠ | — | ١٠٠ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٨٩,١ | ١٠,٩ | ٧٦,١ | ٥,٤ | ١٨,٤ |
| ١٥ | الفيوم | ٩٣,٣ | ٦,٧ | ٩١,٠ | — | ٩,٠ |
| ١٦ | بنى سويف | ٩١,٩ | ٨,١ | ٨٠,٦ | ٣٢,٣ | ١٦,١ |
| ١٧ | المنيا | ٩٤,٠ | ٦,٠ | ٨٤,٥ | ٣,٤ | ١٢,١ |
| ١٨ | أسيوط | ٩٤,١ | ٥,٩ | ٧٧,٢ | ٣,٠ | ١٩,٨ |
| ١٩ | سوهاج | ٩١,٧ | ٨,٣ | ٧٢,٧ | ٠,٨ | ٢٦,٤ |
| ٢٠ | قنا | ٩١,٥ | ٨,٥ | ٨٥,٤ | ١,٥ | ١٣,١ |
| ٢١ | أسوان | ٩٣,٧ | ٦,٣ | ٨٣,٦ | ٢,٥ | ١٣,٩ |
| ٢٢ | مطروح | ١٠٠ | — | ٩٨,٧ | — | ٨,٣ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ١٠٠ | — | ١٠٠ | — | — |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٩١,٩ | ٩,١ | ١٠٠ | — | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٠٠ | — | ١٠٠ | — | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٧ | — | ١٠٠ | — | — |
| | الجملة | ٩١,١ | ٨,٩ | ٨٢,٧ | ٣ | ١٤,٣ |

جدول رقم (١٠)

توزيع المبانى المدرسية الرسمية والمعانة فى الاعدادى حسب صلاحية المبنى وتوفر مياه الشرب على المحافظات طبقا للحالة فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر مياه الشرب | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | غير صالح | يحتاج اصلاح | من مرفق المياه | مصادر صالحة | مصادر غير صالحة |
| ١ | القاهرة | ١١٧ | ٦ | ٥٥ | ١٧٥ | ٢ | ١ |
| ٢ | الاسكندرية | ٥٧ | ٣ | ٢١ | ٨١ | ٠ | ٠ |
| ٣ | البحيرة | ١٠٠ | ٦ | ٥٢ | ١٢٧ | ٢١ | ١٠ |
| ٤ | الغربية | ١٠٧ | ٤ | ٣٣ | ١٢٩ | ٧ | ٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٨٠ | ٣ | ٢٦ | ٩١ | ١٠ | ٨ |
| ٦ | المنوفية | ١٠٠ | ٤ | ٢٩ | ١٣١ | ١ | ١ |
| ٧ | القليوبية | ٩٥ | ٣ | ٢٤ | ١١٨ | ٤ | ٠ |
| ٨ | الدقهلية | ١٠٠ | ٨ | ١٠٦ | ١٧٢ | ٢٨ | ١٤ |
| ٩ | دمياط | ٣٠ | ١ | ١٩ | ٤٨ | ٠ | ٢ |
| ١٠ | الشرقية | ١٣٩ | ٨ | ٥٨ | ١٧٦ | ١٧ | ١٢ |
| ١١ | بورسعيد | ٧ | ١ | ٥ | ١٣ | ٠ | ٠ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٢٩ | ٠ | ٥ | ٢٥ | ٣ | ٣ |
| ١٣ | السويس | ٩ | ٠ | ٣ | ١٢ | ٠ | ٠ |
| ١٤ | البحيرة | ٦٠ | ٥ | ٢٧ | ٨٠ | ١١ | ١ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٥ | ١ | ٩ | ٤٠ | ١ | ٤ |
| ١٦ | بنى سويف | ٤٨ | ٤ | ١٠ | ٥٦ | ٥ | ١ |
| ١٧ | المنيا | ٨٥ | ٣ | ٢٨ | ١٠٧ | ٨ | ١ |
| ١٨ | أسيوط | ٨٥ | ٤ | ١٢ | ١٠١ | ٠ | ٠ |
| ١٩ | سوهاج | ٩٢ | ١ | ٢٨ | ١٠٨ | ١٠ | ٣ |
| ٢٠ | قنا | ٧٧ | ٤ | ٤٩ | ١٠٢ | ١٢ | ٦ |
| ٢١ | أسوان | ٤٠ | ٢ | ٣٧ | ٧٢ | ٣ | ٤ |
| ٢٢ | مطروح | ١٠ | ٠ | ٢ | ٨ | ٢ | ٢ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ١٦ | ٠ | ١ | ١٧ | ٠ | ٠ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٧ | ٠ | ٤ | ٦ | ٥ | ٠ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٩ | ١ | ١ | ٩ | ١ | ١ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٧ | ٠ | ٠ | ٤ | ٢ | ١ |
| | الجملة | ١٥٣٨ | ٧٢ | ٦٤٤ | ٢٠٠٨ | ١٦٣ | ٨٣ |

جدول رقم ( ١١ )

النسب المئوية للمباني المدرسية في الاعدادي الرسمي والمعان حسب صلاحية المبنى وتوفر مياه الشرب طبقاً للحالة في نوفمبر سنة ١٩٨٤ ٠

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | مياه الشرب | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما % | غير صالح % | يحتاج اصلاح % | من مرفق المياه % | مصادر صالحة % | مصادر غير صالحة % |
| ١ | القاهرة | ٦٥,٧ | ٣,٤ | ٣٠,٩ | ٩٨,٣ | ١,١ | ٠,٦ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٠,٤ | ٣,٧ | ٢٥,٩ | ١٠٠ | — | — |
| ٣ | البحيرة | ٦٣,٣ | ٣,٨ | ٣٢,٩ | ٨٠,٤ | ١٣,٣ | ٦,٣ |
| ٤ | الغربية | ٧٤,٣ | ٢,٨ | ٢٢,٩ | ٨٩,٦ | ٤,٩ | ٥,٥ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٧٣,٤ | ٢,٨ | ٢٣,٩ | ٨٣,٥ | ٩,٢ | ٧,٣ |
| ٦ | المنوفية | ٧٥,٢ | ٣,٠ | ٢١,٨ | ٩٨,٤ | ٠,٨ | ٠,٨ |
| ٧ | القليوبية | ٧٧,٩ | ٢,٥ | ١٩,٧ | ٩٦,٧ | ٣,٣ | — |
| ٨ | الدقهلية | ٤٦,٧ | ٣,٧ | ٤٩,٦ | ٨٠,٤ | ١٣,١ | ٦,٥ |
| ٩ | دمياط | ٦٠,٠ | ٢,٠ | ٣٨,٠ | ٩٦,٠ | — | ٤,٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٧,٨ | ٣,٩ | ٢٨,٣ | ٨٥,٩ | ٨,٢ | ٥,٩ |
| ١١ | بورسعيد | ٥٣,٨ | ٧,٧ | ٣٨,٥ | ١٠٠ | — | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٨٣,٩ | صفر | ١٦,١ | ٨٠,٦ | ٩,٧ | ٩,٧ |
| ١٣ | السويس | ٧٥,٠ | صفر | ٢٥,٠ | ١٠٠ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٥,٢ | ٥,٤ | ٢٩,٤ | ٨٧,٠ | ١٢,٠ | ١,٠ |
| ١٥ | الفيوم | ٧٧,٨ | ٢,٢ | ٢٠,٠ | ٨٨,٩ | ٢,٢ | ٨,٩ |
| ١٦ | بني سويف | ٧٧,٤ | ٦,٥ | ١٦,١ | ٩٠,٣ | ٨,١ | ١,٦ |
| ١٧ | المنيا | ٧٣,٣ | ٢,٦ | ٢٤,١ | ٩٢,٢ | ٦,٩ | ٠,٩ |
| ١٨ | أسيوط | ٨٤,٢ | ٤,٠ | ١١,٨ | ١٠٠ | — | — |
| ١٩ | سوهاج | ٧٦,٠ | ٠,٨ | ٢٣,٢ | ٨٩,٣ | ٨,٣ | ٢,٥ |
| ٢٠ | قنا | ٥٩,٢ | ٣,١ | ٣٧,٧ | ٧٨,٥ | ١٦,٩ | ٤,٦ |
| ٢١ | أسوان | ٥٠,٦ | ٢,٥ | ٤٦,٨ | ٩١,١ | ٣,٨ | ٥,١ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٣,٣ | صفر | ١٧,٧ | ٦٦,٦ | ١٦,٧ | ١٦,٧ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٩٤,١ | صفر | ٥,٩ | ١٠٠ | — | — |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٦٣,٦ | صفر | ٣٦,٤ | ٥٤,٥ | ٤٥,٦ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٨١,٨ | ٩,١ | ٩,١ | ٨١,٨ | ٩,١ | ٩,١ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ١٠٠ | صفر | صفر | ٥٧,١ | ٢٨,٦ | ١٤,٣ |
| | الجملة | ٦٨,٣ | ٣,٢ | ٢٨,٦ | ٨٩,١ | ٧,٢ | ٣,٧ |

جدول رقم (١٢)

توزيع المبانى المدرسية فى الاعدادى الرسمى والمعان حسب صلاحية المرافق الصحية والتيار الكهربى على المحافظات طبقا للحالة فى نوفمبر ١٩٨٤ .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المرافق الصحية وكفايتها | | | | التيار الكهربى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | غير صالحة | غير موجود | مزود بالتيار | غير مزودة بالتيار |
| ١ | القاهرة | ١١٨ | ٤٨ | ١١ | ١ | ١٧٦ | ٢ |
| ٢ | الاسكندرية | ٥٧ | ١٨ | ٦ | ٠ | ٧٨ | ٣ |
| ٣ | البحيرة | ٧٧ | ٥٣ | ١٨ | ١٠ | ١٣٠ | ٢٨ |
| ٤ | الغربية | ٩٢ | ٣٧ | ١٠ | ٥ | ١٢٣ | ٢١ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٨ | ٢٥ | ٧ | ٩ | ٧٤ | ٣٥ |
| ٦ | المنوفية | ٨٤ | ٤٦ | ٢ | ١ | ١٢١ | ١٢ |
| ٧ | القليوبية | ٧٦ | ٣٨ | ٥ | ٣ | ١٠٩ | ١٣ |
| ٨ | الدقهلية | ١٠١ | ٧٧ | ٣٤ | ٢ | ١٧١ | ٤٣ |
| ٩ | دمياط | ٢٨ | ١٥ | ٦ | ١ | ٤٨ | ٢ |
| ١٠ | الشرقية | ١٤٣ | ٤٤ | ١٤ | ٤ | ١٧٤ | ٣١ |
| ١١ | بورسعيد | ٦ | ٥ | ٢ | ٠ | ١٣ | ٠ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٢١ | ٧ | ٣ | ٠ | ٢٩ | ٢ |
| ١٣ | السويس | ٩ | ٣ | ٠ | ٠ | ١٢ | ٠ |
| ١٤ | الجيزة | ٣٥ | ٥٣ | ٣ | ١ | ٨٠ | ١٢ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٠ | ١١ | ٤ | ٠ | ٤٠ | ٥ |
| ١٦ | بني سويف | ٣١ | ٢٦ | ٤ | ١ | ٥٠ | ١٢ |
| ١٧ | المنيا | ٥٧ | ٤٦ | ٨ | ٥ | ١٠٤ | ١٢ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٢ | ٢٦ | ٢ | ١ | ٩٣ | ٨ |
| ١٩ | سوهاج | ٧٦ | ٣٢ | ١٢ | ١ | ٩٩ | ٢٢ |
| ٢٠ | قنا | ٦٤ | ٤٣ | ١٦ | ٧ | ٩٨ | ٣٢ |
| ٢١ | أسوان | ٣٤ | ٣٧ | ٤ | ٤ | ٦٣ | ١٦ |
| ٢٢ | مطروح | ٩ | ٣ | ٠ | ٠ | ٩ | ٣ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٨ | ٦ | ٢ | ١ | ١٢ | ٥ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٧ | ٤ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٩ | ٠ | ٠ | ٢ | ٩ | ٢ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٥ | ١ | ٠ | ١ | ٥ | ٢ |
| | الجملة | ١٣١٧ | ٧٠٤ | ١٧٣ | ٦٠ | ١٩٣٠ | ٣٢٤ |

جدول رقم ( ١٣ )

النسب المئوية للمبانى المدرسية فى الاعدادى الرسمى والمعان حسب صلاحية المرافق الصحية ، وتوفر التيار الكهربائى . طبقا للحالة فى نوفمبر سنة ١٩٨٤ :

| م | المحافظة | المرافق الصحية | | | | التيار الكهربائى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية | صالحة غير كافية | غير صالحة | غير موجودة | مزود بالتيار | غير مزود بالتيار |
| ١ | القاهرة | ٦٦,٣ | ٢٧,٠ | ٦,٢ | ٠,٦ | ٩٨,٩ | ١,١ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٠,٤ | ٢٢,٢ | ٧,٤ | — | ٩٦,٣ | ٣,٧ |
| ٣ | البحيرة | ٤٨,٧ | ٣٣,٥ | ١١,٤ | ٦,٣ | ٨٢,٣ | ١٧,٧ |
| ٤ | الغربية | ٦٣,٩ | ٢٥,٧ | ٦,٩ | ٣,٥ | ٨٥,٤ | ١٤,٦ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٢,٤ | ٢٢,٩ | ٦,٤ | ٨,٣ | ٦٧,٩ | ٣٢,١ |
| ٦ | المنوفية | ٦٣,٢ | ٣٤,٥ | ١,٥ | ٠,٨ | ٩١,٠ | ٩,٠ |
| ٧ | القليوبية | ٦٢,٣ | ٣١,١ | ١٤,١ | ٢,٥ | ٨٩,٣ | ١٠,٧ |
| ٨ | الدقهلية | ٤٧,٢ | ٣٦,٠ | ١٥,٩ | ٠,٩ | ٨٠,٠ | ٢٠,٠ |
| ٩ | دمياط | ٥٦,٠ | ٣٠,٠ | ١٢,٠ | ٢,٠ | ٩٦,٠ | ٤,٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٩,٨ | ٢١,٥ | ٦,٨ | ٢,٠ | ٨٤,٩ | ١٥,١ |
| ١١ | بورسعيد | ٤٦,٢ | ٣٨,٥ | ١٥,٤ | — | ١٠٠ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٦٧,٧ | ٢٢,٦ | ٩,٧ | — | ٩٣,٥ | ٦,٥ |
| ١٣ | السويس | ٦٦,٧ | ٣٣,٣ | — | — | ١٠٠ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٣٨,٠ | ٥٧,٦ | ٣,٣ | ١,١ | ٨٧ | ١٢,٠ |
| ١٥ | الفيوم | ٦٦,٧ | ٢٤,٤ | ٨,٩ | — | ٨٨,٩ | ١١,١ |
| ١٦ | بنى سويف | ٥٠,٠ | ٤٠,٩ | ٦,٥ | ١,٦ | ٨٠,٠ | ١٩,٤ |
| ١٧ | المنيا | ٤٩,١ | ٣٩,٧ | ٦,٩ | ٤,٣ | ٨٩,٧ | ١٠,٣ |
| ١٨ | اسيوط | ٧١,٣ | ٢٥,٧ | ٢,٠ | ١,٠ | ٩٢,١ | ٧,٩ |
| ١٩ | سوهاج | ٦٢,٨ | ٢٦,٤ | ٩,٩ | ٠,٨ | ٨١,٨ | ١٨,٢ |
| ٢٠ | قنا | ٤٩,٢ | ٣٣,١ | ١٢,٣ | ٥,٤ | ٧٥,٤ | ٢٤,٦ |
| ٢١ | أسوان | ٤٣,٠ | ٤٦,٨ | ٥,١ | ٥,١ | ٧٩,٦ | ٢٠,٣ |
| ٢٢ | مطروح | ٧٥,٠ | ٢٥,٠ | — | — | ٧٥,٠ | ٢٥,٠ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٤٧,١ | ٣٥,٣ | ١١,٧ | ٥,٩ | ٧٠,٦ | ٢٩,٤ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٦٣,٦ | ٣٦,٤ | — | — | ٩٠,٩ | ٩,١ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٨١,٨ | — | — | ١٨,٢ | ٨١,٨ | ١٨,٢ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٧١,٤ | ١٤,٣ | — | ١٤,٣ | ٧١,٤ | ٢٨,٦ |
| | الجملة | ٥٨,٤ | ٣١,٢ | ٧,٧ | ٢,٧ | ٨٥,٦ | ١٤,٤ |

١

جدول رقم (١٤)

عدد المدارس الرسمية والخاصة المجانية فى التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى ، وعدد المبانى ونسبة المدارس التى بها مبانى خاصة بها حسب الحالة فى ١٥ نوفمبر ١٩٨٠

| الرقم | المحافظة | التعليم الابتدائى | | النسبة المئوية للمبانى | التعليم الاعدادى | | النسبة المئوية للمبانى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد المدارس | عدد المبانى | | عدد المدارس | عدد المبانى | |
| ١ | القاهرة | ١٠٥٨ | ٧١٦ | ٦٧,٧ | ٢٨٩ | ٢٢٩ | ٧٩,٢ |
| ٢ | الاسكندرية | ٥٢٩ | ٣٤١ | ٥٩,٤ | ١٣٦ | ٩٠ | ٦٦,٢ |
| ٣ | البحيرة | ٧٦٠ | ٦٢٩ | ٨٢,٨ | ١٦٣ | ٨٣ | ٥٠,٩ |
| ٤ | الغربية | ٧٠١ | ٥٠٨ | ٧٢,٥ | ١٣٩ | ١٣٧ | ٩٨,٦ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٤٧٥ | ٣٩٣ | ٨٢,٧ | ٨٣ | ٧٨ | ٩٤,٠ |
| ٦ | المنوفية | ٦٢٠ | ٤٦٩ | ٧٥,٦ | ١٢٨ | ١١٦ | ٩٠,٦ |
| ٧ | القليوبية | ٥٤٦ | ٣٥٥ | ٦٥,٠ | ١١٣ | ١٠٠ | ٨٨,٥ |
| ٨ | الدقهلية | ٩٨٦ | ٧٥٦ | ٧٦,٧ | ١٨٥ | ١٨٨ | ١٠١,٦ |
| ٩ | دمياط | ٢٣٢ | ١٨١ | ٧٨,٠ | ٥٤ | ٥٠ | ٩٢,٦ |
| ١٠ | الشرقية | ٩٢٤ | ٨٠٤ | ٨٧,٠ | ١٩٢ | ١٨٨ | ٧٩,٩ |
| ١١ | بورسعيد | ٧٤ | ٥١ | ٦٨,٩ | ١٨ | ١٧ | ٩٤,٤ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٤١ | ١٢٤ | ٨٧,١ | ٢٨ | ٢٩ | ١٠٣,٦ |
| ١٣ | السويس | ٦٩ | ٤٦ | ٦٦,٧ | ١٦ | ٩ | ٥٦,٣ |
| ١٤ | الجيزة | ٤٤٩ | ٣٦٢ | ٨٠,٦ | ١٠٨ | ٨٧ | ٨٠,٦ |
| ١٥ | الفيوم | ٣١٤ | ٢٦٤ | ٨٤,١ | ٦٦ | ٣٢ | ٤٨,٥ |
| ١٦ | بنى سويف | ٣٤٦ | ٣٢١ | ٩٢,٨ | ٥٩ | ٥٦ | ٩٤,٩ |
| ١٧ | المنيا | ٦٢٣ | ٥٣٥ | ٨٥,٩ | ١١٢ | ٩٥ | ٨٤,٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٥٠٠ | ٤٦١ | ٩٢,٢ | ٩١ | ٧٦ | ٨٣,٥ |
| ١٩ | سوهاج | ٦١٥ | ٥٨٣ | ٩٤,٨ | ٩٧ | ٩٨ | ١٠١,٠ |
| ٢٠ | قنا | ٥١١ | ٥٠١ | ٩٨,٠ | ١٢٢ | ١١٣ | ٩٢,٦ |
| ٢١ | اسوان | ٢٩٣ | ٢٦٥ | ٩٠,٤ | ٧٢ | ٦٤ | ٨٨,٩ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٥ | ٧٨ | ٩١,٨ | ١٠ | ٧ | ٧٠,٠ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٧٢ | ٧٢ | ١٠٠,٠ | ٢٥ | ١٧ | ٤٨,٦ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٢٢ | ١٨ | ٨١,٨ | ٩ | ٨ | ٨٨,٩ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٤٠ | ٣٢ | ٨٠,٠ | ٩ | ٤ | ٤٤,٤ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٢٧ | ٢٧ | ١٠٠,٠ | ٢ | ١ | ٥٠,٠ |
| | الجملة | ١١٠١٢ | ٨٨٩٢ | ٨٠,٧ | ٢٣١٩ | ١٩٧٢ | ٨٤,٣ |

جدول رقم (١٥)

توزيع مبانى المدارس الابتدائية حسب الغرض من تشييد المبنى وملكية المبنى فى محافظات الجمهورية عام ١٩٨١/٨٠

| الرقم | المحافظة | الغرض من تشييد المبنى | | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | على أن يكون مدرسة | لغرض آخر | جملة المبانى | ملك للدولة | جزء مستأجر | مستأجر كلية |
| ١ | القاهرة | ٤٩١ | ٢٢٥ | ٧١٦ | ٣٩٥ | ٣٥ | ٢٨٦ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٤٢ | ٩٩ | ٣٤١ | ١٩٦ | ١١ | ١٣٤ |
| ٣ | البحيرة | ٥٠٠ | ١٢٩ | ٦٢٩ | ٥٠٩ | ١٨ | ١٠٢ |
| ٤ | الغربية | ٣٦٢ | ١٤٦ | ٥٠٨ | ٢٧٥ | ٢٤ | ٢٠٩ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٢١٦ | ١٧٧ | ٣٩٣ | ٢١٢ | ٢٣ | ١٥٨ |
| ٦ | المنوفية | ٣٤١ | ١٢٨ | ٤٦٩ | ٢١٦ | ١٠ | ٢٤٣ |
| ٧ | القليوبية | ٢٩١ | ٦٤ | ٣٥٥ | ٢٦٠ | ٧ | ٨٨ |
| ٨ | الدقهلية | ٥٣٠ | ٢٢٦ | ٧٥٦ | ٤١٦ | ٣٠ | ٣١٠ |
| ٩ | دمياط | ١٣٧ | ٤٤ | ١٨١ | ١١٤ | ١١ | ٥٦ |
| ١٠ | الشرقية | ٥٨١ | ٢٢٣ | ٨٠٤ | ٣٥١ | ٢٠ | ٤٣٣ |
| ١١ | بورسعيد | ٤٦ | ٥ | ٥١ | ٣٨ | ١ | ١٢ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١١١ | ١٣ | ١٢٤ | ١٠٣ | ٤ | ١٧ |
| ١٣ | السويس | ٤٦ | — | ٤٦ | ٣٩ | — | ٧ |
| ١٤ | الجيزة | ٢٦٢ | ١٠٠ | ٣٦٢ | ٢١٨ | ٨ | ١٣٦ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٠٥ | ٥٩ | ٢٦٤ | ١٥٩ | ٧ | ٩٨ |
| ١٦ | بنى سويف | ٢٠٥ | ١١٦ | ٣٢١ | ١٩٠ | ١٣ | ١١٨ |
| ١٧ | المنيا | ٣٥٧ | ١٧٨ | ٥٣٥ | ٢٩٢ | ٢٢ | ٢٢١ |
| ١٨ | أسيوط | ٣٣٩ | ١٢٢ | ٤٦١ | ١٩٦ | ٢٩ | ٢٣٦ |
| ١٩ | سوهاج | ٤١٤ | ١٦٩ | ٥٨٣ | ٢٢٠ | ٣٤ | ٣٢٩ |
| ٢٠ | قنا | ٤٢١ | ٨٠ | ٥٠١ | ٢٩٠ | ٢١ | ١٩٠ |
| ٢١ | أسوان | ٢٢٥ | ٤٠ | ٢٦٥ | ١٥٨ | ٨ | ٩٩ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٠ | ١٨ | ٧٨ | ٣١ | ٣ | ٤٤ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٧٠ | ٢ | ٧٢ | ٦٩ | ٢ | ١ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٧ | ١ | ١٨ | ١٨ | — | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٢٨ | ٤ | ٣٢ | ٢٧ | — | ٥ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ١٦ | ١١ | ٢٧ | ١٧ | ١ | ٩ |
| | الجملة | ٦٥١٣ | ٢٣٧٩ | ٨٨٩٢ | ٥٠٠٩ | ٣٤٢ | ٣٥٤١ |

جدول رقم (١٦)

النسب المئوية فى كل محافظة لمبانى المدارس الابتدائية حسب الغرض من تشييد المبنى وملكية المبنى حسب الحالة فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٠ .

| الرقم | المحافظة | الغرض من تشييد المبنى: على أن يكون مدرسة | الغرض من تشييد المبنى: لغرض آخر | الغرض من تشييد المبنى: ١٠٠ % | ملكية المبنى: ملك الدولة | ملكية المبنى: جزء مستأجر | ملكية المبنى: مستأجر كلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | القاهرة | ٦٨,٥٧ | ٣١,٤٣ | ١٠٠ % | ٥٥,١٦ | ٤,٨٩ | ٣٩,٩٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٠,٩٦ | ٢٩,٠٤ | | ٥٧,٤٨ | ٣,٢٣ | ٣٩,٢٩ |
| ٣ | البحيرة | ٧٩,٤٩ | ٢٠,٥١ | | ٨٠,٩٢ | ٢,٨٦ | ١٦,٢٢ |
| ٤ | الغربية | ٧١,٢٦ | ٢٨,٧٤ | | ٥٤,١٣ | ٤,٧٢ | ٤١,١٤ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٤,٩٦ | ٤٥,٠٤ | | ٥٣,٩٤ | ٥,٨٥ | ٤٠,٢٠ |
| ٦ | المنوفية | ٧٢,٧١ | ٢٧,٢٩ | | ٤٦,٠٦ | ٢,١٣ | ٥١,٨١ |
| ٧ | القليوبية | ٨١,٩٧ | ١٨,٠٣ | | ٧٣,٢٤ | ١,٩٧ | ٢٤,٧٩ |
| ٨ | الدقهلية | ٧٠,١١ | ٢٩,٨٩ | | ٥٥,٠٣ | ٣,٩٧ | ٤١,٠ |
| ٩ | دمياط | ٧٥,٦٩ | ٢٤,٣١ | | ٦٢,٩٨ | ٩,٦٥ | ٣٠,٩٤ |
| ١٠ | الشرقية | ٧٢,٢٦ | ٢٧,٧٤ | | ٤٣,٦٦ | ٢,٤٨ | ٥٣,٨٦ |
| ١١ | بورسعيد | ٩٠,٢٠ | ٩,٨٠ | | ٧٤,٥١ | ١,٩٦ | ٢٣,٥٣ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٨٩,٥٢ | ١٠,٤٨ | | ٨٣,٠٦ | ٣,٢٣ | ١٣,٧١ |
| ١٣ | السويس | ١٠٠,٠ | — | | ٨٤,٧٨ | — | ١٥,٢٢ |
| ١٤ | الجيزة | ٧٢,٣٨ | ٢٧,٦٢ | | ٦٠,٢٢ | ٢,٢١ | ٣٧,٥٧ |
| ١٥ | الفيوم | ٧٧,٦٥ | ٢٢,٣٤ | | ٦٠,٢٣ | ٢,٦٥ | ٣٧,١٢ |
| ١٦ | بنى سويف | ٦٣,٨٦ | ٣٦,١٤ | | ٥٩,١٩ | ٤,٠٥ | ٣٦,٧٦ |
| ١٧ | المنيا | ٦٦,٧٢ | ٣٣,٢٧ | | ٥٤,٥٧ | ٤,١١ | ٤١,٣١ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٣,٥٣ | ٢٦,٤٦ | | ٤٢,٥٢ | ٦,٢٩ | ٥١,١٩ |
| ١٩ | سوهاج | ٧١,٠١ | ٢٨,٩٨ | | ٣٧,٧٤ | ٥,٨٣ | ٥٦,٤٣ |
| ٢٠ | قنا | ٨٤,٠٣ | ١٥,٩٦ | | ٥٧,٨٨ | ٤,١٩ | ٣٧,٩٢ |
| ٢١ | أسوان | ٨٤,٩ | ١٥,٠٩ | | ٥٩,٦٢ | ٣,٠٢ | ٣٧,٣٦ |
| ٢٢ | مطروح | ٧٦,٩٢ | ٢٣,٠٨ | | ٣٩,٧٤ | ٣,٨٥ | ٥٦,٤١ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٩٧,٢٢ | ٢,٧٧ | | ٩٥,٨٣ | ٢,٧٨ | ١,٣٩ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٩٤,٤٤ | ٥,٥٥ | | ١٠٠,٠ | — | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٢١,٧٤ | ١٢,٥ | | ٨٤,٣٨ | — | ١٥,٦٣ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٥٩,٢٦ | ٤٠,٧٤ | | ٦٦,٦٧ | ٥,٨٩ | ٣٣,٣٣ |
| | الجملة | ٧٣,٢٥ | ٢٦,٧٥ | | ٥٦,٣٣ | ٣,٨٥ | ٣٩,٨٢ |

جدول رقم (١٧)

توزيع المباني في المدارس الابتدائية حسب صلاحية المبنى ، وحسب توفر مياه الشرب النقية في محافظات الجمهورية طبقا للحالة في ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٠ .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر المياه النقية للمبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | غير صالح | يحتاج الى اصلاح | من مرفق المياه | من مصادر صالحة | غير صالحة |
| ١ | القاهرة | ٥٣٨ | ٢٠ | ١٥٨ | ٧٠٧ | ٦ | ٣ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٥٢ | ١٧ | ٧٢ | ٣٢٩ | ٣ | ٩ |
| ٣ | البحيرة | ٣٣٩ | ٦٢ | ٢٢٨ | ٣٥٤ | ٢١٤ | ٦١ |
| ٤ | الغربية | ٣٠٥ | ٤٠ | ١٦٣ | ٣٨٦ | ٩٠ | ٣٢ |
| ٥ | كفر الشيخ | ١٨٧ | ٦٩ | ١٣٧ | ١٧٣ | ١٤٢ | ٧٨ |
| ٦ | المنوفية | ٢٩٧ | ٤٨ | ١٢٤ | ٣٩٠ | ٦٥ | ١٤ |
| ٧ | القليوبية | ٢٣٧ | ٤٣ | ٧٥ | ٢٩٦ | ٤٦ | ١٣ |
| ٨ | الدقهلية | ٣٧١ | ١٠٨ | ٢٧٧ | ٥٢٧ | ١٣٨ | ٩١ |
| ٩ | دمياط | ٨٦ | ٢٣ | ٧٣ | ١٦٠ | ١١ | ١٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٤٤٤ | ٧١ | ٢٨٩ | ٤٣١ | ٣٠٩ | ٦٤ |
| ١١ | بورسعيد | ٣٣ | ٣ | ١٥ | ٥٠ | ١ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٨٣ | ٧ | ٣٤ | ٦٤ | ٤٧ | ١٣ |
| ١٣ | السويس | ٣٦ | — | ١٠ | ٤٤ | ١ | ١ |
| ١٤ | الجيزة | ٢٢٥ | ٣٦ | ١٠١ | ٢٧٢ | ٦٦ | ٢٤ |
| ١٥ | الفيوم | ١٦٩ | ٢٥ | ٧٠ | ١٧٢ | ٥٦ | ٣٦ |
| ١٦ | بني سويف | ١٦٩ | ٤٨ | ١٠٤ | ٢١١ | ٨٧ | ٢٣ |
| ١٧ | المنيا | ٢٧٧ | ٨٦ | ١٧٢ | ٣٦٠ | ١١٥ | ٦٠ |
| ١٨ | أسيوط | ٢٨٥ | ٣٣ | ١٤٣ | ٣٠٦ | ١٣٩ | ١٦ |
| ١٩ | سوهاج | ٢٩٦ | ٩٢ | ١٩٥ | ٣٣٧ | ١٨٢ | ٦٤ |
| ٢٠ | قنا | ٢٩٩ | ٣٨ | ١٦٤ | ٢٨٣ | ١٨١ | ٣٧ |
| ٢١ | أسوان | ١٢٣ | ٢١ | ١٢١ | ١٧٥ | ٦٣ | ٢٧ |
| ٢٢ | مطروح | ٥٠ | ١٠ | ١٠ | ١٣ | ٥٨ | ٧ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٣٠ | ٧ | ٣٥ | ٢٩ | ٣٩ | ٤ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٣ | — | ٥ | ٨ | ١٠ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٥ | ٦ | ١١ | ٩ | ٢٠ | ٣ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ١٢ | ١٢ | ٣ | ٣ | ١١ | ١٣ |
| الجملة | | ٥١٧١ | ٩٢٤ | ٢٧٩٧ | ٦٠٨٩ | ٢١٠٠ | ٧٠٣ |

جدول رقم (١٨)

النسب المئوية فى كل محافظة لمبانى المدارس الابتدائية حسب صلاحية المبنى وحسب توفر المياه النقية طبقا للحالة فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٠

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر المياه النقية | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | غير صالح تماما | يحتاج اصلاح | من مرفق المياه | من مصادر صالحة | غير صالحة |
| ١ | القاهرة | ٧٥,١ | ٢,٨ | ٢٢,١ | ٩٨,٨ | ٠,٨ | ٠,٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٣,٩ | ٠,٥ | ٢١,١ | ٩٦,٥ | ٠,٩ | ٢,٦ |
| ٣ | البحيرة | ٥٣,٨ | ٩,٩ | ٣٦,٣ | ٥٦,٣ | ٣٤,٠ | ٩,٧ |
| ٤ | الغربية | ٦٠,٠ | ٧,٩ | ٣٢,١ | ٧٦,٠ | ١٧,٧ | ٦,٣ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٤٧,٦ | ١٧,٦ | ٣٤,٨ | ٤٤,٠ | ٣٦,٢ | ١٩,٨ |
| ٦ | المنوفية | ٦٣,٣ | ١٠,٢ | ٢٦,٥ | ٨٣,٢ | ١٣,٩ | ٢,٩ |
| ٧ | القليوبية | ٦٦,٨ | ١٢,١ | ٢١,١ | ٨٣,٤ | ١٢,٩ | ٣,٧ |
| ٨ | الدقهلية | ٤٩,١ | ١٤,٣ | ٣٦,٦ | ٩٦,٧ | ١٨,٣ | ١٢,٠ |
| ٩ | دمياط | ٤٧,٥ | ١٢,٢ | ٤٠,٣ | ٨٨,٤ | ٦,١ | ٥,٥ |
| ١٠ | الشرقية | ٥٥,٢ | ٨,٨ | ٣٦,٠ | ٥٣,٦ | ٣٨,٤ | ٨,٠ |
| ١١ | بورسعيد | ٦٤,٧ | ٥,٩ | ٢٩,٤ | ٩٨,٠ | ٢,٠ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٦٦,٩ | ٥,٦ | ٢٧,٥ | ٢١,٦ | ٣٧,٩ | ١٠,٥ |
| ١٣ | السويس | ٧٨,٣ | — | ٢١,٧ | ٩٥,٦ | ٢,٢ | ٢,٢ |
| ١٤ | الجيزة | ٦٢,٢ | ٩,٩ | ٢٧,٩ | ١٥,٢ | ١٨,٢ | ٦,٦ |
| ١٥ | الفيوم | ٦٤,٠ | ٩,٥ | ٢٦,٥ | ٦٥,٢ | ٢١,٢ | ١٣,٦ |
| ١٦ | بنى سويف | ٥٢,٧ | ١٤,٩ | ٣٢,٤ | ٦٥,٧ | ٢٧,١ | ٧,٢ |
| ١٧ | المنيا | ٥١,٨ | ١٦,١ | ٣٢,٢ | ٦٧,٣ | ٢١,٥ | ١١,٢ |
| ١٨ | أسيوط | ٦١,٨ | ٧,٢ | ٣١,٠ | ٦٦,٣ | ٣٠,٢ | ٣,٥ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٠,٨ | ١٥,٨ | ٣٣,٤ | ٥٧,٨ | ٣١,٣ | ١٠,٩ |
| ٢٠ | قنا | ٥٩,٧ | ٧,٦ | ٣٢,٧ | ٩٦,٥ | ٣٦,١ | ٧,٤ |
| ٢١ | أسوان | ٤٦,٤ | ٧,٩ | ٤٥,٧ | ٦٦,٠ | ٢٣,٨ | ١٠,٢ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٤,١ | ١٢,٨ | ٢٣,١ | ١٦,٧ | ٧٤,٣ | ٩,٠ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٤١,٧ | ٩,٧ | ٤٨,٦ | ٤٠,٢ | ٥٤,٢ | ٥,٦ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٧٢,٢ | — | ٢٧,٨ | ٤٤,٤ | ٥٥,٦ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٤٦,٩ | ١٨,٨ | ٣٤,٣ | ٢٨,١ | ٦٢,٥ | ٩,٤ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٤٤,٤ | ٤٤,٤ | ١١,٢ | ١١,١ | ٤٠,٧ | ٤٨,٢ |
| | الجملة | ٥٨,٢ | ١٠,٣ | ٣١,٥ | ٦٨,٥ | ٢٣,٦ | ٧,٩ |

جدول رقم (١٩)

توزيع مباني المدارس الابتدائية حسب توفر الكهرباء ، وحسب حالة المرافق الصحية في محافظات الجمهورية طبقا للحالة في ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٠

| الرقم | المحافظة | توفر الكهرباء | | حالة المرافق الصحية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مزود بالتيار | غير مزود بالتيار | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | غير صالحة | غير موجودة |
| ١ | القاهرة | ٦٩١ | ٢٥ | ٥٧٥ | ٩٨ | ٤٠ | ٣ |
| ٢ | الاسكندرية | ٣١٥ | ٢٦ | ٢٤٩ | ٧٠ | ١٨ | ٤ |
| ٣ | البحيرة | ٢٠٩ | ٤٢٠ | ٢٥٦ | ١٧٧ | ١٣٥ | ٦١ |
| ٤ | الغربية | ٢٦٤ | ٢٤٤ | ٢٩١ | ١٣٨ | ٦٥ | ١٤ |
| ٥ | كفر الشيخ | ١٠٥ | ٢٨٨ | ١٥٦ | ١٣٥ | ٧٣ | ٢٩ |
| ٦ | المنوفية | ٢٤٨ | ٢٢١ | ٢٦٩ | ١٣٩ | ٥٧ | ٤ |
| ٧ | القليوبية | ٢٢٤ | ١٣١ | ٢٠١ | ٨٧ | ٦٠ | ٧ |
| ٨ | الدقهلية | ٢٠٨ | ٥٤٨ | ٣٢٥ | ٢٢٠ | ١٧١ | ٤٠ |
| ٩ | دمياط | ١٠٩ | ٧٢ | ٨٠ | ٦٤ | ٣١ | ٦ |
| ١٠ | الشرقية | ٢١٦ | ٥٨٨ | ٤٠٤ | ١٨٠ | ١٩٣ | ٢٧ |
| ١١ | بورسعيد | ٥٠ | ١ | ٣٩ | ١١ | ١ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٥٧ | ٦٧ | ٧٠ | ٣٨ | ١٤ | ٢ |
| ١٣ | السويس | ٤١ | ٥ | ٢٩ | ١٢ | ٥ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٢٣٧ | ١٢٥ | ١٥٦ | ١٣٥ | ٦٦ | ٥ |
| ١٥ | الفيوم | ٨٦ | ١٧٨ | ١٣٧ | ٦١ | ٦٠ | ٦ |
| ١٦ | بني سويف | ١٢٥ | ١٩٦ | ١٤٦ | ٨٧ | ٦٨ | ٢٠ |
| ١٧ | المنيا | ٢١٥ | ٣٢٠ | ٢٤٨ | ١٤٧ | ١١٦ | ٢٤ |
| ١٨ | أسيوط | ١٨١ | ٢٨٠ | ٢٠٣ | ١٩٨ | ٥٠ | ١٠ |
| ١٩ | سوهاج | ١٨٥ | ٣٩٨ | ٢٣٠ | ٢٠٠ | ١١٦ | ٣٧ |
| ٢٠ | قنا | ٢٠٢ | ٢٩٩ | ٢٢٧ | ١٧٦ | ٧٦ | ٢٢ |
| ٢١ | أسوان | ١٣٣ | ١٣٢ | ٩٤ | ٨٣ | ٦٨ | ٢٠ |
| ٢٢ | مطروح | ١٠ | ٦٨ | ٣٤ | ١٦ | ٢٠ | ٨ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٢٢ | ٥٠ | ٢١ | ٢١ | ٢٢ | ٨ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٨ | — | ١٣ | ٤ | ١ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٢ | ٢٠ | ١٥ | ٨ | ٨ | ١ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٩ | ١٨ | ٣ | ٢ | ٥ | ١٧ |
| | الجملة | ٤١٧٢ | ٤٧٢٠ | ٤٤٧١ | ٢٥٠٧ | ١٥٣٩ | ٣٧٥ |

جدول رقم (٢٠)

النسب المئوية فى كل محافظة لمبانى المدارس الابتدائية حسب توفر الكهرباء وحسب حالة المرافق الصحية طبقا للحالة فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٨٠ .

| الرقم | المحافظة | توفر الكهرباء | | حالة المرافق الصحية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مزود بالتيار | غير مزود بالتيار | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | غير صالحة | غير موجودة |
| ١ | القاهرة | ٩٦,٥١ | ٣,٤٩ | ٨٠,٣ | ١٣,٧ | ٥,٦ | ٠,٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٩٢,٣٨ | ٧,٦٢ | ٧٣,٤ | ٢٠,٥ | ٤,٩ | ١,٢ |
| ٣ | البحيرة | ٣٣,٢٣ | ٦٦,٧٧ | ٤٠,٧ | ٢٨,١ | ٢١,٥ | ٩,٧ |
| ٤ | الغربية | ٥١,٩٧ | ٤٨,٠٣ | ٥٧,٣ | ٢٧,٢ | ١٢,٨ | ٢,٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٢٦,٧٢ | ٧٣,٢٨ | ٣٩,٧ | ٣٤,٤ | ١٨,٦ | ٧,٤ |
| ٦ | المنوفية | ٥٢,٨٨ | ٤٧,١٢ | ٥٧, ٤ | ٢٩,٦ | ١٢,٢ | ٠,٩ |
| ٧ | القليوبية | ٢٧,٥١ | ٣٦,٩٠ | ٥٦,٦ | ٢٤,٥ | ١٦,٩ | ١,٩ |
| ٨ | الدقهلية | ٢٧,٥١ | ٧٢,٤٩ | ٤٢,١ | ٢٩,١ | ٢٢,٦ | ٥,٣ |
| ٩ | دمياط | ٦٠,٢٢ | ٣٩,٧٨ | ٤٤,٢ | ٣٥,٣ | ١٧,١ | ٣,٣ |
| ١٠ | الشرقية | ٢٦,٨٧ | ٧٣,١٣ | ٥٠,٢ | ٢٢,٤ | ٢٤,٠ | ٣,٤ |
| ١١ | بورسعيد | ٩٨,٠٤ | ١,٩٦ | ٧٦,٥ | ٢١,٦ | ١,٩ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٤٥,٩٧ | ٥٤,٠٣ | ٥٦,٥ | ٣٠,٦ | ١١,٣ | ١,٦ |
| ١٣ | السويس | ٨٩,١٣ | ١٠,٨٧ | ٦٣,٠ | ٢٦,١ | ١٠,٩ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٥,٤٧ | ٣٤,٥٣ | ٤٣,١ | ٣٧,٣ | ١٨,٢ | ١,٤ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٢,٥٨ | ٦٧,٤٢ | ٥١,٩ | ٢٣,١ | ٢٢,٧ | ٢,٣ |
| ١٦ | بنى سويف | ٣٨,٩٤ | ٦١,٠٦ | ٤٥,٥ | ٢٧,١ | ٢١,٢ | ٦,٢ |
| ١٧ | المنيا | ٤٠,١٩ | ٥٩,٨١ | ٤٦,٤ | ٢٧,٥ | ٢١,٧ | ٤,٩ |
| ١٨ | أسيوط | ٣٩,٢٦ | ٦٠,٧٣ | ٤٤,٠ | ٤٢,٩ | ١٠,٨ | ٢,٢ |
| ١٩ | سوهاج | ٣١,٧٣ | ٦٨,٢٧ | ٣٩,٥ | ٣٤,٣ | ١٩,٩ | ٦,٣ |
| ٢٠ | قنا | ٤٠,٣٢ | ٥٩,٦٨ | ٤٥,٣ | ٣٥,١ | ١٥,٢ | ٤,٤ |
| ٢١ | أسوان | ٥٠,١٩ | ٤٩,٨١ | ٣٥,٥ | ٣١,٣ | ٢٥,٧ | ٧,٥ |
| ٢٢ | مطروح | ١٢,٨ | ٧٨,١٦ | ٣٩,١ | ١٨,٤ | ٢٢,٩ | ٩,١ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٣٠,٦ | ٦٩,٤٤ | ٢٩,٢ | ٢٩,٢ | ٣٠,٦ | ١١,١ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٠٠,٠ | — | ٧٢,٢ | ٢٢,٢ | ٥,٦ | — |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٣٧,٥ | ٦٢,٥ | ٤٦,٩ | ٢٥,٠ | ٢٥,٠ | ٣,٢ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٣٣,٣ | ٦٦,٦٧ | ١١,٠ | ٧,٤ | ١٨,٥ | ٦٢,٩ |
| | الجملة | ٤٦,٩٢ | ٥٣,٠٨ | ٥٠,٢٨ | ٢٨,١٩ | ١٧,٣١ | ٤,٢٢ |

جدول رقم (٢١)

توزيع المباني المدرسية للمرحلة الاعدادية عام ١٩٨١/٨٠ على المحافظات حسب توفر المياه وملكية المبنى .

| الرقم | المحافظة | توفر المياه النقية | | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | من مرفق المياه | من مصادر صالحة | من مصادر غير صالحة | ملك الدولة | جزء مستأجر | مستأجر كلية |
| ١ | القاهرة | ٢٢٠ | ٢ | ٧ | ١١٤ | ١٤ | ١٠١ |
| ٢ | الاسكندرية | ٨٧ | — | ٣ | ٥٢ | ٧ | ٣١ |
| ٣ | البحيرة | ٧١ | ٥ | ٧ | ٧٦ | — | ٧ |
| ٤ | الغربية | ١٢٤ | ٨ | ٥ | ١٠٤ | ٥ | ٢٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٨ | ٩ | ١١ | ٧٢ | ٢ | ٤ |
| ٦ | المنوفية | ١١٤ | ٢ | — | ٨٦ | ٧ | ٢٣ |
| ٧ | القليوبية | ٩٦ | ٤ | — | ٩٠ | ١ | ٩ |
| ٨ | الدقهلية | ١٦١ | ١٢ | ١٥ | ١٤٤ | ٥ | ٣٩ |
| ٩ | دمياط | ٤٥ | ٢ | ٣ | ٤٤ | ٢ | ٤ |
| ١٠ | الشرقية | ١٦١ | ١٧ | ١٠ | ١٣٠ | ٦ | ٥٢ |
| ١١ | بورسعيد | ١٦ | ١ | — | ١٣ | ١ | ٣ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٢٢ | ٥ | ٢ | ٢٦ | — | ٣ |
| ١٣ | السويس | ٩ | — | — | ٩ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٧٨ | ٦ | ٣ | ٥٦ | ٨ | ٢٣ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٢ | — | — | ٢٩ | — | ٣ |
| ١٦ | بني سويف | ٤٩ | ٣ | ٤ | ٤١ | ٢ | ١٣ |
| ١٧ | المنيا | ٨٣ | ٩ | ٣ | ٧٥ | ٢ | ١٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٥ | ١ | — | ٥٠ | ٤ | ٢٢ |
| ١٩ | سوهاج | ٨٥ | ١٠ | ٣ | ٦٣ | ٣ | ٣٢ |
| ٢٠ | قنا | ٨٣ | ٢١ | ٩ | ٩٢ | ١ | ٢٠ |
| ٢١ | أسوان | ٤٩ | ١١ | ٤ | ٥٤ | ٣ | ٧ |
| ٢٢ | مطروح | ٦ | — | ١ | ٦ | — | ١ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ١٢ | ٥ | — | ١٧ | — | — |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٤ | ٣ | ١ | ٧ | — | ١ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٢ | ٢ | — | ٤ | — | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | — | — | ١ | ١ | — | — |
| | جملة | ١٧٤٢ | ١٣٨ | ٩٢ | ١٤٥٥ | ٧٣ | ٤٤٤ |

جدول رقم (٢٢)

النسب المئوية للمباني المدرسية في المرحلة الاعدادية ١٩٨١/٨٠ ، موزعة على المحافظات حسب توفر المياه النقية وملكية المبنى

| الرقم | المحافظة | توفر المياه النقية | | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | من مرفق المياه | من مصادر صالحة | من مصادر غير صالحة | ملك للدولة | جزء مستأجر | مستأجر كليا |
| ١ | القاهرة | ٩٦,٠٧ | ٠,٨٧ | ٣,٠٦ | ٤٩,٧٨ | ٦,١١ | ٤٤,١١ |
| ٢ | الاسكندرية | ٩٦,٦٧ | — | ٣,٣٣ | ٥٧,٧٨ | ٧,٧٨ | ٣٤,٤٤ |
| ٣ | البحيرة | ٨٥,٥٤ | ٦,٠٢ | ٨,٤٣ | ٩١,٥٧ | — | ٨,٤٣ |
| ٤ | الغربية | ٩٠,٥١ | ٥,٨٤ | ٣,٦٥ | ٧٥,٩١ | ٣,٦٥ | ٢٠,٤٤ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٧٤,٣٦ | ١١,٥٤ | ١٤,١ | ٩٢,٣١ | ٢,٥٦ | ٥,١٣ |
| ٦ | المنوفية | ٩٨,٢٨ | ١,٧٢ | — | ٧٤,١٤ | ٦,٠٣ | ١٩,٨٣ |
| ٧ | القليوبية | ٩٦,٠ | ٤,٠ | — | ٩٠,٠ | ١,٠ | ٩,٠ |
| ٨ | الدقهلية | ٨٥,٦٤ | ٦,٣٨ | ٧,٩٨ | ٧٦,٦٠ | ٢,٦٦ | ٢٠,٧٤ |
| ٩ | دمياط | ٩٠,٠ | ٤,٠ | ٦,٠ | ٨٨,٠ | ٤,٠ | ٨,٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٨٥,٦٤ | ٩,٠٤ | ٥,٣٢ | ٦٩,١٥ | ٣,١٩ | ٢٧,٦٦ |
| ١١ | بورسعيد | ٩٤,١٢ | ٥,٨٨ | — | ٧٦,٤٧ | ٥,٨٨ | ١٧,٦٥ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٧٥,٨٦ | ١٧,٢٤ | ٦,٩ | ٨٩,٦٦ | — | ١٠,٣٤ |
| ١٣ | السويس | ١٠٠,٠ | — | — | ١٠٠,٠ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٨٩,٦٦ | ٦,٩ | ٣,٤٤ | ٦٤,٣٧ | ٩,٢٠ | ٢٦,٤٤ |
| ١٥ | الفيوم | ١٠٠,٠ | — | — | ٩٠,٦٣ | — | ٩,٣٧ |
| ١٦ | بني سويف | ٨٧,٥ | ٥,٣٦ | ٧,١٤ | ٧٣,٢١ | ٣,٥٧ | ٢٣,٢١ |
| ١٧ | المنيا | ٨٧,٦٧ | ٩,٤٧ | ٣,١٦ | ٧٨,٩٥ | ٢,١١ | ١٨,٩٥ |
| ١٨ | اسيوط | ٩٨,٦٨ | ١,٣٢ | — | ٦٥,٧٩ | ٢,٥٦ | ٢٨,٩٥ |
| ١٩ | سوهاج | ٨٦,٧٣ | ١٠,٢١ | ٣,٠٦ | ٦٤,٢٩ | ٣,٠٦ | ٣٢,٦٥ |
| ٢٠ | قنا | ٧٣,٤٥ | ١٨,٥٨ | ٩,٩٧ | ٨١,٤٢ | ٠,٨٨ | ١٧,٧٠ |
| ٢١ | اسوان | ٧٦,٥٦ | ١٧,١٩ | ٦,٢٥ | ٨٤,٣٨ | ٤,٦٩ | ١٠,٩٣ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٥,٧١ | — | ١٤,٢٩ | ٨٥,٧١ | — | ١٤,٢٩ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٧٠,٥٩ | ٢٩,٤١ | — | ١٠٠,٠ | — | — |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٥٠,٠ | ٣٧,٥ | ١٢,٥ | ٨٧,٥ | — | ١٢,٥ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٥٠,٠ | ٥٠,٠ | — | ١٠٠,٠ | — | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | — | — | ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠ | — | — |
| | الجملة | ٨٨,٢٤ | ٧,٠ | ٤,٦٦ | ٧٣,٧٨ | ٣,٧٠ | ٢٢,٥٢ |

جدول رقم (٢٣)

توزيع المبانى المدرسية للمرحلة الاعدادية عام ١٩٨١/٨٠ على المحافظات حسب حالة المرافق الصحية والغرض من تشييد المبنى

| الرقم | المحافظة | حالة المرافق الصحية | | | | الغرض من تشييد المبنى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | غير صالحة | غير موجودة | على ان يكون مدرسة | لغرض آخر |
| ١ | القاهرة | ١٦٣ | ٥١ | ١٢ | ٣ | ١٤٥ | ٨٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٤ | ١٨ | ٧ | ١ | ٦٦ | ٢٤ |
| ٣ | البحيرة | ٣٩ | ٢٩ | ١١ | ٤ | ٧٩ | ٤ |
| ٤ | الغربية | ٧٥ | ٤٤ | ١٧ | ١ | ١١٨ | ١٩ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٤١ | ١٨ | ٩ | ١٠ | ٧٣ | ٥ |
| ٦ | المنوفية | ٧٣ | ٣٣ | ١٠ | — | ١٠٥ | ١١ |
| ٧ | القليوبية | ٦٣ | ٢٩ | ٧ | ١ | ٩٤ | ٦ |
| ٨ | الدقهلية | ١٠٠ | ٥٧ | ٢٦ | ٥ | ١٧٧ | ١١ |
| ٩ | دمياط | ٣١ | ١٣ | ٥ | ١ | ٤٧ | ٣ |
| ١٠ | الشرقية | ١١٤ | ٤٧ | ٢٠ | ٧ | ١٧٢ | ١٦ |
| ١١ | بورسعيد | ١٤ | ٣ | — | — | ١٤ | ٣ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٨ | ٨ | ٣ | — | ٢٨ | ١ |
| ١٣ | السويس | ٧ | ٢ | — | — | ٩ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٣٦ | ٣٧ | ١١ | ٣ | ٧١ | ١٦ |
| ١٥ | الفيوم | ١٧ | ١٠ | ٤ | ١ | ٣٠ | ٢ |
| ١٦ | بنى سويف | ٢٦ | ٢٠ | ٨ | ٢ | ٤٧ | ٩ |
| ١٧ | المنيا | ٤٩ | ٢٩ | ١٥ | ٢ | ٨٧ | ٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٤٨ | ٢٤ | ٣ | ١ | ٧٣ | ٣ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٠ | ٣٤ | ١٢ | ٢ | ٨٨ | ١٠ |
| ٢٠ | قنا | ٥٣ | ٣٥ | ١٦ | ٩ | ١٠٢ | ١١ |
| ٢١ | أسوان | ٢٢ | ٢٨ | ١١ | ٣ | ٦١ | ٣ |
| ٢٢ | مطروح | ٥ | ١ | ١ | — | ٧ | — |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٧ | ٤ | ١ | ٥ | ١٧ | — |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٥ | ٢ | ١ | — | ٦ | ٢ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٤ | — | — | — | ٤ | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | ٠ | — | ١ | — | — | ١ |
| | الجملة | ١١٢٤ | ٥٧٦ | ٢١١ | ٦١ | ١٧٢٠ | ٢٥٢ |

جدول رقم ( ٢٤ )

النسبة المئوية للمبانى المدرسية فى المرحلة الاعدادية عام ١٩٨١/٨٠ موزعة على المحافظات حسب حالة المرافق الصحية والغرض من تشييد المبنى .

| الرقم | المحافظة | حالة المرافق الصحية وكفايتها | | | | الغرض من تشييد المبنى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | غير صالحة | غير موجودة | على أن يكون مدرسة | لغرض آخر |
| ١ | القاهرة | ٧١,١٨ | ٢٢,٢٧ | ٥,٢٤ | ١,٣١ | ٦٣,٣٢ | ٣٦,٦٨ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧١,١٢ | ٢٠,١٠ | ٧,٧٨ | ١,١١ | ٧٣,٣٣ | ٢٦,٦٧ |
| ٣ | البحيرة | ٤٦,٩٩ | ٣٤,٩٤ | ١٣,٢٥ | ٤,٨٢ | ٩٥,١٨ | ٤,٨٢ |
| ٤ | الغربية | ٥٤,٧٤ | ٣٢,١٢ | ١٢,٤١ | ٠,٧٣ | ٨٦,١٣ | ١٣,٨٧ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٢,٥٦ | ٢٣,٠٨ | ١١,٥٤ | ١٢,٨٢ | ٩٣,٥٩ | ٦,٤١ |
| ٦ | المنوفية | ٦٢,٩٣ | ٢٨,٤٥ | ٨,٦٢ | — | ٩٠,٥٢ | ٩,٤٨ |
| ٧ | القليوبية | ٦٣,٠ | ٢٩,٠ | ٧,٠ | ١,٠ | ٩٤,٠ | ٦,٠ |
| ٨ | الدقهلية | ٥٣,١٩ | ٣٠,٣٢ | ١٣,٨٣ | ٢,٦٦ | ٩٤,١٥ | ٥,٨٥ |
| ٩ | دمياط | ٦٢,٠ | ٢٦,٠ | ١٠,٠ | ٢,٠ | ٩٤,٠ | ٦,٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٠,٦٤ | ٢٥,٠ | ١٠,٦٤ | ٣,٧٢ | ٩١,٤٩ | ٨,٥١ |
| ١١ | بورسعيد | ٨٢,٣٥ | ١٧,٦٥ | — | — | ٨٢,٣٥ | ١٧,٦٥ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٦٢,٠٧ | ٢٧,٥٩ | ١٠,٣٤ | — | ٩٦,٥٥ | ٣,٤٥ |
| ١٣ | السويس | ٧٧,٧٨ | ٢٢,٢٢ | — | — | ١٠٠,٠ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٤١,٣٨ | ٤٢,٥٣ | ١٢,٦٤ | ٣,٤٥ | ٨١,٦١ | ١٨,٩١ |
| ١٥ | الفيوم | ٥٣,١٦ | ٣١,٢٥ | ١٢,٤٩ | ٣,١٣ | ٩٣,٧٥ | ٦,٢٥ |
| ١٦ | بنى سويف | ٤٦,٤٣ | ٣٥,٧١ | ١٤,٢٩ | ٣,٥٧ | ٨٣,٩٣ | ١٦,٠٧ |
| ١٧ | المنيا | ٥١,٥٨ | ٣٠,٥٢ | ١٥,٧٩ | ٢,١١ | ٩١,٥٨ | ٨,٤٢ |
| ١٨ | أسيوط | ٦٣,١٥ | ٣١,٥٨ | ٣,٩٥ | ١,٣٢ | ٩٦,٠٥ | ٣,٩٥ |
| ١٩ | سوهاج | ٥١,٠٢ | ٣٤,٦٩ | ١٢,٢٤ | ٢,٠٤ | ٨٩,٨ | ١٠,٢ |
| ٢٠ | قنا | ٤٦,٩ | ٣٠,٩٧ | ١٤,١٦ | ٧,٩٦ | ٩٠,٢٧ | ٩,٧٣ |
| ٢١ | أسوان | ٣٤,٣٨ | ٤٣,٧٤ | ١٧,١٩ | ٤,٦٩ | ٩٥,٣١ | ٤,٦٩ |
| ٢٢ | مطروح | ٢١,٤٢ | ١٤,٢٩ | ١٤,٢٩ | — | ١٠٠,٠ | — |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٤١,١٨ | ٢٣,٥٣ | ٥,٨٨ | ٢٩,٤١ | ١٠٠,٠ | — |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٦٢,٥ | ٢٥,٠ | ١٢,٥ | — | ٧٥,٠ | ٢٥,٠ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٠٠,٠ | — | — | — | ١٠٠,٠ | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | — | — | ١٠٠,٠ | — | — | ١٠٠,٠ |
| | الجملة | ٥٧,٠ | ٢٩,٢١ | ١٠,٧ | ٣,٠٩ | ٨٧,٢٢ | ١٢,٧٨ |

جدول رقم (٢٥)

توزيع المباني المدرسية للمرحلة الاعدادية عام ١٩٨١/٨٠ على المحافظـــات حسب صلاحية المبنى وتوفر الكهرباء .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر الكهرباء | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | غير صالح | يحتاج اصلاح | مزود بالتيار | غيرمزود بالتيار | الجملة |
| ١ | القاهرة | ١٤٩ | ٨ | ٧٢ | ٢١٩ | ١٠ | ٢٢٩ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٣ | ٤ | ٢٣ | ٨٤ | ٦ | ٩٠ |
| ٣ | البحيرة | ٦٢ | — | ٢١ | ٦٨ | ١٥ | ٨٣ |
| ٤ | الغربية | ٨٤ | ٧ | ٤٦ | ١٠٣ | ٣٤ | ١٣٧ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٣ | ١ | ٢٤ | ٥٠ | ٢٨ | ٧٨ |
| ٦ | المنوفية | ٨٦ | ٨ | ٢٢ | ٩٩ | ١٧ | ١١٦ |
| ٧ | القليوبية | ٨٤ | ٢ | ١٤ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٨ | الدقهلية | ١١٣ | ١٠ | ٦٥ | ١٣٢ | ٥٦ | ١٨٨ |
| ٩ | دمياط | ٣١ | — | ١٩ | ٤٥ | ٥ | ٥٠ |
| ١٠ | الشرقية | ١٢٧ | ٤ | ٥٧ | ١٢٤ | ٦٤ | ١٨٨ |
| ١١ | بورسعيد | ١٥ | — | ٢ | ١٧ | — | ١٧ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٢٣ | — | ٦ | ٢٦ | ٣ | ٢٩ |
| ١٣ | السويس | ٨ | — | ١ | ٩ | — | ٩ |
| ١٤ | الجيزة | ٥٩ | ٥ | ٢٣ | ٧٧ | ١٠ | ٨٧ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٢ | ٣ | ٧ | ٢٤ | ٨ | ٣٢ |
| ١٦ | بنى سويف | ٤٠ | ٢ | ١٤ | ٤٥ | ١١ | ٥٦ |
| ١٧ | المنيا | ٧٠ | ٤ | ٢١ | ٦٥ | ٣٠ | ٩٥ |
| ١٨ | أسيوط | ٦٣ | ٢ | ١١ | ٦٠ | ١٦ | ٧٦ |
| ١٩ | سوهاج | ٦٦ | ٦ | ٢٦ | ٦٣ | ٣٥ | ٩٨ |
| ٢٠ | قنا | ٦٢ | ٧ | ٤٤ | ٦٢ | ٥١ | ١١٣ |
| ٢١ | أسوان | ٣٠ | ١ | ٣٣ | ٤٧ | ١٧ | ٦٤ |
| ٢٢ | مطروح | ٦ | — | ١ | ٦ | ١ | ٧ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ١٢ | — | ٥ | ١٠ | ٧ | ١٧ |
| ٢٤ | البحرالأحمر | ٥ | — | ٣ | ٧ | ١ | ٨ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ٤ | — | — | ٤ | — | ٤ |
| ٢٦ | جنوب سيناء | — | — | ١ | ١ | — | ١ |
| | الجملة | ١٣٣٧ | ٧٤ | ٥٦١ | ١٥٣٧ | ٤٣٥ | ١٩٧٢ |

جدول رقم ( ٢٦ )

النسب المئوية للمبانى المدرسية للمرحلة الاعدادية عام ١٩٨١/٨٠ فى المحافظات حسب صلاحية المبنى وتوفر الكهرباء ٠

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر الكهرباء | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | غير صالح | يحتاج اصلاح | مزود بالكهرباء | غير مزود بالكهرباء |
| ١ | القاهرة | ٦٥,٠٦ | ٤,٣٩ | ٣١,٤٥ | ٩٥,٦٣ | ٤,٣٧ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٠,٠ | ٤,٤٤ | ٢٥,٥٦ | ٩٣,٣٣ | ٦,٦٧ |
| ٣ | البحيرة | ٧٤,٧ | — | ٢٥,٣ | ٨١,٩٣ | ١٨,٠٧ |
| ٤ | الغربية | ٦١,٣١ | ٥,١١ | ٣٣,٥٨ | ٧٥,١٨ | ٢٤,٨٢ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٧,٩٥ | ١,٣٨ | ٣٠,٦٧ | ٦٤,١ | ٣٥,٩ |
| ٦ | المنوفية | ٧٤,١٤ | ٦,٩٠ | ١٨,٩٦ | ٨٥,٣٤ | ١٤,٦٦ |
| ٧ | القليوبية | ٨٤,٠ | ٢,٠ | ١٤,٠ | ٩٠,٠ | ١٠,٠ |
| ٨ | الدقهلية | ٦٠,١١ | ٥,٣٢ | ٣٤,٥٧ | ٧٠,٢٢ | ٢٩,٧٨ |
| ٩ | دمياط | ٦٢,٠ | — | ٣٨,٠ | ٩٠,٠ | ١٠,٠ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٧,٥٥ | ٢,١٣ | ٣٠,٣٢ | ٦٥,٩٦ | ٣٤,٤ |
| ١١ | بورسعيد | ٨٨,٢٤ | — | ١١,٧٦ | ١٠٠,٠ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٧٩,٣١ | — | ٢٠,٦٩ | ٨٩,٦٦ | ١٠,٣٤ |
| ١٣ | السويس | ٨٨,٨٩ | — | ١١,١١ | ١٠٠,٠ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٧,٨٢ | ٥,٧٥ | ٢٦,٤٣ | ٨٨,٥١ | ١١,٤٩ |
| ١٥ | الفيوم | ٦٨,٧٥ | ٩,٣٨ | ٢١,٨٧ | ٧٥,٠٠ | ٢٥,٠ |
| ١٦ | بنى سويف | ٧١,٤٣ | ٣,٥٧ | ٢٥,٠ | ٨٠,٣٦ | ١٩,٦٤ |
| ١٧ | المنيا | ٧٣,٦٤ | ٤,٢١ | ٢٢,١١ | ٦٨,٤٢ | ٣١,٥٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٨٢,٨٩ | ٢,٨٤ | ١٤,٤٧ | ٧٨,٩٥ | ٢١,٠٥ |
| ١٩ | سوهاج | ٦٧,٣٥ | ٦,١٢ | ٢٦,٥٣ | ٦٤,٢٩ | ٣٥,٧١ |
| ٢٠ | قنا | ٥٤,٨٧ | ٦,١٩ | ٢٨,٩٤ | ٥٤,٨٧ | ٤٥,١٣ |
| ٢١ | أسوان | ٤٦,٨٨ | ١,٥٦ | ٥١,٥٦ | ٧٣,٤٤ | ٢٦,٥٦ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٥,٧١ | — | ١٤,٢٩ | ٨٥,٧١ | ١٤,٢٩ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٧٠,٥٩ | — | ٢٩,٤١ | ٥٨,٨٢ | ٤١,١٨ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٦٢,٥ | — | ٣٧,٥ | ٨٧,٥ | ١٢,٥ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٠٠,٠ | — | — | ١٠٠,٠ | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | — | — | ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠ | — |
| | الجملة | ٦٧,٨٠ | ٣,٧٥ | ٢٨,٤٥ | ٧٧,٩٤ | ٢٢,٠٦ |

جدول رقم ( ٢٧ )

عدد المدارس الرسمية والخاصة المجانية فى التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى ، وعدد المبانى ونسبة المدارس التى لها مبانى خاصة حسب الحالة فى ١٥ نوفمبر ١٩٧٦

| الرقم | المحافظة | التعليم الابتدائى | | النسبة المئوية للعجز | التعليم الاعدادى | | النسبة المئوية للعجز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد المدارس | عدد المبانى | | عدد المدارس | عدد المبانى | |
| ١ | القاهرة | ١٠٢٠ | ٥٨١ | ٤٣ | ٢٤٥ | ١٧٥ | ٢٩ |
| ٢ | الاسكندرية | ٥٠٢ | ٢٨٨ | ٤٣ | ١٢٢ | ٦٥ | ٤٧ |
| ٣ | البحيرة | ٦٦٢ | ٥٦٩ | ١٤ | ١١٥ | ٨٥ | ٢٦ |
| ٤ | الغربية | ٥٣٠ | ٤٨٤ | ٩ | ١١٩ | ١٠٨ | ٩ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٣٩٧ | ٣٧٤ | ٦ | ٧١ | ٨٤ | ٩ |
| ٦ | المنوفية | ٥١٠ | ٤٤٠ | ١٤ | ١٠١ | ٩٤ | ٧ |
| ٧ | القليوبية | ٤٩٢ | ٣٤٦ | ٣٠ | ٩٢ | ٨٣ | ١٠ |
| ٨ | الدقهلية | ٩٣٦ | ٧١٤ | ٢٤ | ١٥٩ | ١٤٤ | ٩ |
| ٩ | دمياط | ٢٠٧ | ١٦٩ | ١٨ | ٤٦ | ٤٢ | ٩ |
| ١٠ | الشرقية | ٨٦٧ | ٧٣٥ | ١٥ | ١٤٩ | ١٣١ | ١٢ |
| ١١ | بورسعيد | ٦٨ | ٣٩ | ٤٣ | ١٤ | ١٠ | ٢٩ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٩٩ | ٩٤ | ٥ | ٢١ | ١٧ | ١٩ |
| ١٣ | السويس | ٦٣ | ٤٠ | ٣٧ | ١٢ | ٦ | ٥٠ |
| ١٤ | الجيزة | ٣٢٧ | ٢٦٣ | ١٠ | ٧٠ | ٦٦ | ٦ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٩٧ | ٢٤٥ | ١٨ | ٥٢ | ٣٥ | ٣٣ |
| ١٦ | بنى سويف | ٣٤٣ | ٣٠٣ | ١٢ | ٥٠ | ٤٤ | ١٢ |
| ١٧ | المنيا | ٥٢٢ | ٤٨٨ | ٧ | ٨٠ | ٧٢ | ١٠ |
| ١٨ | أسيوط | ٤٦٤ | ٤٢٦ | ٨ | ٨٠ | ٧٣ | ٩ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٦٥ | ٥٣٧ | ٥ | ٧٦ | ٧٣ | ٤ |
| ٢٠ | قنا | ٤٧١ | ٤٥٧ | ٣ | ١٠١ | ٩٤ | ٧ |
| ٢١ | اسوان | ٢٥٩ | ٢٤٨ | ٤ | ٥٧ | ٥١ | ١١ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٣ | ٥٨ | ٨ | ١٢ | ٦ | ٥٠ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٦٤ | ٦٤ | — | ٢٧ | ٦ | ٨٨ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٨ | ١٥ | ١٧ | ٨ | ٥ | ٣٧ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٠ | ١٠ | — | ١ | ١ | — |
| ٢٦ | جنوب سيناء | — | — | — | — | — | — |
| | الجملة | ٩٧٤٦ | ٨٠٢٧ | ١٨ | ١٨٨١ | ١٥٥٠ | ١٨ |

جدول رقم (٢٨)

توزيع المباني المدرسية في التعليم الابتدائي الرسمي والمجاني عام ١٩٧٧/٧٦
حسب الغرض من تشييد المبنى وملكيته .

| الرقم | المحافظة | جملة المباني | الغرض من تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | شيد على أن يكون مدرسة | شيد لغرض آخر | ملك للدولة | جزء ملك للدولة وجزء مستأجر | مستأجر كليا |
| ١ | القاهرة | ٥٨١ | ٣٧٨ | ٢٠٣ | ٣٥٤ | ٢٠ | ٢٠٧ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٨٨ | ٢٠٤ | ٨٤ | ١٧٧ | ١٥ | ٩٦ |
| ٣ | البحيرة | ٥٦٩ | ٤٠٤ | ١٦٥ | ٤٢٣ | ٧ | ١٣٩ |
| ٤ | الغربية | ٤٨٤ | ٣٠٧ | ١٧٧ | ٢٣٩ | ١٧ | ٢٢٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٣٧٤ | ١٨٨ | ١٨٦ | ١٩٢ | ١٣ | ١٦٩ |
| ٦ | المنوفية | ٤٤٠ | ٢٩٤ | ١٤٦ | ١٩٠ | ١٦ | ٢٣٤ |
| ٧ | القليوبية | ٣٤٦ | ٢٦٨ | ٧٨ | ٢٣٨ | ١٠ | ٩٨ |
| ٨ | الدقهلية | ٧١٤ | ٤٦٩ | ٢٤٥ | ٣٧٥ | ٣٣ | ٣٠٦ |
| ٩ | دمياط | ١٦٩ | ١١٩ | ٥٠ | ١٠٩ | ٨ | ٥٢ |
| ١٠ | الشرقية | ٧٣٥ | ٥٠٩ | ٢٢٦ | ٣١ | ٢٣ | ٤١١ |
| ١١ | بورسعيد | ٣٩ | ٣٧ | ٢ | ٣٢ | — | ٧ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٩٤ | ٨١ | ١٣ | ٧٢ | ٢ | ٢٠ |
| ١٣ | السويس | ٤٠ | ٣٩ | ١ | ٣٥ | — | ٥ |
| ١٤ | الجيزة | ٢٦٣ | ٢١٧ | ٧٦ | ١٧٩ | ٧ | ١١٧ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٤٥ | ١٧٥ | ٧٠ | ١٤٢ | ٥ | ٩٨ |
| ١٦ | بني سويف | ٣٠٣ | ١٩٥ | ١٠٨ | ١٧٠ | ١٤ | ١١٩ |
| ١٧ | المنيا | ٤٨٨ | ٢٨٩ | ١٩٩ | ٢٥٦ | ٢٤ | ٢٠٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٤٢٦ | ٣٠٨ | ١١٨ | ١٧٤ | ٢٩ | ٢٢٣ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٣٧ | ٣٣٨ | ١٩٩ | ٢٠٩ | ٢٦ | ٣٠٢ |
| ٢٠ | قنا | ٤٥٧ | ٣٦٧ | ٩٠ | ٢٦٣ | ١٢ | ١٨٢ |
| ٢١ | أسوان | ٢٤٨ | ٢٠٧ | ٤١ | ١٥٣ | ٣ | ٩٢ |
| ٢٢ | مطروح | ٥٨ | ٣٦ | ٢٢ | ٢٢ | — | ٣٦ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٦٤ | ٦٠ | ٤ | ٦٢ | — | ٢ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ١٥ | ١٤ | ١ | ١٤ | — | ١ |
| ٢٥ | شمال سيناء | ١٠ | ٩ | ١ | ١٠ | — | — |
| | الجملة | ٨٠٢٧ | ٥٥١٢ | ٢٥١٥ | ٤٣٩١ | ٢٨٤ | ٣٣٥٢ |

جدول رقم ( ٢٩ )

النسب المئوية للمباني المدرسية في التعليم الابتدائي الرسمي والخاص المجاني عام ١٩٧٧/٧٦ حسب الغرض من تشييد المبنى وملكيته .

| الرقم | المحافظة | الغرض من تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | شيد على أن يكون مدرسة | شيد لغرض آخر | ملك للدولة | جزء ملك للدولة وجزء مستأجر | مستأجر كليا |
| ١ | القاهرة | ٥٦,١ ٪ | ٣٤,٩ ٪ | ٦٠,٩ ٪ | ٣,٥ ٪ | ٣٥,٦ ٪ |
| ٢ | الاسكندرية | ٧٠,٩ ٪ | ٢٩,١ ٪ | ٦١,٤ ٪ | ٥,٣ ٪ | ٣٣,٣ ٪ |
| ٣ | البحيرة | ٧١,٠ ٪ | ٢٨,٩ ٪ | ٧٤,٣ ٪ | ١,٢ ٪ | ٢٤,٤ ٪ |
| ٤ | الغربية | ٦٣,٤ ٪ | ٣٦,٦ ٪ | ٤٩,٤ ٪ | ٣,٥ ٪ | ٥٩,٥ ٪ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٥٠,٣ ٪ | ٤٩,٧ ٪ | ٥١,٣ ٪ | ٣,٥ ٪ | ٤٥,١ ٪ |
| ٦ | المنوفية | ٥٠,٢ ٪ | ٤٩,٨ ٪ | ٥١,٣ ٪ | ٣,٥ ٪ | ٤٥,٢ ٪ |
| ٧ | القليوبية | ٦٦,٨ ٪ | ٣٣,٢ ٪ | ٤٣,٢ ٪ | ٣,٦ ٪ | ٥٣,٢ ٪ |
| ٨ | الدقهلية | ٦٥,٧ ٪ | ٤٣,٣ ٪ | ٥٢,٥ ٪ | ٤,٦ ٪ | ٤٢,٩ ٪ |
| ٩ | دمياط | ٧٠,٤ ٪ | ٢٩,٦ ٪ | ٦٢,٧ ٪ | ٤,٧ ٪ | ٣٠,٦ ٪ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٩,٢ ٪ | ٣٠,٨ ٪ | ٤٠,٠ ٪ | ٣,١ ٪ | ٥٥,٩ ٪ |
| ١١ | بورسعيد | ٩٤,٩ ٪ | ٥,١ ٪ | ٨٢,١ ٪ | — | ١٧,٩ ٪ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٨٦,١ ٪ | ١٣,٩ ٪ | ٧٦,٦ ٪ | ٢,١ ٪ | ٢١,٣ ٪ |
| ١٣ | السويس | ٩٧,٥ ٪ | ٢,٥ ٪ | ٨٧,٥ ٪ | — | ١٢,٥ ٪ |
| ١٤ | البحيرة | ٨٢,٥ ٪ | ٢٨,٨ ٪ | ٦٨,٠ ٪ | ٢,٧ ٪ | ٤٤,٣ ٪ |
| ١٥ | الفيوم | ٧١,٤ ٪ | ٢٨,٦ ٪ | ٥٧,٩ ٪ | ٢,٠ ٪ | ٤٠,٠ ٪ |
| ١٦ | بني سويف | ٦٤,٣ ٪ | ٣٥,٧ ٪ | ٥٦,١ ٪ | ٤,٦ ٪ | ٣٩,٣ ٪ |
| ١٧ | المنيا | ٥٩,٢ ٪ | ٤٠,٨ ٪ | ٥٢,٥ ٪ | ٤,٩ ٪ | ٤٢,٦ ٪ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٢,٣ ٪ | ٢٧,٧ ٪ | ٤٠,٨ ٪ | ٦,٨ ٪ | ٥٢,٣ ٪ |
| ١٩ | سوهاج | ٦٣,٠ ٪ | ٣٧,٠ ٪ | ٣٩,٠ ٪ | ٤,٨ ٪ | ٥٦,٢ ٪ |
| ٢٠ | قنا | ٨٠,٣ ٪ | ٢٩,٧ ٪ | ٥٧,٥ ٪ | ٢,٦ ٪ | ٣٩,٨ ٪ |
| ٢١ | أسوان | ٨٣,٥ ٪ | ١٦,٥ ٪ | ٦١,٧ ٪ | ١,٢ ٪ | ٣٧,٠ ٪ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٢,١ ٪ | ٣٧,٩ ٪ | ٣٧,٩ ٪ | — | ٦٢,١ ٪ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٩٣,٨ ٪ | ٦,٢ ٪ | ٩٧,٠ ٪ | — | ٣,٠ ٪ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٩٣,٣ ٪ | ٦,٧ ٪ | ٩٣,٣ ٪ | — | ٦,٧ ٪ |
| ٢٥ | سيناء | ٩٠,٠ ٪ | ١٠,٠ ٪ | ١٠٠,٠ ٪ | — | — |
| | الجملة | ٦٨,٧ ٪ | ٣١,٣ ٪ | ٥٤,٧ ٪ | ٣,٥ ٪ | ٤١,٨ ٪ |

جدول رقم ( ٣٠ )

توزيع مباني المدارس الابتدائية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب صلاحية المبنى والنسب المئوية لها .

| الرقم | المحافظة | مباني صالحة | النسبة % | مباني غير صالحة | النسبة % | مباني تحتاج الى اصلاح | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | القاهرة | ٣٦٨ | ٦٣,٣% | ٣١ | ٥,٣% | ١٨٢ | ٣١,٤% |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٠٠ | ٦٩,٤% | ١٦ | ٥,٦% | ٧٢ | ٢٥,٠% |
| ٣ | البحيرة | ٢٩٤ | ٥١,٧% | ٧٦ | ١٣,٤% | ١٩٩ | ٣٤,٩% |
| ٤ | الغربية | ٢٧٧ | ٥٧,٢% | ٥٦ | ١١,٦% | ١٥١ | ٣١,٢% |
| ٥ | كفر الشيخ | ١٧٣ | ٤٦,٣% | ٥٣ | ١٤,٢% | ١٤٨ | ٣٩,٥% |
| ٦ | المنوفية | ٢٤٨ | ٥٦,٤% | ٤٤ | ١٠,٠% | ١٤٨ | ٣٣,٦% |
| ٧ | القليوبية | ٢١٤ | ٦١,٩% | ٣٦ | ١٠,٤% | ٩٦ | ٢٧,٧% |
| ٨ | الدقهلية | ٣٧١ | ٥٢,٠% | ٧٩ | ١١,٠% | ٢٦٤ | ٣٧,٠% |
| ٩ | دمياط | ٨٥ | ٥٠,٠% | ١٧ | ١٠,٠% | ٦٧ | ٤٠,٠% |
| ١٠ | الشرقية | ٤٠٣ | ٥٥,٠% | ٦٨ | ٩,٠% | ٢٦٤ | ٣٦,٠% |
| ١١ | بورسعيد | ٣٠ | ٧٧,٠% | ٣ | ٧,٧% | ٦ | ١٥,٣% |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٥٣ | ٥٦,٤% | ٨ | ٨,٥% | ٣٣ | ٣٥,١% |
| ١٣ | السويس | ٣٩ | ٩٧,٥% | — | — | ١ | ٢,٥% |
| ١٤ | الجيزة | ١٦٩ | ٥٥,٨% | ٣١ | ١٠,٢% | ١٠٣ | ٣٤,٠% |
| ١٥ | الفيوم | ١٣٤ | ٥٤,٧% | ٢٤ | ٩,٨% | ٨٧ | ٣٥,٥% |
| ١٦ | بني سويف | ١٧٤ | ٥٧,٤% | ٢٨ | ٩,٣% | ١٠١ | ٣٣,٣% |
| ١٧ | المنيا | ٢٤٥ | ٥٠,٢% | ٩٣ | ١٩,١% | ١٥٠ | ٣٠,٧% |
| ١٨ | أسيوط | ٢٢٠ | ٥٢,٠% | ٦١ | ١٤,٠% | ١٤٥ | ٣٤,٠% |
| ١٩ | سوهاج | ٢٥٩ | ٤٨,٠% | ١٠٠ | ١٩,٠% | ١٧٨ | ٣٣,٠% |
| ٢٠ | قنا | ٢٩٥ | ٦٤,٦% | ٤١ | ٩,٠% | ١٢١ | ٢٦,٤% |
| ٢١ | أسوان | ١٢٣ | ٤٩,٥% | ٢١ | ٨,٥% | ١٠٤ | ٤٢,٠% |
| ٢٢ | مطروح | ٢٧ | ٤٧,٠% | ١٠ | ١٧,٠% | ٢١ | ٣٦,٠% |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٣٤ | ٥٣,٠% | ٩ | ١٤,٠% | ٢١ | ٣٣,٠% |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٢ | ٨٠,٠% | ١ | ٦,٧% | ٢ | ١٣,٣% |
| ٢٥ | سيناء | ٦ | ٦٠,٠% | ١ | ١٠,٠% | ٣ | ٣٠,٠% |
| | الجملة | ٤٤٥٣ | ٥٥,٥% | ٩٠٧ | ١١,٣% | ٢٦٦٧ | ٣٣,٢% |

جدول رقم (٣١)

توزيع مبانى المدارس الابتدائية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب صلاحية المرافق وكفايتها .

| الرقم | المحافظة | جملة المبانى | عدد المبانى التى بها مرافق | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | صالحة وكافية | صالحة وغير كافية | بها مرافق غير صالحة | ليس بها مرافق |
| ١ | القاهرة | ٥٨١ | ٣٨٧ | ١٣٢ | ٦٢ | — |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٨٨ | ٢١٠ | ٥٦ | ٢١ | ١ |
| ٣ | البحيرة | ٥٦٩ | ٢٤٤ | ١٥٠ | ١٢٩ | ٤٦ |
| ٤ | الغربية | ٤٨٤ | ٢٥١ | ١١٣ | ١٠٤ | ١٦ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٣٧٤ | ١٢٣ | ١٤٤ | ٨٥ | ٢٢ |
| ٦ | المنوفية | ٤٤٠ | ٢٢٧ | ١٢٣ | ٨٣ | ٧ |
| ٧ | القليوبية | ٣٤٦ | ١٦٨ | ٨٨ | ٧٩ | ١١ |
| ٨ | الدقهلية | ٧١٤ | ٣٥٢ | ٢٠٦ | ١٤٢ | ١٤ |
| ٩ | دمياط | ١٦٩ | ٧٠ | ٥١ | ٤١ | ٧ |
| ١٠ | الشرقية | ٧٣٥ | ٣٦٤ | ١٧٦ | ١٨٠ | ١٥ |
| ١١ | بورسعيد | ٣٩ | ٣١ | ٥ | ٣ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٩٤ | ٤٤ | ٢٠ | ٢٥ | ٥ |
| ١٣ | السويس | ٤٠ | ٣٥ | ٤ | ١ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٣٠٣ | ١٢٨ | ١٠٧ | ٦٣ | ٥ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٤٥ | ١٢٧ | ٥٥ | ٦١ | ٢ |
| ١٦ | بنى سويف | ٣٠٣ | ١٣٧ | ٩٩ | ٥٧ | ١٠ |
| ١٧ | المنيا | ٤٨٨ | ٢٢١ | ١٣٦ | ١٠٩ | ٢٢ |
| ١٨ | أسيوط | ٤٢٦ | ١٦٣ | ١٧٠ | ٨٢ | ١١ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٣٧ | ٢٠٤ | ١٧٢ | ١٢٦ | ٣٥ |
| ٢٠ | قنا | ٤٥٧ | ٢٢٣ | ١٥٢ | ٦٧ | ١٥ |
| ٢١ | أسوان | ٢٤٨ | ١٠٢ | ٧٠ | ٥٩ | ١٧ |
| ٢٢ | مطروح | ٥٨ | ١٨ | ١٧ | ١٧ | ٦ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٦٤ | ٢١ | ١٠ | ٢٤ | ٩ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٥ | ١٢ | ٣ | — | — |
| ٢٥ | سيناء | ١٠ | — | ٣ | ١ | ٦ |
| | الجملة | ٨٠٢٧ | ٣٨٦٢ | ٢٢٦٢ | ١٦٢١ | ٢٨٢ |

جدول رقم ( ٣٢ )

نسب صلاحية وكفاية المرافق في مباني المدارس الابتدائية الرسمية والخاصة المجانيــة طبقا للحالة في عام ١٩٧٧/٧٦ .

| م | المحافظـــــة | المباني التي بها مرافــــــق | | | ليس بها مرافــق |
|---|---|---|---|---|---|
| | | صالحة وكافية | صالحة وغير كافيــة | بها مرافق غير صالحة | |
| ١ | القاهـــرة | ٦٦,٦ ٪ | ٢٢,٧ ٪ | ١٠,٧ ٪ | — |
| ٢ | الاســـكندرية | ٧٣,٠ ٪ | ١٩,٤ ٪ | ٧,٣ ٪ | ٠,٣ ٪ |
| ٣ | البحـــيرة | ٤٢,٩ ٪ | ٢٦,٣ ٪ | ٢٢,٧ ٪ | ٨,١ ٪ |
| ٤ | الغربيـــة | ٥١,٩ ٪ | ٢٣,٣ ٪ | ٢١,٥ ٪ | ٣,٣ ٪ |
| ٥ | كفر الشـــيخ | ٣٢,٩ ٪ | ٣٨,٥ ٪ | ٢٢,٧ ٪ | ٥,٩ ٪ |
| ٦ | المنوفيـــة | ٥١,٦ ٪ | ٢٧,٩ ٪ | ١٨,٩ ٪ | ١,٦ ٪ |
| ٧ | القليوبيـــة | ٤٨,٦ ٪ | ٢٥,٤ ٪ | ٢٢,٨ ٪ | ٣,٢ ٪ |
| ٨ | الدقهليـــة | ٤٩,٢ ٪ | ٢٨,٩ ٪ | ١٩,٩ ٪ | ٢,٠ ٪ |
| ٩ | دميـــاط | ٤١,٤ ٪ | ٣٠,٢ ٪ | ٢٤,٣ ٪ | ٤,١ ٪ |
| ١٠ | الشـــرقيـة | ٥٠,٠ ٪ | ٢٤,٠ ٪ | ٢٤,٠ ٪ | ٢,٠ ٪ |
| ١١ | بورســـعيد | ٧٩,٥ ٪ | ١٢,٨ ٪ | ٧,٧ ٪ | — |
| ١٢ | الاسماعيليـــة | ٤٧,٠ ٪ | ٢١,٠ ٪ | ٢٧,٠ ٪ | ٥,٠ ٪ |
| ١٣ | الســـويـس | ٨٧,٥ ٪ | ١٠,٠ ٪ | ٢,٥ ٪ | — |
| ١٤ | الجـــيزة | ٤٢,٠ ٪ | ٣٥,٠ ٪ | ٢١,٠ ٪ | ٢,٠ ٪ |
| ١٥ | الفيـــوم | ٥١,٨ ٪ | ٢٢,٥ ٪ | ٢٤,٩ ٪ | ٠,٨ ٪ |
| ١٦ | بني سويـــف | ٤٥,٠ ٪ | ٣٣,٠ ٪ | ١٩,٠ ٪ | ٣,٠ ٪ |
| ١٧ | المنيـــا | ٤٥,٣ ٪ | ٢٧,٩ ٪ | ٢٢,٣ ٪ | ٤,٥ ٪ |
| ١٨ | أســـيوط | ٣٨,٠ ٪ | ٤٠,٠ ٪ | ١٩,٠ ٪ | ٣,٠ ٪ |
| ١٩ | ســـوهـاج | ٣٨,٠ ٪ | ٣٣,٠ ٪ | ٢٣,٠ ٪ | ٧,٠ ٪ |
| ٢٠ | قنـــا | ٤٩,٠ ٪ | ٣٣,٠ ٪ | ١٥,٠ ٪ | ٣,٠ ٪ |
| ٢١ | أســـوان | ٤١,٠ ٪ | ٢٨,٠ ٪ | ٢٤,٠ ٪ | ٧,٠ ٪ |
| ٢٢ | مطـــروح | ٣١,١ ٪ | ٢٩,٣ ٪ | ٢٩,٣ ٪ | ١٠,٣ ٪ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٣٢,٨ ٪ | ١٥,٦ ٪ | ٣٧,٥ ٪ | ١٤,١ ٪ |
| ٢٤ | البحر الأحمـر | ٨٠,٠ ٪ | ٢٠,٠ ٪ | — | — |
| ٢٥ | ســـينا ء | — | ٣٠,٠ ٪ | ١٠,٠ ٪ | ٦٠,٠ ٪ |
| | الجملـــة | ٤٨,٠ ٪ | ٢٨,٠ ٪ | ٢٠,٠ ٪ | ٤,٠ ٪ |

جدول رقم (٣,٣ )

توزيع مبانى المدارس الابتدائية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦
حسب مصدر مياه الشرب والنسب المئوية لها .

| الرقم | المحافظة | من مرفق المبانى | النسبة المئوية | من مصادر صالحة | النسبة المئوية | من مصادر غير صالحة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | القاهرة | ٥٧٥ | ٩٨,٩٪ | ٥ | ,٩ ٪ | ١ | ,٢ ٪ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٨١ | ٩٧,٦٪ | ٤ | ١,٤ ٪ | ٣ | ١,٠ ٪ |
| ٣ | البحيرة | ٣٠٦ | ٥٣,٨٪ | ٢٠٢ | ٣٥,٥٪ | ٦١ | ١٠,٧٪ |
| ٤ | الغربية | ٣٤٢ | ٧٠,٧٪ | ١١٠ | ٢٢,٧٪ | ٣٢ | ٦,٦ ٪ |
| ٥ | كفر الشيخ | ١٦١ | ٤٣,٠٪ | ١٦٦ | ٤٤,٤٪ | ٤٧ | ١٢,٦٪ |
| ٦ | المنوفية | ٣٣١ | ٧٥,٢ ٪ | ٨٩ | ٢٠,٢٪ | ٢٠ | ٤,٦ ٪ |
| ٧ | القليوبية | ٢٧٩ | ٨٠,٦٪ | ٤٩ | ١٤,٢٪ | ١٨ | ٥,٢ ٪ |
| ٨ | الدقهلية | ٥٢٠ | ٧٢,٨٪ | ١٥٤ | ٢١,٦٪ | ٤٠ | ٥,٦ ٪ |
| ٩ | دمياط | ١٤٤ | ٨٥,٢٪ | ١٨ | ١٠,٧٪ | ٧ | ٤,١ ٪ |
| ١٠ | الشرقية | ٣٨٤ | ٥٢,٢٪ | ٢٩١ | ٣٩,٧٪ | ٥٩ | ٨,١ ٪ |
| ١١ | بورسعيد | ٣٨ | ٩٧,٤٪ | — | — | ١ | ٢,٦ ٪ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٥٠ | ٥٣,٢٪ | ٣٢ | ٣٤,٠٪ | ١٢ | ١٢,٨٪ |
| ١٣ | السويس | ٣٩ | ٩٧,٥٪ | — | — | ١ | ٢,٥ ٪ |
| ١٤ | البحيرة | ٢٢٧ | ٧٤,٩٪ | ٥٣ | ١٧,٥٪ | ٢٣ | ٧,٦ ٪ |
| ١٥ | الفيوم | ١٦١ | ٦٥,٧٪ | ٧٢ | ٢٩,٤٪ | ١٢ | ٤,٩ ٪ |
| ١٦ | بنى سويف | ١٨٩ | ٦٢,٤٪ | ٩٥ | ٣١,٤٪ | ١٩ | ٦,٢ ٪ |
| ١٧ | المنيا | ٣٣١ | ٦٧,٨٪ | ١٢٣ | ٢٥,٢٪ | ٣٤ | ٧,٠ ٪ |
| ١٨ | أسيوط | ٢٦٧ | ٦٢,٧٪ | ١٢٨ | ٣٠,٠٪ | ٣١ | ٦,٣ ٪ |
| ١٩ | سوهاج | ٢٦٢ | ٤٨,٨٪ | ٢٠١ | ٣٧,٤٪ | ٧٤ | ١٣,٨٪ |
| ٢٠ | قنا | ٢٣٤ | ٥١,٢٪ | ١٩٧ | ٤٣,١٪ | ٢٦ | ٥,٧ ٪ |
| ٢١ | أسوان | ١٤٠ | ٥٦,٥٪ | ٩١ | ٣٦,٧٪ | ١٧ | ٦,٨ ٪ |
| ٢٢ | مطروح | ١١ | ١٨,٩٪ | ٤٠ | ٦٩,٠٪ | ٧ | ١٢,١٪ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ١٩ | ٢٩,٧٪ | ٣٢ | ٥٠,٠٪ | ١٣ | ٢٠,٣٪ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٦ | ٤٠,٠٪ | ٩ | ٦٠,٠٪ | — | — |
| ٢٥ | سيناء | — | — | ٨ | ٨٠,٠٪ | ٢ | ٢٠,٠٪ |
| | الجملة | ٥٢٩٧ | ٦٦,٠٪ | ٢١٧٠ | ٢٧,٠٪ | ٥٦٠ | ٧,٠ ٪ |

جدول رقم ( ٣٤ )

توزيع مبانى المدارس الابتدائية الرسمية والخاصة المجانية حسب تزويدها بالتيار الكهربائى فى ١٥/١١/١٩٧٦ والنسبة المئوية لها .

| الرقم | المحافظة | جملة عدد المبانى | مبانى مزودة بالتيار الكهربائى | | مبانى غير مزودة بالتيار | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عدد | نسبة مئوية | عدد | نسبة مئوية |
| ١ | القاهرة | ٥٨١ | ٥٦٣ | ٪٩٦,٩ | ١٨ | ٪ ٣,١ |
| ٢ | الاسكندرية | ٢٨٨ | ٢٦٥ | ٪ ٩٢,٠ | ٢٣ | ٪ ٨,٠ |
| ٣ | البحيرة | ٥٦٩ | ١٧٣ | ٪٣٠,٤ | ٣٩٦ | ٪٦٩,٦ |
| ٤ | الغربية | ٤٨٤ | ١٨٤ | ٪٣٠,١ | ٣٠٠ | ٪٦١,٩ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٣٧٤ | ٧٢ | ٪١٩,٣ | ٣٠٢ | ٪٨٠,٧ |
| ٦ | المنوفية | ٤٤٠ | ١٦٣ | ٪٣٧,٠ | ٢٧٧ | ٪٦٣,٠ |
| ٧ | القليوبية | ٣٤٦ | ١٨٠ | ٪٥٢,٠ | ١٦٦ | ٪٤٨,٠ |
| ٨ | الدقهلية | ٧١٤ | ١٧٦ | ٪٢٤,٦ | ٥٣٨ | ٪٧٥,٤ |
| ٩ | دمياط | ١٦٩ | ٩٥ | ٪٥٦,٢ | ٧٤ | ٪٤٣,٨ |
| ١٠ | الشرقية | ٧٣٥ | ١٥٧ | ٪٢١,٤ | ٥٧٨ | ٪٧٨,٦ |
| ١١ | بورسعيد | ٣٩ | ٣٨ | ٪٩٧,٤ | ١ | ٪ ٢,٦ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٩٤ | ٣٥ | ٪٣٧,٢ | ٥٩ | ٪٦٢,٨ |
| ١٣ | السويس | ٤٠ | ٣٦ | ٪٩٠,٠ | ٤ | ٪١٠,٠ |
| ١٤ | الجيزة | ٣٠٣ | ١٨١ | ٪٥٩,٧ | ١٢٢ | ٪٤٠,٣ |
| ١٥ | الفيوم | ٢٤٥ | ٥٧ | ٪٢٣,٣ | ١٨٨ | ٪٧٦,٧ |
| ١٦ | بنى سويف | ٣٠٣ | ١٠١ | ٪٣٣,٣ | ٢٠٢ | ٪٦٦,٧ |
| ١٧ | المنيا | ٤٨٨ | ١٥٨ | ٪٣٢,٤ | ٣٣٠ | ٪٣٧,٦ |
| ١٨ | أسيوط | ٤٢٦ | ١٢٦ | ٪٢٩,٦ | ٣٠٠ | ٪٧٠,٤ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٣٧ | ١٤٤ | ٪٢٦,٨ | ٣٩٣ | ٪٧٣,٢ |
| ٢٠ | قنا | ٤٥٧ | ١٤٩ | ٪٣٢,٦ | ٣٠٨ | ٪٦٧,٤ |
| ٢١ | أسوان | ٢٤٨ | ١٠٠ | ٪٤٠,٣ | ١٤٨ | ٪٥٩,٧ |
| ٢٢ | مطروح | ٥٨ | ١٠ | ٪١٧,٢ | ٤٨ | ٪٨٢,٨ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٦٤ | ١٤ | ٪٢١,٩ | ٥٠ | ٪٧٨,١ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ١٥ | ١٣ | ٪٨٦,٧ | ٢ | ٪١٣,٣ |
| ٢٥ | سيناء | ١٠ | — | صفر ٪ | ١٠ | ٪١٠٠,٠ |
| | الجملة | ٨٠٢٧ | ٣١٩٠ | ٪٣٩,٧ | ٤٨٣٧ | ٪ ٦٠,٣ |

جدول رقم ( ٣٥ )

توزيع مباني المدارس الاعدادية الرسمية الخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب الغرض من تشييد المبنى وملكية المبنى

| الرقم | المحافظة | الغرض من تشييد المبنى | | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جملة المباني | شيد ليكون مدرسة | شيد لغرض آخر | ملك للدولة | جزء ملك للدولة وجزء مستأجر | مستأجر كليا |
| ١ | القاهرة | ١٧٥ | ٨٨ | ٨٧ | ٩٠ | ١١ | ٧٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٥ | ٤٤ | ٢١ | ٤٦ | ٧ | ١٢ |
| ٣ | البحيرة | ٨٥ | ٨١ | ٤ | ٧٤ | ١ | ١٠ |
| ٤ | الغربية | ١٠٨ | ٩٣ | ١٥ | ٨٥ | ٥ | ١٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٤ | ٦١ | ٣ | ٥٩ | ٢ | ٣ |
| ٦ | المنوفية | ٩٤ | ٨٣ | ١١ | ٦٥ | ٨ | ٢١ |
| ٧ | القليوبية | ٨٣ | ٨١ | ٢ | ٧٥ | — | ٨ |
| ٨ | الدقهلية | ١٤٤ | ١٣٢ | ١٢ | ١٠٩ | ٣ | ٣٢ |
| ٩ | دمياط | ٤٢ | ٣٦ | ٦ | ٣٥ | ٢ | ٥ |
| ١٠ | الشرقية | ١٣١ | ١١٢ | ١٩ | ٨٣ | ١٢ | ٣٦ |
| ١١ | بورسعيد | ١٠ | ٨ | ٢ | ٧ | ١ | ٢ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٧ | ١٧ | — | ١٦ | — | ١ |
| ١٣ | السويس | ٦ | ٦ | — | ٦ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٦ | ٥٤ | ١٢ | ٤٧ | ٥ | ١٤ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٥ | ٣٣ | ٢ | ٣٢ | — | ٣ |
| ١٦ | بني سويف | ٤٤ | ٣٧ | ٧ | ٣٣ | ٢ | ٩ |
| ١٧ | المنيا | ٧٢ | ٦٦ | ٦ | ٥٣ | ٤ | ١٥ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٣ | ٦٣ | ١٠ | ٤٨ | ١ | ٢٤ |
| ١٩ | سوهاج | ٧٣ | ٥٧ | ١٦ | ٤٧ | ١ | ٢٥ |
| ٢٠ | قنا | ٩٤ | ٨٤ | ١٠ | ٨٠ | — | ١٤ |
| ٢١ | أسوان | ٥١ | ٥٠ | ١ | ٤٦ | ١ | ٤ |
| ٢٢ | مطروح | ٦ | ٥ | ١ | ٥ | — | ١ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٦ | ٦ | — | ٥ | — | ١ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٥ | ٤ | ١ | ٥ | — | — |
| ٢٥ | سيناء | ١ | ١ | — | ١ | — | — |
| | الجملة | ١٥٥٠ | ١٣٠٢ | ٢٤٨ | ١١٥٢ | ٦٥ | ٣٣٣ |

جدول (٦١ ٣)

نسب مباني المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة والمجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب الغرض من تشييد المبنى وملكية المبنى

| الرقم | المحافظة | الغرض من تشييد المبنى | | ملكية المبنى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | شيد ليكون مدرسة | شيد لغرض آخر | ملك للدولة | جزء ملك للدولة وجزء مستأجر | مستأجر كليا |
| ١ | القاهرة | ٥٠,٣ | ٤٩,٧ | ٥١,٤ | ٦,٣ | ٤٢,٣ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٧,٧ | ٣٢,٣ | ٧٠,٨ | ١٠,٨ | ١٨,٤ |
| ٣ | البحيرة | ٩٥,٣ | ٤,٧ | ٨٧,٠ | ١,٢ | ١١,٨ |
| ٤ | الغربية | ٨٦,١ | ١٣,٩ | ٧٨,٧ | ٤,٦ | ١٢,٧ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٩٥,٣ | ٤,٧ | ٩٢,١ | ٣,١ | ٤,٨ |
| ٦ | المنوفية | ٨٨,٣ | ١١,٧ | ٦٩,١ | ٨,٥ | ٢٢,٤ |
| ٧ | القليوبية | ٩٧,٦ | ٢,٤ | ٩٠,٤ | — | ٩,٦ |
| ٨ | الدقهلية | ٩١,٧ | ٨,٣ | ٧٥,٧ | ٢,١ | ٢٢,٢ |
| ٩ | دمياط | ٨٥,٧ | ١٩,٣ | ٨٣,٣ | ٤,٨ | ١١,٩ |
| ١٠ | الشرقية | ٨٥,٥ | ١٤,٥ | ٦٣,٤ | ٩,٢ | ٢٧,٤ |
| ١١ | بورسعيد | ٨٠,٠ | ٢٠,٠ | ٧٠,٠ | ١٠,٠ | ٢٠,٠ |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٠٠,٠ | — | ٩٩,١ | — | ٠,٩ |
| ١٣ | السويس | ١٠٠,٠ | — | ١٠٠,٠ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٨١,٨ | ١٨,٢ | ٧١,٢ | ٧,٦ | ٢١,٢ |
| ١٥ | الفيوم | ٩٤,٣ | ٥,٧ | ٩١,٤ | — | ٨,٦ |
| ١٦ | بني سويف | ٩٠,٠ | ١٠,٠ | ٧٥,٠ | ٩,٥ | ١٥,٥ |
| ١٧ | المنيا | ٩١,٧ | ٨,٣ | ٧٣,٦ | ٥,٦ | ٢٠,٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٨٦,٣ | ١٣,٧ | ٦٥,٨ | ١,٤ | ٣٢,٨ |
| ١٩ | سوهاج | ٧٨,١ | ٢١,٩ | ٦٤,٤ | ١,٤ | ٣٤,٢ |
| ٢٠ | قنا | ٨٩,٤ | ١٠,٦ | ٨٥,١ | — | ١٤,٩ |
| ٢١ | أسوان | ٩٨,٠ | ٢,٠ | ٩٠,٢ | ٢,٠ | ٧,٨ |
| ٢٢ | مطروح | ٨٣,٣ | ١٦,٧ | ٨٣,٣ | — | ١٦,٧ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ١٠٠,٠ | — | ٨٣,٣ | — | ١٦,٧ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٨٠,٠ | ٢٠,٠ | ١٠٠,٠ | — | — |
| ٢٥ | سيناء | ١٠٠,٠ | — | ١٠٠,٠ | — | — |
| | الجملة | ٨٤,٠ | ١٦,٠ | ٧٤,٣ | ٤,٢ | ٢١,٥ |

جدول رقم (٣٧)

توزيع مبانى المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦
حسب صلاحية المبنى وتوفر الكهرباء .

| الرقم | المحافظة | جملة المبانى | صلاحية المبنى | | | الكهرباء فى المبنى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المبنى صالح | المبنى غير صالح | المبنى يحتاج لاصلاح | مزودة بالتيار الكهربائى | غير مزود بالتيار الكهربائى |
| ١ | القاهرة | ١٧٥ | ٧٨ | ١٤ | ٨٣ | ١٤٩ | ٢٦ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٥ | ٤٥ | ٣ | ١٧ | ٦٠ | ٥ |
| ٣ | البحيرة | ٨٥ | ٥٤ | ١ | ٣٤ | ٥٩ | ٢٦ |
| ٤ | الغربية | ١٠٨ | ٧٢ | ٣ | ٣٣ | ٧١ | ٣٧ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٤ | ٤٧ | ١ | ١٦ | ٣٥ | ٢٩ |
| ٦ | المنوفية | ٩٤ | ٦٦ | ٥ | ٢٣ | ٦٧ | ٢٧ |
| ٧ | القليوبية | ٨٣ | ٧٠ | ٢ | ١١ | ٦٣ | ٢٠ |
| ٨ | الدقهلية | ١٤٤ | ١٠٢ | ٦ | ٣٦ | ٦٧ | ٧٧ |
| ٩ | دمياط | ٤٢ | ٢١ | ٣ | ١٨ | ٣٠ | ١٢ |
| ١٠ | الشرقية | ١٣١ | ٨٩ | ٦ | ٣٦ | ٦٩ | ٦٢ |
| ١١ | بورسعيد | ١٠ | ٨ | ١ | ١ | ١٠ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٧ | ١٤ | — | ٣ | ٩ | ٨ |
| ١٣ | السويس | ٦ | ٤ | — | ٢ | ٦ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٦ | ٤٢ | ٥ | ١٩ | ٥١ | ١٥ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٥ | ٢٤ | ١ | ١٠ | ٢٨ | ٧ |
| ١٦ | بنى سويف | ٤٤ | ٣٤ | ٤ | ٦ | ٢٦ | ١٨ |
| ١٧ | المنيا | ٧٢ | ٤٨ | ٣ | ٢١ | ٤٤ | ٢٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٧٣ | ٤٧ | ٨ | ١٨ | ٤٧ | ٢٦ |
| ١٩ | سوهاج | ٧٣ | ٤٣ | ٦ | ٢٤ | ٥١ | ٢٢ |
| ٢٠ | قنا | ٩٤ | ٥٢ | ١١ | ٣١ | ٥٣ | ٤١ |
| ٢١ | أسوان | ٥١ | ٢٧ | ٣ | ٢١ | ٣٢ | ١٩ |
| ٢٢ | مطروح | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٦ | ٤ | — | ٢ | ٥ | ١ |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ |
| ٢٥ | سيناء | ١ | ١ | — | — | — | ١ |
| | الجملة | ١٥٥٠ | ٩١٥ | ٩٠ | ٤٦٥ | ١٠٣٩ | ٥١١ |

جدول رقم (٣٨)

نسب مبانى المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦
حسب صلاحية المبنى وتوفر الكهرباء .

| الرقم | المحافظة | صلاحية المبنى | | | توفر الكهرباء | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المبنى صالح | المبنى غير صالح | المبنى يحتاج اصلاحات | مزود بالتيار الكهربائى | غير مزود بالتيار الكهربائى |
| ١ | القاهرة | ٤٤,٦ | ٨,٠ | ٤٧,٤ | ٨٥,١ | ١٤,٩ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٩,٢ | ٤,٦ | ٢٦,٢ | ٣٤,٣ | ٦٥,٧ |
| ٣ | البحيرة | ٦٢,٥ | ١,٢ | ٣٦,٣ | ٦٩,٠ | ٣١,٠ |
| ٤ | الغربية | ٦٦,٧ | ٢,٨ | ٣٠,٥ | ٦٥,٧ | ٣٤,٣ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٧٣,٤ | ١,٦ | ٢٥,٠ | ٥٤,٧ | ٤٥,٣ |
| ٦ | المنوفية | ٧٠,٢ | ٥,٣ | ٢٤,٥ | ٧١,٣ | ٢٨,٧ |
| ٧ | القليوبية | ٨٤,٣ | ٢,٤ | ١٣,٣ | ٧٥,٩ | ٢٤,١ |
| ٨ | الدقهلية | ٧٠,٨ | ٤,٢ | ٢٥,٠ | ٤٦,٥ | ٥٣,٥ |
| ٩ | دمياط | ٤٩,٩ | ٧,١ | ٤٣,٠ | ٧١,٤ | ٢٨,٦ |
| ١٠ | الشرقية | ٦٧,٩ | ٤,٦ | ٢٧,٥ | ٥٢,٧ | ٤٧,٣ |
| ١١ | بورسعيد | ٨٠,٠ | ١٠,٠ | ١٠,٠ | ١٠٠,٠ | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٨٢,٤ | — | ١٧,٦ | ٥٢,٩ | ٤٧,١ |
| ١٣ | السويس | ٦٦,٧ | — | ٣٣,٣ | ١٠٠,٠ | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٣,٦ | ٧,٦ | ٢٨,٨ | ٧٧,٣ | ٢٢,٧ |
| ١٥ | الفيوم | ٦٨,٦ | ٢,٩ | ٢٨,٥ | ٧٩,٩ | ١٩,١ |
| ١٦ | بنى سويف | ٧٧,٣ | ٩,١ | ١٣,٦ | ٥٩,٠ | ٤١,٠ |
| ١٧ | المنيا | ٦٦,٧ | ٤,٢ | ٢٩,١ | ٦١,١ | ٣٨,٩ |
| ١٨ | أسيوط | ٦٤,٤ | ١١,٠ | ٢١,٦ | ٦٤,٤ | ٣٥,٦ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٨,٩ | ٨,٢ | ٣٢,٩ | ٦٩,٩ | ٣٠,١ |
| ٢٠ | قنا | ٥٥,٣ | ١١,٧ | ٣٣,٠ | ٥٦,٤ | ٤٣,٦ |
| ٢١ | أسوان | ٥٣,٠ | ٦,٠ | ٤١,٠ | ٦٣,٠ | ٣٧,٠ |
| ٢٢ | مطروح | ٣٣,٤ | ٣٣,٣ | ٣٣,٣ | ٦٦,٧ | ٣٣,٧ |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٦٦,٧ | — | ٣٣,٣ | ٨٣,٠ | ١٧,٠ |
| ٢٤ | البحر الاحمر | ٢٠,٠ | ٤٠,٠ | ٤٠,٠ | ٦٠,٠ | ٤٠,٠ |
| ٢٥ | سيناء | ١٠٠,٠ | — | — | — | ١٠٠,٠ |
| | الجملة | ٦٤,٢ | ٥,٨ | ٣٠,٠ | ٦٧,٠ | ٣٣,٠ |

جدول رقم (٣٩)

توزيع مباني المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب حالة المرافق الصحية وكفايتها .

| الرقم | المحافظة | جملة المباني | المباني مرافقها صالحة | | مرافق غير صالحة | ليس بها مرافق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | كافية | غير كافية | | |
| ١ | القاهرة | ١٧٥ | ٦٩ | ٦٤ | ١٨ | ٢٤ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦٥ | ٤٠ | ١٩ | ٥ | ١ |
| ٣ | البحيرة | ٨٥ | ٥٠ | ٢٤ | ٩ | ٢ |
| ٤ | الغربية | ١٠٨ | ٥٢ | ٤٠ | ١١ | ٥ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٤ | ٤١ | ١٦ | ٣ | ٤ |
| ٦ | المنوفية | ٩٤ | ٥٨ | ٢٩ | ٧ | — |
| ٧ | القليوبية | ٨٣ | ٥٥ | ١٩ | ٨ | ١ |
| ٨ | الدقهلية | ١٤٤ | ٨٤ | ٣٨ | ١٩ | ٣ |
| ٩ | دمياط | ٤٢ | ١٠ | ٢٣ | ٧ | ٢ |
| ١٠ | الشرقية | ١٣١ | ٧٢ | ٤٣ | ١٤ | ٢ |
| ١١ | بورسعيد | ١٠ | ٨ | ٢ | — | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ١٧ | ١١ | ٤ | ٢ | — |
| ١٣ | السويس | ٦ | ٤ | ٢ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٦٦ | ٣٤ | ٢١ | ٩ | ٢ |
| ١٥ | الفيوم | ٣٥ | ٢٠ | ٩ | ٥ | ١ |
| ١٦ | بني سويف | ٤٤ | ٢٩ | ١١ | ٤ | — |
| ١٧ | المنيا | ٧٢ | ٤١ | ٢٣ | ٨ | — |
| ١٨ | أسيوط | ٧٣ | ٤٧ | ١٤ | ١٠ | ٢ |
| ١٩ | سوهاج | ٧٣ | ٣٨ | ٢٢ | ١٠ | ٣ |
| ٢٠ | قنا | ٩٤ | ٤٥ | ٢٨ | ١٧ | ٤ |
| ٢١ | أسوان | ٥١ | ١٣ | ٢٦ | ١٠ | ٢ |
| ٢٢ | مطروح | ٦ | ٤ | — | — | ٢ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٦ | ٢ | ٣ | ١ | — |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٥ | ١ | ١ | ٣ | — |
| ٢٥ | سيناء | ١ | — | ١ | — | — |
| | الجملة | ١٥٥٠ | ٨٣٨ | ٤٧٢ | ١٨٠ | ٦٠ |

جدول رقم (٤٠)

نسب مباني المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب حالة المرافق الصحية وكفايتها .

| الرقم | المحافظة | المرافق صالحة | | المرافق غير صالحة | ليس بها مرافق |
|---|---|---|---|---|---|
| | | كافية | غير كافية | | |
| ١ | القاهرة | ٣٩,٤ | ٣٦,٦ | ١٠,٣ | ١٣,٧ |
| ٢ | الاسكندرية | ٦١,٥ | ٢٩,٢ | ٧,٧ | ١,٥ |
| ٣ | البحيرة | ٥٨,٨ | ٢٨,٢ | ١٠,٩ | ٢,٤ |
| ٤ | الغربية | ٤٨,١ | ٣٧,٠ | ١٠,٢ | ٤,٦ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٦٤,٠ | ٢٥,٠ | ٤,٧ | ٦,٣ |
| ٦ | المنوفية | ٦١,٧ | ٣٠,٩ | ٧,٤ | — |
| ٧ | القليوبية | ٦٦,٣ | ٢٢,٩ | ٩,٦ | ١,٢ |
| ٨ | الدقهلية | ٥٨,٢ | ٣٣,٣ | ١٣,٣ | ٢,١ |
| ٩ | دمياط | ٢٣,٨ | ٥٤,٨ | ١٦,٦ | ٤,٨ |
| ١٠ | الشرقية | ٥٥,٠ | ٣٢,٨ | ١٠,٧ | ١,٥ |
| ١١ | بورسعيد | ٨٠,٠ | ٢٠,٠ | — | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٦٩,٧ | ٢٣,٥ | ١١,٨ | — |
| ١٣ | السويس | ٦٦,٧ | ٣٣,٣ | — | — |
| ١٤ | البحيرة | ٥١,٥ | ٣١,٨ | ١٣,٦ | ٣,١ |
| ١٥ | الفيوم | ٦٠,٦ | ٢٧,٣ | ١٥,١ | ٣,٠ |
| ١٦ | بني سويف | ٦٦,٠ | ٢٤,٩ | ٩,١ | — |
| ١٧ | المنيا | ٥٧,٠ | ٣١,٩ | ١١,١ | — |
| ١٨ | أسيوط | ٦٤,٤ | ١٩,٢ | ١٣,٧ | ٢,٧ |
| ١٩ | سوهاج | ٥٢,١ | ٣٠,١ | ١٣,٧ | ٤,١ |
| ٢٠ | قنا | ٤٧,٩ | ٢٩,٨ | ١٨,١ | ٤,٢ |
| ٢١ | أسوان | ٢٥,٥ | ٥١,٠ | ١٩,٦ | ٣,٩ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٦,٧ | — | — | ٣٣,٣ |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ٣٣,٣ | ٥٠,٠ | ١٦,٧ | — |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٢٠,٠ | ٢٠,٠ | ٦٠,٠ | — |
| ٢٥ | سيناء(*) | — | ١٠٠,٠ | — | — |
| | الجملة | ٥٤,٠ | ٣٠,٥ | ١١,٦ | ٣,٩ |

جدول رقم ( ٤١ )

توزيع مبنى المدارس الاعدادية الرسمية الخاصة والمجانيــة عام ١٩٧٧/٧٦ حسب صلاحية مصادر مياه الشرب .

| الرقم | المحافظــــة | جملة المبـــانى | مصـــادر ميـــاه الشـــرب | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | من مرفق المياه | من مصادر صالحة | من مصادر غير صالحة |
| ١ | القاهـــــرة | ١٧٥ | ١٤٩ | ١ | ٢٥ |
| ٢ | الاسـكندرية | ٦٥ | ٦١ | ٢ | ٢ |
| ٣ | البحـــيرة | ٨٥ | ٧٦ | ٧ | ٢ |
| ٤ | الغربيـــــة | ١٠٨ | ٩٥ | ٩ | ٤ |
| ٥ | كفر الشـــيخ | ٦٤ | ٥٣ | ٦ | ٥ |
| ٦ | المنوفيـــــة | ٩٤ | ٩٠ | ٢ | ٢ |
| ٧ | القليوبيـــــة | ٨٣ | ٧٩ | ٢ | ٢ |
| ٨ | الدقهليـــــة | ١٤٤ | ١٣٣ | ٨ | ٣ |
| ٩ | دميـــــاط | ٤٢ | ٣٨ | ١ | ٣ |
| ١٠ | الشـــرقيـــة | ١٣١ | ١٠٣ | ٢١ | ٧ |
| ١١ | بورســـــعيد | ١٠ | ١٠ | — | — |
| ١٢ | الاسماعيليـــة | ١٧ | ١٢ | ٤ | ١ |
| ١٣ | الســـويـــس | ٦ | ٦ | — | — |
| ١٤ | الجـــيزة | ٦٦ | ٥٥ | ٩ | ٢ |
| ١٥ | الفيــــوم | ٣٥ | ٣٤ | — | ١ |
| ١٦ | بنى سويـــف | ٤٤ | ٤٠ | ٣ | ١ |
| ١٧ | المنيــــا | ٧٣ | ٦٧ | ٣ | ٢ |
| ١٨ | أســـيوط | ٧٢ | ٦٨ | ٤ | ١ |
| ١٩ | ســـوهـاج | ٧٣ | ٦٣ | ٦ | ٤ |
| ٢٠ | قنـــــا | ٩٤ | ٧٦ | ١٢ | ٦ |
| ٢١ | أســـوا ن | ٥١ | ٣٥ | ١٠ | ٦ |
| ٢٢ | مطـــروح | ٦ | ٤ | ٢ | — |
| ٢٣ | الوادى الجديد | ٦ | ٦ | — | — |
| ٢٤ | البحر الأحمـر | ٥ | ١ | ٢ | ٢ |
| ٢٥ | ســـيناء | ١ | — | ١ | — |
| | الجملـــة | ١٥٥٠ | ١٣٥٤ | ١١٥ | ٨١ |

جدول رقم (٤٢)

نسب مباني المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة المجانية عام ١٩٧٧/٧٦ حسب توفر مياه الشرب

| الرقم | المحافظة | النسب المئوية لمصادر مياه الشرب | | |
|---|---|---|---|---|
| | | من مرفق المياه | من مصادر صالحة | من مصادر غير صالحة |
| ١ | القاهرة | ٨٥,١ | ٠,٦ | ١٤,٣ |
| ٢ | الاسكندرية | ٩٣,٨ | ٣,١ | ٣,١ |
| ٣ | البحيرة | ٨٩,٤ | ٨,٢ | ٢,٤ |
| ٤ | الغربية | ٨٧,٩ | ٨,٣ | ٣,٨ |
| ٥ | كفر الشيخ | ٨٢,٨ | ٩,٤ | ٧,٨ |
| ٦ | المنوفية | ٩٥,٨ | ٢,١ | ٢,١ |
| ٧ | القليوبية | ٩٥,٢ | ٢,٤ | ٢,٤ |
| ٨ | الدقهلية | ٩٢,٤ | ٥,٦ | ٢,٠ |
| ٩ | دمياط | ٩٠,٥ | ٢,٤ | ٧,١ |
| ١٠ | الشرقية | ٧٨,٦ | ١٦,٠ | ٥,٤ |
| ١١ | بورسعيد | ١٠٠,٠ | — | — |
| ١٢ | الاسماعيلية | ٧٠,٦ | ٢٣,٥ | ٥,٩ |
| ١٣ | السويس | ١٠٠,٠ | — | — |
| ١٤ | الجيزة | ٨٣,٣ | ١٣,٦ | ٣,١ |
| ١٥ | الفيوم | ٩٧,١ | — | ٢,٩ |
| ١٦ | بني سويف | ٩٠,٩ | ٦,٨ | ٢,٣ |
| ١٧ | المنيا | ٩٣,٠ | ٤,٢ | ٢,٨ |
| ١٨ | أسيوط | ٩٣,١ | ٥,٥ | ١,٤ |
| ١٩ | سوهاج | ٨٦,٣ | ٨,٢ | ٥,٥ |
| ٢٠ | قنا | ٨٠,٨ | ١٢,٨ | ٦,٤ |
| ٢١ | أسوان | ٦٨,٦ | ١٩,٦ | ١١,٨ |
| ٢٢ | مطروح | ٦٦,٧ | ٣٣,٣ | — |
| ٢٣ | الوادي الجديد | ١٠٠,٠ | — | — |
| ٢٤ | البحر الأحمر | ٢٠,٠ | ٤٠,٠ | ٤٠,٠ |
| ٢٥ | سيناء | — | ١٠٠,٠ | — |
| | الجملة | ٨٧,٤ | ٧,٤ | ٥,٢ |

جدول رقم (٤٣) توزيع المبانى المدرسيه حسب ملكيه المبنى وتبعيتـه

| ملكيـة المبنـى | تبعيـة المبنـى المدرسـى | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لغـات | التعـليم الابتـدائى | | | التعليم الاعـدادى | | | التعليم الاساسـى | | |
| | حضر | حضر | ريف | جملـة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| ملك للدولة أو الهيئة | ٣ | ١٥ | ٩ | ٢٤ | ١٥ | ١١ | ٢٦ | ٣٣ | ٢٠ | ٥٣ |
| جزء من المبنى مستأجر وجزء آخر غير مستأجر | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| المبنى كله مسـتأجر | ٥ | ٥ | ٣ | ٨ | ٥ | ١ | ٦ | ١٥ | ٤ | ١٩ |
| جملـة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم (٤٤) توزيع المبانى المدرسيه حسب الفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى وتبعيتـه

| الفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى | تبعيـة المبنـى المدرسـى | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لغات | التعـليم الابتدائى | | | التعليم الاعـدادى | | | التعليم الاسـاسـى | | |
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المخصص لمدرسة واحدة ويستخدم لفترة صباحية فقط | ٨ | ١٠ | ٦ | ١٦ | ١٠ | ٦ | ١٦ | ٢٨ | ١٢ | ٤٠ |
| المبنى مخصص لمدرستين احدهما صباحية والثانية مسائية | — | ١٠ | ٦ | ١٦ | ١٠ | ٦ | ١٦ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ |
| جملـة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم (٤٥) توزيع المبانى حسب الهدف من تشييد البناء وتبعيته

| هدف تشييد المبنى | تبعية المبنى المدرسى | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لغات | التعليم الابتدائى | | | التعليم الاعدادى | | | التعليم الاساسى | | |
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المبنى مشيد حديثا على أن يكون مدرسة منذ أقل من عشر سنوات | ٢ | ٢ | — | ٢ | ٤ | ٣ | ٧ | ٨ | ٣ | ١١ |
| المبنى مشيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من عشر سنوات وأقل من ٢٠ سنة | ٢ | ٣ | ٢ | ٥ | ٥ | ٢ | ٧ | ١٠ | ٤ | ١٤ |
| المبنى مشيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من ٢٠ سنة | ٤ | ٨ | ٦ | ١٤ | ٤ | ٢ | ٦ | ١٦ | ٨ | ٢٤ |
| أضيفت أدوار عليا للمبنى المدرسى أو أضيف مبنى اخر | — | ٥ | ٣ | ٨ | ٤ | ٥ | ٩ | ٩ | ٨ | ١٧ |
| المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | — | ٢ | ١ | ٣ | ٣ | — | ٣ | ٥ | ١ | ٦ |
| جملة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم (٤٦)

توزيع المبانى المدرسيه حسب صلاحيه المبنى وتبعيتـــه

| صلاحيـة المبنـــى | تبعيـة المبنـى المدرسـى | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لغات | التعـليم الابتدائى | | | التعليم الاعـدادى | | | التعليم الاساسى | | |
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المبنى صالـح تمامـا | ٨ | ١٢ | ٧ | ١٩ | ١١ | ٧ | ١٨ | ٣١ | ١٤ | ٤٥ |
| المبنى يحتاج الى اصلاحات أساسيـة | – | ٥ | ٣ | ٨ | ٧ | ٤ | ١١ | ١٢ | ٧ | ١٩ |
| المبنى غير صالح ولكن يمكن استخدامه لبضع سنوات | – | ٢ | ١ | ٣ | – | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٤ |
| المبنى غير صالح ويلزم هدمـه | – | ١ | ١ | ٢ | ٢ | – | ٢ | ٣ | ١ | ٤ |
| جملـة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم (٤٧)

توزيع المبانى المدرسيه حسب توفر التيار الكهربائى فى المبنى وتبعيتـــه

| توفر التيـار الكهربـائى | تبعيـة المبنى المدرسـى | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لغات | التعـليم الابتدائى | | | التعليم الاعـدادى | | | التعليم الاسـاسى | | |
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المبنى مزود بالتيار الكهربائى العمومـى | ٨ | ١٤ | ٨ | ٢٢ | ١٧ | ٩ | ٢٦ | ٣٩ | ١٧ | ٥٦ |
| المبنى به الة توريد تيار كهربائى خاص بالمبنى فقط | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| المبنى غير مزود بالتيار الكهربائى اطلاقـا | – | – | ١ | ١ | – | ١ | ١ | – | ٢ | ٢ |
| المبنى يحتاج لتغيير شبكة الاسلاك كلها أوجزء منها | – | ٦ | ٣ | ٩ | ٣ | ٢ | ٥ | ٩ | ٥ | ١٤ |
| جملـة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم (٤٨)

توزيع المبانى المدرسية حسب توفر مياه الشرب فى المبنى وتبعيته

| توفر مياه الشرب | لغات | التعليم الابتدائى | | | التعليم الاعدادى | | | التعليم الاساسى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| من مرفق المياه العمومى الواصل الى المدرسة | ٨ | ٢٠ | ٧ | ٢٧ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ١٩ | ٦٧ |
| من طلمبات ارتوازية خاصة بالمدرسة | — | — | ٣ | ٣ | — | — | — | — | ٣ | ٣ |
| من مصادر غير صالحة | — | — | ٢ | ٢ | — | — | — | — | ٢ | ٢ |
| جملة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم (٤٩)

توزيع المبانى المدرسية حسب صلاحية دورات المياه وكفاتيها فى المبنى وتبعيته

| صلاحية دورات المياه وكفاتيها | لغات | التعليم الابتدائى | | | التعليم الاعدادى | | | التعليم الاساسى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| عددها كاف وصالحة للاستعمال ( نظيفة ومستكملة ) | ٨ | ١٣ | ٥ | ١٨ | ٨ | ٣ | ١١ | ٢٩ | ٨ | ٣٧ |
| عددها غير كاف وصالحة للاستعمال ( " " ) | — | ٤ | ٢ | ٦ | ٨ | ٥ | ١٣ | ١٢ | ٧ | ١٩ |
| عددها كاف وغير صالحة للاستعمال (غير نظيفة وتحتاج اصلاح) | — | ٣ | ٣ | ٦ | ١ | ١ | ٢ | ٤ | ٤ | ٨ |
| عددها غير كاف وغير صالحة للاستعمال ( " " " " ) | — | — | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٦ | ٣ | ٥ | ٨ |
| جملة | ٨ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٢٠ | ١٢ | ٣٢ | ٤٨ | ٢٤ | ٧٢ |

جدول رقم ( ٥٠ )

توزيع المبانى المدرسيه حسب حاله الاثاث المدرسى فى المبنى وتبعيتـــه

| حاله الأثـــــاث المدرســـــى | لغات | التعليم الابتدائى | | | التعليم الاعـــدادى | | | التعليم الاساســى | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| ادراج التـــــلاميذ : | | | | | | | | | | |
| ادراج التلاميذ صالحـــــة للأســـتعمال | ٨ | ١٠ | ٥ | ١٥ | ٩ | ٧ | ١٦ | ٢٧ | ١٢ | ٣٩ |
| " " تحتاج اصلاح لعدد كبير منهـا | – | ٧ | ٥ | ١٢ | ٨ | ٤ | ١٢ | ١٥ | ٩ | ٢٤ |
| " " ردئية ويلزم تغييرها واصلاح مايمكن اصلاحه | – | ٣ | ٢ | ٥ | ٣ | ١ | ٤ | ٦ | ٣ | ٩ |
| الســـــــبورات : | | | | | | | | | | |
| السبورات سليمة ومدهونـــــة جيـــــدا | ٧ | ١٨ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٨ | ٢٦ | ٤٣ | ١٧ | ٦٠ |
| " " وغير مدهونـــــــــــة | ١ | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٩ |
| " غير سليمة وتحتاج اصــــــلاح | – | – | ١ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ٣ |
| مكاتب المدرســـين : | | | | | | | | | | |
| مكاتب المدرسين فى حالة جيـــــــدة | ٨ | ٦ | ٥ | ١١ | ٨ | ٤ | ١٢ | ٢٢ | ٩ | ٣١ |
| " " تحتاج اصلاح لعدد كبير منها | – | ٧ | ٥ | ١٢ | ٨ | ٤ | ١٢ | ١٥ | ٩ | ٢٤ |
| " " ردئيــــة ويلزم تغييرها واصـــلاح ما يمكن أصلاحه منهـــا | – | ٧ | ٢ | ٩ | ٤ | ٤ | ٨ | ١١ | ٦ | ١٧ |

جدول رقم (٥١)

**التوزيع المزدوج لوصف المبنى مع تبعيته المبنى**

| وصف المبنى | تبعية المبنى المدرسى | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لغات | التعليم الابتدائى | | | التعليم الاعدادى | | | التعليم الاساسى | | |
| | حضر | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المبنى على شكل حرف ( L ) أو ( U ) أو ــ | ٥ | ١٤ | ٩ | ٢٣ | ١٣ | ٧ | ٢٠ | ٣٢ | ١٦ | ٤٨ |
| جملة المبانى المستقلة التابعة للمدارس | ١٥ | ٤٦ | ١٥ | ٦١ | ٤٩ | ١٦ | ٦٥ | ١١٠ | ٣١ | ١٤١ |
| جملة الادوار فى المبانى | ٤٠ | ١٠٧ | ٣٥ | ١٤٢ | ١٥٣ | ٤٠ | ١٩٣ | ٣٠٠ | ٧٥ | ٣٧٥ |
| جملة عدد الغرف فى الدور | ٤١٠ | ٨٦٦ | ١٨٢ | ١٠٤٨ | ١٢٦٤ | ٢٨١ | ١٦٤٥ | ٢٥٤٠ | ٤٦٣ | ٣٠٠٣ |
| يوجد ملعب كرة قدم | ٣ | ١٠ | ٦ | ١٦ | ١٣ | ٥ | ١٨ | ٢٦ | ١١ | ٣٧ |
| يوجد ملعب كرة سلة | ٣ | ٨ | ٤ | ١٢ | ١٨ | ٤ | ٢٢ | ٢٩ | ٨ | ٣٧ |
| يوجد ملعب كرة طائرة | ٣ | ٨ | ٤ | ١٢ | ١٩ | ٧ | ٢٦ | ٣٠ | ١١ | ٤١ |
| يوجد ملاعب أخرى | — | ٤ | — | ٤ | ٥ | ٢ | ٧ | ٩ | ٢ | ١١ |
| يوجد ملعب مما سبق ذكره مخطط لاكثر من لعبة | ٢ | ٥ | ٧ | ١٢ | ١٥ | ٤ | ١٩ | ٢٢ | ١١ | ٣٣ |
| يوجد فناء اخر بخلاف الملاعب | ٥ | ١٢ | ١ | ١٣ | ٧ | ٦ | ١٣ | ٢٤ | ٧ | ٣١ |

جدول رقم (٥٢)

العلاقة بين ملكية المبنى والهدف من تشييد المبنى

| هدف تشييد المبنى | نوعية المبنى | ملكية المبنى: مدارس لغات – ملك للهيئة | مدارس لغات – مستأجر كليا | التعليم الابتدائى – ملك للدولة | التعليم الابتدائى – مستأجر كليا | التعليم الاعدادى – ملك للدولة | التعليم الاعدادى – مستأجر كليا | التعليم الاساسى – ملك للدولة | التعليم الاساسى – مستأجر كليا |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المبنى مشيد مدرسة حديثا منذ اقل من عشرة سنوات | حضر | ١ | ١ | ٢ | – | ٣ | ١ | ٦ | ٣ |
| | ريف | – | – | – | – | ٣ | – | ٥ | – |
| | جملة | ١ | ١ | ٢ | – | ٦ | ١ | ١١ | ٣ |
| شيد مدرسة من عشر سنوات الى عشرين سنة | حضر | ١ | ١ | ٣ | – | ٤ | ١ | ٨ | ٣ |
| | ريف | – | – | ٢ | – | ١ | ١ | ٤ | ١ |
| | جملة | ١ | ١ | ٥ | – | ٥ | ٢ | ١٢ | ٤ |
| شيد مدرسة، عمره أكثر من عشرين سنة | حضر | ١ | ٣ | ٥ | ٣ | ٣ | ١ | ٩ | ٧ |
| | ريف | – | – | ٤ | ٢ | ٢ | – | ٦ | ٢ |
| | جملة | ١ | ٣ | ٩ | ٥ | ٥ | ١ | ١٥ | ٩ |
| أضيفت أدوار عليا للمبنى المدرسى او اضيف مبنى اخر | حضر | – | – | ٥ | – | ٤ | – | ٩ | – |
| | ريف | – | – | ٣ | – | ٥ | – | ٨ | – |
| | جملة | – | – | ٨ | – | ٩ | – | ١٧ | – |
| قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | حضر | – | – | – | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٤ |
| | ريف | – | – | – | ١ | – | – | – | ١ |
| | جملة | – | – | – | ٣ | ١ | ٢ | – | ٥ |

جدول رقم (٥٣)

العلاقة بين ملكية المبنى وصلاحية المبنى

| صلاحية المبنى | حضر / ريف | ملكية المبنى: مدارس لغات | | التعليم الابتدائي | | التعليم الاعدادى | | التعليم الاساسى | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملك الهيئة | مستأجر كليا | ملك الدولة | مستأجر كليا | ملك الدولة | مستأجر كليا | ملك الدولة | مستأجر كلية |
| صالح تماما | حضر | ٣ | ٥ | ١١ | ١ | ١٠ | ١ | ٢٤ | ٧ |
| | ريف | – | – | ٦ | ١ | ٧ | ١ | ١٣ | ٣ |
| | جملة | ٣ | ٥ | ١٨ | ٢ | ١٥ | ٢ | ٣٦ | ٩ |
| يحتاج الى اصلاحات أساسية | حضر | – | – | ٣ | ٢ | ٥ | ٢ | ٨ | ٤ |
| | ريف | – | – | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ٥ | ٢ |
| | جملة | – | – | ٤ | ٤ | ٨ | ٣ | ١٢ | ٧ |
| غير صالح ولكن يمكن استخدامه لبضع سنوات | حضر | – | – | – | ٢ | – | – | – | ٢ |
| | ريف | – | – | ١ | – | ١ | – | ٣ | – |
| | جملة | – | – | ١ | ٢ | ١ | ١ | ٢ | ٤ |
| غير صالح ويلزم هدمه | حضر | – | – | ١ | – | – | ٢ | ١ | ٢ |
| | ريف | – | – | – | ١ | – | – | – | ١ |
| | جملة | – | – | ١ | ٢ | – | ٢ | ١ | ٤ |

جدول رقم (٥٤)

العلاقة بين ملكية المبنى والكهرباء فى المبنى .

| الكهرباء فى المبنى | حضر / ريف | ملكية المبنى | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مدارس اللغات | | الابتدائى | | الاعدادى | | التعليم الاساسى | |
| | | ملك للهيئة | مستأجر كليا | ملك للدولة | مستأجر كليا | ملك للدولة | مستأجر كليا | ملك للدولة | مستأجر كليا |
| مزود بالتيار الكهربائى العمومى | حضر | ٣ | ٥ | ١١ | ٣ | ١٣ | ٤ | ٢٧ | ١٢ |
| | ريف | — | — | ٧ | ١ | ٨ | ١ | ١٥ | ٢ |
| | جملة | ٣ | ٥ | ١٨ | ٤ | ٢١ | ٥ | ٤٢ | ١٤ |
| المبنى يحتاج لتغيير شبكة الأسلاك الكهربائية كلها أو جزء كبير منها | حضر | — | — | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٦ | ٣ |
| | ريف | — | — | ١ | ٢ | ٢ | — | ٣ | ٢ |
| | جملة | — | — | ٥ | ٤ | ٤ | ١ | ٩ | ٥ |
| غير مزود بالتيار الكهربائى | حضر | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | ريف | — | — | ١ | — | ١ | — | ٢ | — |
| | جملة | — | — | ١ | — | ١ | — | ٢ | — |

جـــدول رقم (٥٥)

العلاقـــه بين ملكيـــه المبـــنى ومياه الـــشرب .

| مياه الشـــــرب | حضر / ريف | ملكيه المبنى – مدارس اللغات: ملك للدوله | مدارس اللغات: مستأجر كليا | الابتدائي: ملك للدوله | الابتدائي: مستأجر كليا | الاعدادى: ملك للدوله | الاعدادى: مستأجر كليا | التعليم الاساسى: ملك للدوله | التعليم الاساسى: مستأجر كليا |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| من مرفـــق المياه العمومى | حضر | ٣ | ٥ | ١٥ | ٥ | ١٥ | ٥ | ٣٣ | ١٥ |
| | ريف | – | – | ٦ | ١ | ١١ | ١ | ١٧ | ٢ |
| | جملـــه | ٣ | ٥ | ٢١ | ٦ | ٢٦ | ٦ | ٥٠ | ١٧ |
| من طلبات ارتوازيـــه | حضر | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | ريف | – | – | ٢ | ١ | – | – | ٢ | ١ |
| | جملـــه | – | – | ٢ | ١ | – | – | ٢ | ١ |
| من مصادر غير صالحـــه | حضر | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | ريف | – | – | ١ | ١ | – | – | ١ | ١ |
| | جملـــه | – | – | ١ | ١ | – | – | ١ | ١ |

جدول رقم ( ٥٦ )

العلاقة بين ملكية المبنى وحالة المرافق العامة ( دورات المياه )

| حالة المرافق العامة ( دورات المياه ) | حضر / ريف | تبعية المدارس وملكية المبنى | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مدارس لغات | | الابتدائى | | الاعدادى | | التعليم الاساسى | |
| | | ملك للهيئة | مستأجر كليا | ملك للدولة | مستأجر كليا | ملك للدولة | مستأجر كليا | ملك للدولة | مستأجر كليا |
| عددها كاف وصالح للاستعمال | حضر | ٣ | ٥ | ١١ | ٢ | ٧ | ١ | ٢١ | ٨ |
| | ريف | – | – | ٥ | – | ٣ | – | ٨ | – |
| | جملة | ٣ | ٥ | ١٦ | ٢ | ١٠ | ١ | ٢٩ | ٨ |
| عددها غير كاف وصالح للاستعمال | حضر | – | – | ٢ | ٢ | ٦ | ٢ | ٨ | ٤ |
| | ريف | – | – | ٢ | – | ٤ | ١ | ٦ | ١ |
| | جملة | – | – | ٤ | ٢ | ١٠ | ٣ | ١٤ | ٥ |
| عددها كاف وغير صالح للاستعمال | حضر | – | – | ٢ | ١ | ١ | – | ٣ | ١ |
| | ريف | – | – | ٢ | ١ | ١ | – | ٣ | ١ |
| | جملة | – | – | ٤ | ٢ | ٢ | – | ٦ | ٢ |
| عددها غير كاف وغير صالح للاستعمال | حضر | – | – | – | – | ١ | ٢ | ١ | ٢ |
| | ريف | – | – | | ٢ | ٣ | – | ٣ | ٣ |
| | جملة | – | – | | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ |
| غير موجودة على الاطلاق | حضر | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | ريف | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | جملة | – | – | – | – | – | – | – | – |

جدول رقم (٥٧)

**العلاقة بين ملكية المبنى والأثاث**

| حالة الأثاث | مدارس لغات | | الابتدائي | | | | | | الاعدادي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ملك للهيئة | مستأجر كليا | ملك للدولة | | | مستأجر كليا | | | ملك للدولة | | | مستأجر كليا | | |
| | حضر | | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| أدراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٣ | ٥ | ٧ | ٥ | ١٢ | ٣ | — | ٣ | ٧ | ٦ | ١٣ | ٢ | ١ | ٣ |
| أدراج التلاميذ تحتاج اصلاح لعدد كبير منها | — | — | ٥ | ٢ | ٧ | ٢ | ٣ | ٥ | ٦ | ٤ | ١٠ | ٣ | — | ٣ |
| ادراج التلاميذ رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن اصلاحه | — | — | ٣ | ٢ | ٥ | — | — | — | ٢ | ١ | ٣ | ١ | — | ١ |
| السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٣ | ٣ | ١٣ | ٧ | ٢٠ | ٥ | ٢ | ٧ | ١٤ | ٧ | ٢١ | ٤ | ١ | ٥ |
| السبورات سليمة وغير مدهونة | — | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | — | ١ | ١ | — | ٣ | ٣ | ١ | — | ١ |
| السبورات غير سليمة وتحتاج الى اصلاح | — | — | — | ١ | ١ | — | — | — | ١ | ١ | ٢ | — | — | — |
| مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٣ | ٥ | ٣ | ٣ | ٦ | ٣ | ٢ | ٥ | ٧ | ٤ | ١١ | ١ | — | ١ |
| مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | — | — | ٦ | ٤ | ١٠ | ١ | ١ | ٢ | ٥ | ٣ | ٨ | ٢ | ١ | ٣ |
| مكاتب المدرسين رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن اصلاحه | — | — | ٦ | ٢ | ٨ | ١ | — | ١ | ٣ | ٤ | ٧ | ٢ | — | ٢ |

جدول رقم (٥٨)

العلاقة بين ملكيه المبنى ووصف المبنى .

| وصف المبنى | ملكيه المبنى: مدارس لغات: ملك | مستأجر | ملكيه المبنى فى التعليم الابتدائى: ملك للدولة: حضر | ريف | جمله | مستأجر كليا: حضر | ريف | جمله | ملكيه المبنى فى التعليم الاعدادى: ملك للدولة: حضر | ريف | جمله | مستأجر كليا: حضر | ريف | جمله |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المبنى على شكل حرف L أو U أو — | ٢ | ٣ | ١٢ | ٨ | ٢٠ | ٢ | ١ | ٣ | ١١ | ٦ | ١٧ | ٢ | ١ | ٣ |
| جمله المبانى المستقله فى المدارس | ٨ | ٧ | ٣٥ | ١٢ | ٤٧ | ١٦ | ٣ | ١٩ | ٣٣ | ١٤ | ٤٧ | ١٦ | ٢ | ١٨ |
| جمله عدد الادوار فى كل المبانى | ٢١ | ١٩ | ٩٠ | ٢٧ | ١١٧ | ١٧ | ٦ | ٢٣ | ١٣٦ | ٣٢ | ١٦٨ | ٣٩ | ٥ | ٤٤ |
| جملة عدد الغرف فى كل دور | ٢١٠ | ٢٠٠ | ٦٩٦ | ١٧٠ | ٨٦٦ | ١١٤ | ٣٦ | ١٥٠ | ٩٧٩ | ٣١٥ | ١١٩٤ | ٣٣٤ | ٣٨ | ١٧٢ |
| يوجد ملعب كرة قدم | ٢ | ١ | ٨ | ٥ | ١٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٨ | ٤ | ١٢ | ٤ | ١ | ٥ |
| يوجد ملعب كرة سله | ١ | ٢ | ٦ | ٣ | ٩ | ٢ | ١ | ٣ | ١٤ | ٣ | ١٧ | ٤ | ١ | ٥ |
| يوجد ملعب كرة طائرة | ١ | ٢ | ٦ | ٣ | ٩ | ٢ | ١ | ٣ | ١٢ | ٦ | ١٨ | ٣ | ١ | ٤ |
| توجد ملاعب أخرى | — | — | ٤ | — | ٤ | — | — | — | ١٠ | ٢ | ١٢ | — | — | — |
| يوجد ملعب مما سبق مخطط لأكثر من لعبه | ٢ | — | ٤ | ٣ | ٧ | ٢ | ١ | ٣ | ١١ | ٢ | ١٣ | ٣ | ١ | ٤ |
| يوجد فناء بخلاف الملاعب | ١ | ٤ | ١٠ | — | ١٠ | ٢ | ١ | ٣ | ٦ | ٥ | ١١ | ١ | ١ | ٤ |

جدول رقم (٥٩) م

العلاقة بين تشييد المبنى ووصفه

| وصف المبنى | مدارس اللغات | | | تشييد المبنى الابتدائي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المبنى شيد حديثا | المبنى شيد منذ أكثر من ١٠ سنة | المبنى شيد منذ أكثر من ٢٠ سنة | المبنى شيد حديثا | | | المبنى شيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من ١٠ سنوات | | |
| | حضر | | | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| البنى على شكل حرف ـا أو U أو ـ | ٢ | – | ٣ | ٢ | – | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ |
| جملة المبانى المستقلة التابعة للمدارس | ٤ | ٢ | ٩ | ٢ | – | ٢ | ٣ | ٣ | ٦ |
| جملة الادوار فى المبانى | ١٢ | ٦ | ٢٢ | ٥ | – | ٥ | ٨ | ٧ | ١٥ |
| متوسط عدد الغرف فى الدور الواحد | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٩ | – | ٩ | ٩ | ٧ | ٨ |
| يوجد ملعب كرة قدم | ٢ | – | ١ | ٢ | – | ٢ | ١ | ١ | ٢ |
| يوجد ملعب كرة سلة | ١ | – | ٢ | ١ | – | ١ | ١ | ١ | ٢ |
| يوجد ملعب كرة طائرة | ١ | – | ٢ | – | – | – | – | – | – |
| يوجد ملعب لأغراض أخرى | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| يوجد ملعب مما سبق ذكره مخطط لأكثر من لعبة | – | ١ | ١ | ١ | – | ١ | – | ١ | ١ |
| يوجد فناء آخر بخلاف الملاعب | ١ | ١ | ٣ | ١ | – | ١ | ٣ | – | ٣ |

" تابع " جدول رقم (٥٩) ب

العلاقة بين تشييد المبنى ووصفه

| وصف المبنى | " تابع " تشييد المبنى الابتدائي | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مبنى شيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من ٢٠ سنة | | | اضيفت أدوار عليا للمبنى المدرسي أو اضيف مبنى آخر | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | | |
| | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المبنى على شكل حرف ـا أو ⊔ أو ⊥ | ٥ | ٤ | ١١ | ٥ | ٣ | ٨ | — | — | — |
| جمله المبانى المستقله التابعه للمدارس | ٢٤ | ٦ | ٣٠ | ١١ | ٥ | ١٦ | ٦ | ١ | ٧ |
| جمله الادوار فى المبانى | ٤٧ | ١٥ | ٦٢ | ٣١ | ٩ | ٤٠ | ١٦ | ٢ | ١٨ |
| متوسط عدد الغرف فى الدور الواحد | ٩ | ٨ | ٩ | ٨ | ٨ | ٨ | ٤ | ٤ | ٤ |
| يوجد ملعب كرة قدم | ٤ | ٣ | ٧ | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ |
| يوجد ملعب كرة سلة | ٣ | ١ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ |
| يوجد ملعب كرة طائرة | ٤ | ٣ | ٧ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | — | ٢ |
| يوجد ملاعب أخرى | ٢ | — | ٢ | ٢ | — | ٢ | — | — | — |
| يوجد ملعب مما سبق ذكره مخطط لأكثر من لعبه | ٣ | ٤ | ٧ | ١ | ١ | ٢ | — | — | — |
| يوجد فناء آخر بخلاف الملاعب | ٤ | ١ | ٥ | ٢ | — | ٢ | ٢ | — | ٢ |

"تابع" جدول رقم/ (٥٩) جـ

العلاقة بين تشييد المبنى ووصفه

| وصف المبنى | تشييد المبنى الاعدادى | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مبنى شيد حديثا | | | المبنى شيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من ١٠ سنوات | | | المبنى شيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من ٢٠ سنة | | |
| | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| المبنى على شكل حرف ـ أو ـ أو ـ | ٣ | ٣ | ٦ | ٤ | ١ | ٥ | ٣ | ١ | ٤ |
| جملة المبانى المستقلة التابعة للمدارس | ٧ | ٤ | ١١ | ١٣ | ٣ | ١٦ | ١٢ | ٢ | ١٤ |
| جملة الادوار في المباني | ٣١ | ١٠ | ٤١ | ٣٦ | ٦ | ٤٢ | ٣٢ | ٨ | ٤٠ |
| متوسط عدد الغرف في الدور الواحد | ١٠ | ٨ | ٩ | ٩ | ٧ | ٨ | ٨ | ٧ | ٨ |
| يوجد ملعب كرة قدم | ٣ | ١ | ٤ | ٢ | ١ | ٣ | ٣ | ١ | ٤ |
| يوجد ملعب كرة سلة | ٢ | ١ | ٢ | ٦ | — | ٦ | ٤ | ١ | ٥ |
| يوجد ملعب كرة طائرة | ٤ | ٢ | ٦ | ٦ | ١ | ٧ | ٤ | ١ | ٥ |
| يوجد ملعب كرة أخرى | — | ١ | ١ | ١ | — | ١ | ٢ | — | ٢ |
| يوجد ملعب كرة مما سبق ذكره مخطط لأكثر من لعبة | ٢ | ١ | ٣ | ٦ | — | ٦ | ٣ | ١ | ٤ |
| يوجد فناء آخر بخلاف الملاعب | — | ١ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٣ | ٢ | ٥ |

"تابع "جدول رقم (٥٦) ي

العلاقة بين تشييد المبنى ووصفه

| وصف المبنى | "تابع "تشييد المبنى الاعدادى | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | أضيفت أدوار عليا للمبنى المدرسى أو مبنى آخر | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسه | | |
| | حضر | ريف | جمله | حضر | ريف | جمله |
| المبنى على شكل حرف ـــا أو لـا أو ـ | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ |
| جمله المبانى المستقله التابعه للمدارس | ١٢ | ٧ | ١٨ | ٥ | — | ٥ |
| جملةالادوار فى المبانى | ٣٩ | ١٦ | ٥٥ | ١٥ | — | ١٥ |
| متوسط عدد الغرف فى الدور الواحد | ٧ | ٦ | ١٣ | ٧ | — | ٧ |
| يوجد ملعب كرة قدم | ٣ | ١ | ٤ | ٢ | — | ٢ |
| يوجد ملعب كرة سله | ٤ | ٢ | ٦ | ٢ | — | ٢ |
| يوجد ملعب كرة طائرة | ٤ | ٣ | ٧ | ١ | — | ١ |
| يوجد ملعب كرة أخرى | ٢ | ١ | ٣ | — | — | — |
| يوجد ملعب مسابق مخطط الاكثر من لعبه | ٣ | ٢ | ٥ | ١ | — | ١ |
| يوجد فناء آخر بخلاف الملاعب | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ |

جدول رقم (٦٠)م

العلاقة بين تشييد المبنى وتوافر التيار الكهربائي .

| توفــر الكهربـــاء | حضر / ريف | شيد مدرسة حديثا أقل من ١٠ سنوات: لغات | ابتدائي | اعدادي | شيد مدرسة من ١٠ الي أقل من ٢٠ سنة: لغات | ابتدائي | اعدادي | شيد مدرسة منذ أكثر من ٢٠ سنة: لغات | ابتدائي | اعدادي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المبنى مزود بالتيار الكهربائي العمـومي | حضر | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ |
| | ريف | – | – | ٣ | – | ١ | ١ | – | ٤ | ١ |
| | جملة | ٢ | ٢ | ٦ | ٢ | ٤ | ٦ | ٤ | ٨ | ٤ |
| المبنى به آلة توليد تيار كهربائي خاص بالمبنى فقط | حضر | – | – | – | – | – | – | – | ٣ | – |
| | ريف | – | – | – | – | – | – | – | ٢ | – |
| | جملة | – | – | – | – | – | – | – | ٥ | – |
| المبنى غير مزود بالتيار الكهربائي اطـــلاقا | حضر | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | ريف | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | جملة | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| المبنى يحتاج لتغيير شبكة الأسلاك كلها أو جزء كبير منها | حضر | – | – | ١ | – | – | – | – | ٤ | ١ |
| | ريف | – | – | – | – | ١ | ١ | – | ١ | ١ |
| | جملة | – | – | ١ | – | ١ | ١ | – | ٥ | ٢ |

" تابع " جدول رقم (٦٠)ب

العلاقة بين تشييد المبنى وتوافر التيار الكهربائى .

| توفر التيار الكهربائى | حضر / ريف | الغرض من تشييد المبنى | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | أضيفت أدوار عليها | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | | |
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| المبنى مزود بالتيار الكهربائى (العمومى) | حضر | — | ٣ | ٤ | — | ٢ | ٢ |
| | ريف | — | ٣ | ٤ | — | — | — |
| | جملة | — | ٦ | ٨ | — | ٢ | ٢ |
| المبنى به آلة توليد تيار كهربائى خاص بالمبنى فقط | حضر | — | — | — | — | — | — |
| | ريف | — | — | — | — | — | — |
| | جملة | — | — | — | — | — | — |
| المبنى غير مزود بالتيار الكهربائى اطلاقاً | حضر | — | — | — | — | — | — |
| | ريف | — | | ١ | — | ١ | — |
| | جملة | — | | ١ | — | ١ | — |
| المبنى يحتاج لتغيير شبكة الأسلاك كلها أو جزء كبير منها | حضر | — | ٢ | — | — | — | ١ |
| | ريف | — | — | — | — | — | — |
| | | — | ٢ | — | — | — | ١ |

جدول رقم (٦١)

العلاقة بين الغرض من تشييد المبنى وصلاحية مياه الشرب •

| صلاحيـــة ميـاه الشـــرب | حضر / ريف | صلاحيـــة ميـاه الشـــرب من مرفق المياه العمومـــى: لغات | الابتدائى | اعدادى | من طلمبات ارتوازيه: لغات | ابتدائى | مساورغير صالحه: ابتدائـى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المبنى مشيد حديثا لكي يكون مدرســـة أقل من عشرة سنوات | حضر | ٢ | ٢ | ٤ | — | — | — |
| | ريف | — | — | ٣ | — | — | — |
| | جملة | ٢ | ٢ | ٧ | — | — | — |
| المبنى مشيد مدرسة منذ أكثر من ١٠ سنوات وأقل من ٢٠ ســـنة | حضر | ٢ | ٣ | ٥ | · | — | — |
| | ريف | — | ٢ | ٢ | — | — | — |
| | جملة | ٢ | ٥ | ٧ | — | — | — |
| المبنى مشيد على أن يكون مدرسة منذ أكثر من ٢٠ ســنة | حضر | ٤ | ٨ | ٤ | · | — | — |
| | ريف | — | ٤ | ٢ | — | ٢ | — |
| | جملة | ٤ | ١٢ | ٦ | — | ٢ | — |
| أضيفت أدوار عليا للمبنى أو مبنى آخر فى الفنـــاء | حضر | — | ٥ | ٤ | — | — | — |
| | ريف | — | ١ | ٥ | — | ١ | ١ |
| | جملة | — | ٦ | ٩ | — | ١ | ١ |
| المبنى قديم ولم يشـــيد ليكون مدرســـة | حضر | — | ٢ | ٣ | — | — | — |
| | ريف | — | — | — | — | — | ١ |
| | جملة | — | ٢ | ٣ | — | — | ١ |

جدول رقم (٦٢)؛

العلاقة بين الغرض من تشييد المبنى وكفاية وصلاحية المرافق ·

| كفايــة وصلاحيــة المرافــق | حضر / ريف | الغرض من تشييد المبنى | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | شيد مدرسة حديثا أقل من ١٠ سنوات | | | شيد مدرسة من ١٠ - أقل من ٢٠ سنة | | | شيد مدرسة منذ ٢٠ سنة | | |
| | | لغات | ابتدائي | اعدادي | لغات | ابتدائي | اعدادي | لغات | ابتدائي | اعدادي |
| عددها كاف وصالحة للاستعمال | حضر | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ |
| | ريف | — | — | ١ | — | ١ | ١ | — | ١ | ١ |
| | جملة | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣ |
| عددها غير كاف وصالحة للاستعمال | حضر | — | — | ١ | — | — | ٢ | — | ٢ | ٢ |
| | ريف | — | — | ٢ | — | ١ | ١ | — | ١ | ١ |
| | جملة | — | — | ٣ | — | ١ | ٣ | — | ٣ | ٣ |
| عددها كاف وغير صالحة للاستعمال | حضر | — | — | — | — | — | — | — | ٢ | — |
| | ريف | — | — | — | — | — | — | — | ٣ | — |
| | جملة | — | — | — | — | — | — | — | ٥ | — |
| عددها غير كاف وغير صالحه للاستعمال | حضر | — | — | ١ | — | — | ١ | — | — | — |
| | ريف | — | — | — | — | — | — | — | ١ | — |
| | جملة | — | — | ١ | — | — | ١ | — | ١ | — |

" تابع " جدول رقم (٦٢) ن

العلاقة بين الغرض من تشييد المبنى وكفاية المرافق وصلاحيتها .

| كفاية وصلاحية المرافق | حضر / ريف | الغرض من تشييد المبنى: اضيفت أدوار عليا | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | لغات | ابتدائي | اعدادي | لغات | ابتدائي | اعدادي |
| عددها كاف وصالحة للاستعمال | حضر | – | ٤ | ٢ | – | – | – |
| | ريف | – | ٣ | – | – | – | – |
| | جملة | – | ٧ | ٢ | – | – | – |
| عددها غير كاف وصالحة للاستعمال | حضر | – | ١ | ١ | – | ١ | ٢ |
| | ريف | – | – | ١ | – | – | – |
| | جملة | – | ١ | ٢ | – | ١ | ٢ |
| عددها كاف وغير صالحة للاستعمال | حضر | – | – | ١ | – | ١ | – |
| | ريف | – | – | ١ | – | – | – |
| | جملة | – | – | ٢ | – | ١ | – |
| عددها غير كاف وغير صالح للاستعمال | حضر | – | – | – | – | – | ١ |
| | ريف | – | – | ٣ | – | ١ | – |
| | جملة | – | – | ٣ | – | ١ | ١ |

جدول رقم (٦٣) (م)

العلاقة بين تشييد المبنى والأثاث المدرسي .

| الأثاث المدرسي | مدارس لغات حضر | | | المدارس الابتدائية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | شيد مدرسة حديثا | شيد مدرسة منذ اكثر من ١٠ سنوات | شيد مدرسة منذ اكثر من ٢٠ سنة | شيد مدرسة حديثا | | | شيد مدرسة منذ اكثر من ١٠ سنوات | | |
| | | | | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| أدراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ | ١ | ١ | ٢ |
| أدراج التلاميذ تحتاج اصلاح عدد كبير منها | — | — | — | ١ | — | ١ | ٢ | ١ | ٣ |
| الأدراج رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن | — | — | — | — | — | — | — | ١ | ١ |
| السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | — | ٢ | ٣ | ٢ | ٥ |
| السبورات سليمة وغير مدهونة | — | ١ | ١ | — | — | — | — | — | — |
| السبورات غير سليمة وتحتاج اصلاح | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ | — | ١ | ١ |
| مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | — | — | — | ١ | — | ١ | ٢ | ١ | ٣ |
| مكاتب المدرسين رديئة ويلزم تغيير ما يمكن منها | — | — | — | — | — | — | ١ | — | ١ |

تابع جدول رقم (٦٣) (ب)

" تابع " العلاقة بين تشييد المبنى والأثاث المدرسى .

| الأثاث المدرسى | " تابع " المدارس الابتدائية شيد منذ أكثر من ٢٠ سنة | | | أضيفت أدوار أخرى عليا أو مبنى آخر | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| أدراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٢ | ٣ | ٥ | ٤ | ٢ | ٦ | ٢ | — | ٢ |
| الأدراج تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | ٣ | ٢ | ٥ | ١ | ١ | ٢ | — | ١ | ١ |
| الادراج رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن أصلاحه منها | ٣ | ١ | ٤ | — | — | — | — | — | — |
| السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٦ | ٤ | ١٠ | ٥ | ٢ | ٧ | ٢ | ١ | ٣ |
| السبورات سليمة وغير مدهونة | ٢ | ١ | ٣ | — | ١ | ١ | — | — | — |
| السبورات غير سليمة وتحتاج الاصلاح | — | ١ | ١ | — | — | — | — | — | — |
| مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ١ | ٢ |
| مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | ٢ | ٣ | ٥ | ١ | ١ | ٢ | ١ | — | ١ |
| مكاتب المدرسين رديئة ويلزم تغيير ما يمكن منها | ٤ | ١ | ٥ | ٢ | ١ | ٣ | — | — | — |

تابع جدول رقم (٦٣) (هـ)

" تابع " العلاقة بين تشييد المبنى والأثاث المدرسى .

| الأثاث المدرسى | المدارس الاعدادية | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | شيد مدرسة حديثا | | | شيد مدرسة منذ أكثر من ١٠ سنوات | | | شيد مدرسة منذ أكثر من ٢٠ سنة | | |
| | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| أدراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٣ | ٣ | ٦ | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ١ | ٢ |
| الأدراج تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | ١ | – | ١ | ٣ | ١ | ٤ | ٢ | – | ٢ |
| الأدراج رديئة ويلزم تغييرها واصلاح مايمكن | – | – | – | – | – | – | ١ | | ٢ |
| السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٤ | ٣ | ٧ | ٥ | ١ | ٦ | ٤ | ١ | ٥ |
| السبورات سليمة وغير مدهونة | – | – | – | – | ١ | ١ | – | ١ | ١ |
| السبورات غير سليمة وتحتاج لاصلاح | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٢ | ٣ | ٥ | ٢ | ١ | ٣ | ١ | – | ١ |
| مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | ١ | – | ١ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ |
| مكاتب المدرسين رديئة ويلزم تغيير ما يمكن | ١ | – | ١ | ١ | – | ١ | ١ | – | ١ |

تابع جدول رقم (٦٣) (د)

" تابع " العلاقة بين تشييد المبنى والأثاث المدرسى .

| الأثاث المدرسى | تابع المدارس الأعدادية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | أضيفت أدوار أخرى عليها أو مبنى آخر | | | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة | | |
| | حضر | ريف | جملة | حضر | ريف | جملة |
| ادراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | — | ١ |
| أدراج التلاميذ تحتاج اصلاح عدد كبير منها | ١ | ٢ | ٣ | ١ | — | ١ |
| الأدراج رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن منها | ١ | — | ١ | ١ | — | ١ |
| السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٤ | ٢ | ٦ | ١ | — | ١ |
| السبورات سليمة وغير مدهونة | — | ١ | ١ | ١ | — | ١ |
| السبورات غير سليمة وتحتاج اصلاح | — | ١ | ١ | ١ | — | ١ |
| مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٢ | — | ٢ | ١ | — | ١ |
| مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | ٢ | ١ | ٣ | ١ | — | ١ |
| مكاتب المدرسين رديئة ويلزم تغيير ما يمكن " | — | ٤ | ٣ | ١ | — | ١ |

جدول رقم (٦٤) م

العلاقة بين تشييد المبنى وحجرات المبنى

حضر

| م | حجرات مبنى المدرسة | تشييد المبنى: مشيد/ اقل من ١٠ سنوات (مدرسه) | | | مشيد/ عمره من ١٠ ـ ٢٠ سنة (مدرسه) | | | مشيد/ عمره اكثر من ٢٠ سنة (مدرسه) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٣ | ٥ | ٤ | ٨ | ٤ |
| ٢ | حجرات الوكلاء | ٢ | ١ | ٦ | ٢ | ٢ | ١٠ | ٤ | ٨ | ٦ |
| ٣ | حجرات المدرسين | ٦ | ٣ | ٦ | ٣ | ٣ | ٩ | ٩ | ٤ | ٧ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | ٣ | ١ | ٦ | ١ | ٤ | ٩ | ٥ | ١٢ | ٧ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | ٤٥ | ٧٨ | ١٥٥ | ٢٣ | ٩٧ | ١٤٢ | ٨٧ | ٢٥٢ | ١٢٥ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | ٢ | ٢ | ٨ | ١ | ٣ | ١٠ | ٥ | ٤ | ٨ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | ٤ | ٦ | ١٠ | ٢ | ١٠ | ١٤ | ٦ | ٢٦ | ١١ |
| ٨ | حجرات الرسم | ٢ | — | ٣ | ١ | — | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | ١ | ٢ | ٢ | — | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | [illegible] |
| ١٠ | حجرة المكتبة | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | ٣ | ٥ | ٤ | ١١ | ٤ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ |
| ١٣ | المصلى | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | ٣ | ٥ | ٥ | ٨ | ٤ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | — | ١ | ٣ | — | ٣ | ٧ | ٥ | ٧ | ١ |
| ١٥ | حجرات تستخدمها مدرسة اخرى او هيئات اخرى | — | — | ٥ | — | ٢ | ٣ | ١ | ١٤ | — |
| ١٦ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | — | — | — | — | — | — | — | ١ | ٤ |

تابع جدول رقم (٦٤) ب

العلاقة بين حجرات المبنى وتشييد المبنى

تابع حضر

| م | حجرات المبنى المدرسى | تشييد المبنى: اضيفت ادوار عليا للمبنى – لغات | اضيفت ادوار عليا للمبنى – ابتدائى | اضيفت ادوار عليا للمبنى – اعدادى | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة – لغات | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة – ابتدائى | المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرسة – اعدادى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | حجرة الناظر | – | ٥ | ٤ | – | ٢ | ٣ |
| ٢ | حجرات الوكلاء | – | ٣ | ٧ | – | ٢ | ٣ |
| ٣ | حجرات المدرسين | – | ٥ | ٧ | – | ١ | ٣ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | – | ٨ | ٤ | – | ٢ | ٣ |
| ٥ | حجرات الفصول المدرسية | – | ٩٢ | ١٠٥ | – | ٥٧ | ٧١ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | – | ٤ | ٤ | – | ٢ | ٣ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | – | ١٤ | ١٣ | – | ٥ | ٨ |
| ٨ | حجرات الرسم | – | ٢ | ٣ | – | ٣ | ٣ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | – | ٣ | ١ | – | – | ٣ |
| ١٠ | حجرة المكتبه | – | ٣ | ٤ | – | ٣ | ٣ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | – | ٦ | ٤ | – | ٤ | ٣ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | – | ٣ | ٣ | – | ٣ | ٣ |
| ١٣ | المصلى | – | ٥ | ٤ | – | ٢ | ٣ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | – | ٧ | ١ | – | ٣ | ٤ |
| ١٥ | حجرات تستخدمها مدرسة اخرى او هيئات اخرى | – | ١٠ | – | – | – | ٢ |
| ١٦ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | ١ | – | – | – | – |

جدول رقم (٦٥)

العلاقة بين تشييد المبنى و حجرات المبنى

| م | حجرات المبنى المدرسى | تشييد المبنى: اقل من ١٠ سنوات | | عمره ١٠/٢٠ سنة | | اكثر من ٢٠ سنة | | تعلية ادوار | | قديم ولم يشيد مدرسة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | – | ٣ | ٢ | ٢ | ٦ | ٢ | ٣ | ٥ | ١ | – |
| ٢ | حجرات الوكلاء | – | ٣ | ١ | ٢ | ٦ | ٢ | ٣ | ٥ | – | – |
| ٣ | حجرات المدرسين | – | ٤ | ١ | – | ٦ | ٢ | ٢ | ٦ | ١ | – |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | – | ٣ | ٢ | ٢ | ٦ | ٢ | ٣ | ٥ | – | – |
| ٥ | حجرات الفصول المدرسية | – | ٤٢ | ٢٦ | ٢١ | ٧٣ | ٣٤ | ٣٣ | ٦٥ | ١٢ | – |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | – | ٦ | ١ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ٦ | – | – |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | – | ٦ | ٥ | ١٢ | ١٤ | ٥ | ٤ | ٧ | ٢ | – |
| ٨ | حجرات الرسم | – | – | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | – | – |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | – | – | – | ١ | ١ | – | – | ١ | – | – |
| ١٠ | حجرة المكتبه | – | ٢ | – | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٤ | – | – |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | – | ٢ | – | ١ | ٣ | ٢ | – | ٢ | – | – |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | – | ٢ | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ١٣ | المصلى | – | ٣ | ٢ | ٢ | ٦ | ٢ | ٣ | ٥ | ١ | – |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | – | ١ | – | ١ | ٤ | ١ | – | ٢ | – | – |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | – | – | – | – | – | – | ٢ | – | – | – |

جدول رقم (٦٦) م

العلاقة بين تشييد المبنى و حجرات المبنى

جملة

| م | حجرات المبنى المدرسى | تشييد المبنى | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | حديثا اقل من ١٠ سنوات | | | عمره من ١٠ ـ ٢٠ سنة | | | عمره اكثر من ٢٠ سنة | | |
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | ٢ | ٢ | ٧ | ٢ | ٥ | ٧ | ٤ | ١٤ | ٦ |
| ٢ | حجرة الوكلاء | ٢ | ١ | ٩ | ٢ | ٣ | ١٢ | ٤ | ١٤ | ٨ |
| ٣ | حجرات المدرسين | ٦ | ٣ | ١٠ | ٣ | ٤ | ٩ | ٩ | ١٠ | ٩ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | ٣ | ١ | ٩ | ١ | ٦ | ١١ | ٥ | ١٨ | ٩ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | ٤٥ | ٧٨ | ١٩٧ | ٢٣ | ١٢٣ | ١٦٣ | ٨٧ | ٣٢٥ | ١٥٩ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | ٢ | ٢ | ١٤ | ١ | ٤ | ١٢ | ٥ | ٥ | ٩ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | ٤ | ٦ | ١٦ | ٢ | ١٥ | ٢٦ | ٦ | ٤٠ | ١٦ |
| ٨ | حجرات الرسم | ٢ | — | ٣ | ١ | ١ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | ١ | ٢ | ٢ | — | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ |
| ١٠ | حجرة المكتبه | ٢ | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٧ | ٥ | ٧ | ٦ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | ٢ | ٢ | ٦ | ١ | ٣ | ٦ | ٤ | ١٤ | ٦ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | ٢ | ١ | ٥ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ |
| ١٣ | المصلى | ٢ | ٢ | ٧ | ١ | ٥ | ٧ | ٥ | ١٤ | ٦ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | — | ١ | ٤ | — | ٣ | ٨ | ٥ | ١١ | ٢ |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | — | — | — | — | — | — | — | ١ | ٤ |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | — | — | ٥ | — | ٢ | ٣ | ١ | ١٤ | — |

تابع جدول رقم (٦٦) ب

العلاقة بين تشييد المبنى وحجرات المبنى

تابع جملة

| م | حجرات المبنى المدرسى | تشييد المبنى: تعلية ادوار | | | تشييد المبنى: قديم ولم يشيد مدرسة | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | لغات | ابتدائي | اعدادى | لغات | ابتدائي | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | – | ٨ | ٩ | – | ٣ | ٣ |
| ٢ | حجرة الوكلاء | – | ٦ | ١٢ | – | ٢ | ٣ |
| ٣ | حجرات المدرسين | – | ٧ | ١٣ | – | ٢ | ٣ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | – | ١١ | ٩ | – | ٢ | ٣ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | – | ١٢٥ | ١٧٠ | – | ٦٩ | ٧١ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | – | ٥ | ١٠ | – | ٢ | ٣ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | – | ١٥ | ٢٠ | – | ٧ | ٨ |
| ٨ | حجرات الرسم | – | ٣ | ٤ | – | ٣ | ٣ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | – | ٣ | ٢ | – | – | ٣ |
| ١٠ | حجرة المكتبه | – | ٤ | ٨ | – | ٣ | ٣ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | – | ٦ | ٦ | – | ٤ | ٣ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | – | ٣ | ٣ | – | ٢ | ٣ |
| ١٣ | المصلى | – | ٨ | ٩ | – | ٣ | ٣ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | – | ٧ | ٣ | – | ٣ | ٤ |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | ١ | – | – | – | – |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | – | ١٢ | – | – | – | ٢ |

جدول رقم (٦٧) أ

العلاقة بين صلاحية المبنى و حجرات المبنى

حضر

| م | حجرات المبنى المدرسى | صلاحية المبنى: صالح تماماً | | | صلاحية المبنى: يحتاج الى اصلاحات اساسية | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | ٨ | ١٢ | ١٠ | – | ٥ | ٧ |
| ٢ | حجرات الوكلاء | ٨ | ٩ | ٢٠ | – | ٤ | ٩ |
| ٣ | حجرات المدرسين | ١٨ | ٨ | ٢١ | – | ٥ | ٩ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | ٩ | ١٨ | ١٥ | – | ٦ | ١١ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | ١٥٥ | ٣٦٧ | ٣٣٧ | – | ١٦٣ | ١٨٥ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | ٨ | ١٢ | ٢٠ | – | ٣ | ١٠ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | ١٢ | ٣٥ | ٣٢ | – | ١٥ | ١٦ |
| ٨ | حجرات الرسم | ٦ | ٤ | ٨ | – | ٣ | ٥ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | ٤ | ١٠ | ٥ | – | – | ٣ |
| ١٠ | حجرة المكتبة | ٩ | ١١ | ١٠ | – | ٣ | ٧ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | ٧ | ١٦ | ١٠ | – | ٧ | ٧ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | ٧ | ١١ | ٩ | – | ٢ | ٤ |
| ١٣ | المصلى | ٨ | ١٢ | ١٠ | – | ٥ | ٧ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | ٥ | ١٦ | ٩ | – | ٣ | ٧ |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | – | – | – | ١ | ٤ |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | ١ | ١٤ | ٨ | – | ١٠ | ٢ |

تابع جدول رقم (٦٧) ب

العلاقة بين صلاحية المبنى وحجرات المبنى

تابع حضر

| م | حجرات المبنى | صلاحية المبنى | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير صالح ولكن يمكن استخدامة بضع سنوات | | | غير صالح ويلزم هدمه | | |
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | – | ٢ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ٢ | حجرات الوكلاء | – | ٢ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ٣ | حجرات المدرسين | – | ١ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | – | ٢ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | – | ٣٠ | ٢٢ | – | ١٦ | ٥٤ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | – | – | ١ | – | – | ٢ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | – | ٥ | ٣ | – | ٣ | ٥ |
| ٨ | حجرات الرسم | – | ١ | ١ | – | – | ٢ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | – | – | ١ | – | – | ١ |
| ١٠ | حجرة المكتبه | – | ١ | ١ | – | – | ٢ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | – | ٢ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | – | ١ | ١ | – | – | ٢ |
| ١٣ | المصلى | – | ٢ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | – | ٢ | – | – | – | – |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | ١ | – | – | – | – |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | – | – | – | – | – | – |

جدول رقم (٦٨)

العلاقة بين صلاحية المبنى وحجرات المبنى

ريف

| م | حجرات المبنى | صلاحية المبنى: صالح تماماً | | حاجته لاصلاحات اساسية | | غير صالح ولكن يمكن استخدامه بضع سنوات | | غير صالح ويلزم هدمه | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ابتدائي | اعدادي | ابتدائي | اعدادي | ابتدائي | اعدادي | ابتدائي | اعدادي |
| ١ | حجرة الناظر | ٧ | ٧ | ٣ | ٤ | ١ | ١ | ١ | – |
| ٢ | حجرات الوكلاء | ٧ | ٧ | ١ | ٤ | ١ | ١ | ١ | – |
| ٣ | حجرات المدرسين | ٧ | ٧ | ٣ | ٥ | – | – | – | – |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | ٧ | ٧ | ٣ | ٤ | ١ | ١ | – | – |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | ٨٥ | ٨٧ | ٣٨ | ٥٧ | ١٥ | ١٨ | ٦ | – |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | ٢ | ٩ | ١ | ٥ | – | ١ | – | – |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | ١٨ | ٢٠ | ٤ | ٧ | ٢ | ٣ | ١ | – |
| ٨ | حجرات الرسم | ٢ | ٣ | – | ١ | – | – | – | – |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | – | ١ | ١ | – | – | ١ | – | – |
| ١٠ | حجرة المكتبه | ٢ | ٥ | ١ | ٤ | – | ١ | – | – |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | ٢ | ٤ | ١ | ٢ | – | ١ | – | – |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | – | ٢ | – | – | – | – | – | – |
| ١٣ | المصلى | ٧ | ٧ | ٣ | ٤ | ١ | ١ | ١ | – |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاعراض اخرى | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | – | – | – | – |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | ٢ | – | – | – | – | – | – | – |

جـدول رقم (٦٩) أ

العلاقة بين صلاحية المبنى وحجرات المبـنى

جملة

| م | حجرات المبـنى | صلاحية المبنى: صالح تماماً - لغات | صالح تماماً - ابتدائى | صالح تماماً - اعدادى | يحتاج الى اصلاحات اساسية - لغات | يحتاج الى اصلاحات اساسية - ابتدائى | يحتاج الى اصلاحات اساسية - اعدادى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | حجرة النـاظر | ٨ | ١٩ | ١٧ | – | ٨ | ١١ |
| ٢ | حجرات الوكلاء | ٨ | ١٦ | ٢٧ | – | ٥ | ١٣ |
| ٣ | حجرات المدرسين | ١٨ | ١٥ | ٢٧ | – | ٨ | ١٤ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | ٩ | ٢٥ | ٢٢ | – | ٩ | ١٥ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | ١٥٥ | ٤٥٢ | ٤٢٤ | – | ٢٠١ | ٢٤٢ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | ٨ | ١٤ | ٢٩ | – | ٤ | ١٥ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | ١٢ | ٥٣ | ٥٢ | – | ١٩ | ٢٣ |
| ٨ | حجرات الرسم | ٦ | ٦ | ١١ | – | ٣ | ٦ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | ٤ | ١٠ | ٦ | – | ١ | ٣ |
| ١٠ | حجرة المكتبه | ٩ | ١٣ | ١٥ | – | ٤ | ١١ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | ٧ | ١٨ | ١٤ | – | ٨ | ٩ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | ٧ | ١١ | ١١ | – | ٢ | ٤ |
| ١٣ | المصلى | ٨ | ١٩ | ١٧ | – | ٨ | ١١ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | ٥ | ١٩ | ١٢ | – | ٤ | ٩ |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | – | – | – | ١ | ٤ |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | ١ | ١٦ | ٨ | – | ١٠ | ٢ |

تابع جدول رقم (٦٩) ب

العلاقة بين صلاحية المبنى وحجرات المبنى

تابع جملة

| م | حجرات المبنى | صلاحية المبنى: غير صالح يمكن استخدامه بضع سنوات | | | صلاحية المبنى: غير صالح يلزم هدمه | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | حجرة الناظر | – | ٣ | ٢ | – | ٢ | ٢ |
| ٢ | حجرات الوكلاء | – | ٣ | ٢ | – | ٢ | ٢ |
| ٣ | حجرات المدرسين | – | ١ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية | – | ٣ | ٢ | – | ١ | ٢ |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية | – | ٤٥ | ٤٠ | – | ٣٢ | ٥٤ |
| ٦ | حجرات معامل العلوم | – | – | ٢ | – | – | ٢ |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية | – | ٧ | ٦ | – | ٤ | ٥ |
| ٨ | حجرات الرسم | – | ١ | ١ | – | – | ٢ |
| ٩ | حجرات التربية الفنية | – | – | ٢ | – | – | ١ |
| ١٠ | حجرة المكتبة | – | ١ | ٢ | – | – | ٢ |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن | – | ٢ | ٢ | – | ١ | ٢ |
| ١٢ | حجرة الطبيب او الزائرة الصحية | – | ١ | ١ | – | – | ٢ |
| ١٣ | المصلى | – | ٣ | ٢ | – | ٢ | ٢ |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض اخرى | – | ٢ | – | – | – | – |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة | – | ١ | – | – | – | – |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة او هيئات اخرى | – | – | – | – | – | – |

جـدول رقم (٧٠)م

العلاقة بين حالة الاثاث المدرسى وصلاحية المبنى

حضر

| م | حالة الاثاث المدرسى | صلاحية المبنى: صالح تماما – لغات | صالح تماما – ابتدائى | صالح تماما – اعدادى | يحتاج الى اصلاحات اساسية – لغات | يحتاج الى اصلاحات اساسية – ابتدائى | يحتاج الى اصلاحات اساسية – اعدادى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ادراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٨ | ٧ | ٥ | – | ١ | ٣ |
| ٢ | ادراج تحتاج اصلاح لعدد كبير منها | – | ٣ | ٤ | – | ٣ | ٣ |
| ٣ | ادراج التلاميذ رديئة يلزم تغييرها واصلاح مايمكن | – | ٢ | ١ | – | ١ | ١ |
| ٤ | السبورات سليمه ومدهونه جيدا | ٦ | ١١ | ١٠ | – | ٤ | ٧ |
| ٥ | السبورات سليمه وغير مدهونة | ٢ | ١ | – | – | ١ | – |
| ٦ | السبورات غير سليمة وتحتاج اصلاح | – | – | ١ | – | – | – |
| ٧ | مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٨ | ٤ | ٤ | – | ١ | ٣ |
| ٨ | مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | – | ٣ | ٤ | – | ٣ | ٣ |
| ٩ | مكاتب المدرسين يلزم تغييرها او اصلاح ما يمكن منها | – | ٥ | ٣ | – | ١ | ١ |

تابع جدول رقم (٧٠) ب

تابع العلاقة بين حالة الاثاث المدرسي وصلاحية المبنى

تابع حضر

| م | الاثـــاث المدرسـي | صلاحية المبنى | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير صالح ويمكن استخدامه لسنوات | | | غير صالح ويلزم تغييره | | |
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | ادراج التلاميذ صالحة للاستعمال | - | ٢ | - | - | - | ١ |
| ٢ | ادراج تحتاج الى اصلاح عدد كبير منها | - | - | - | - | ١ | ١ |
| ٣ | ادراج التلاميذ رديئة ويلزم تغييرها واصلاح مايمكن | - | - | - | - | - | - |
| ٤ | السبورات سليمة ومدهونة جيدا | - | ٢ | - | - | ١ | ١ |
| ٥ | السبورات سليمة وغير مدهونة | - | - | - | - | - | ١ |
| ٦ | السبورات غير سليمةوتحتاج الى اصلاح | - | - | - | - | - | - |
| ٧ | مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | - | ١ | - | - | - | ١ |
| ٨ | مكاتب المدرسين تحتاج لاصلاح عدد كبير منها | - | ١ | - | - | - | ١ |
| ٩ | مكاتب المدرسين يلزم تغييرها واصلاح ما يمكن | - | - | - | - | ١ | - |

جـدول رقم ( ٧١ )

العلاقة بين صلاحية المبنى وحالة الاثـاث المدرسى

ريف

| م | الاثاث المدرسـى | صلاحية المبنى | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | صالح تماما | | حاجته لاصلاحات اساسية | | غير صالح ولكن يمكن استخدامه لسنوات | | غير صالح ويلزم هدمه | |
| | | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | ادراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٣ | ٥ | ١ | ٢ | ١ | - | - | - |
| ٢ | ادراج تحتاج اصلاح لعدد كبير منها | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | - | ١ | ١ | - |
| ٣ | ادراج التلاميذ رديئة يلزم تغييرها واصلاح ما يمكن | ٢ | - | - | ١ | - | - | - | - |
| ٤ | السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٥ | ٧ | ٢ | ٣ | ١ | - | ١ | - |
| ٥ | السبورات سليمة وغير مدهـونة | ٢ | - | - | - | - | ١ | - | - |
| ٦ | السبورات غير سليمة وتحتاج الى الاصلاح | - | - | ١ | ١ | - | - | - | - |
| ٧ | مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | - | - | - |
| ٨ | مكاتب المدرسين تحتاج اصلاح عدد كبير منها | ٣ | ٢ | ١ | ١ | - | - | ١ | - |
| ٩ | مكاتب المدرسين يلزم تغييرها واصلاح ما يمكن اصلاحه | ٢ | ٢ | - | ٢ | - | ١ | - | - |

جـدول رقم (٧٢) م

العلاقة بين صلاحية المبنى وحالة الاثاث المدرسى

جملة

| م | الاثاث المدرسى | صلاحية المبنى: صالح تماما – لغات | صالح تماما – ابتدائى | صالح تماما – اعدادى | يحتاج الى اصلاحات اساسية – لغات | يحتاج الى اصلاحات اساسية – ابتدائى | يحتاج الى اصلاحات اساسية – اعدادى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ادراج التلاميذ صالحة للاستعمال | ٨ | ١٠ | ١٠ | – | ٢ | ٥ |
| ٢ | ادراج تحتاج اصلاح لعدد كبير منها | – | ٥ | ٦ | – | ٥ | ٤ |
| ٣ | ادراج التلاميذ رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن | – | ٤٠ | ١ | – | ١ | ٢ |
| ٤ | السبورات سليمة ومدهونة جيدا | ٦ | ١٦ | ١٧ | – | ٦ | ١٠ |
| ٥ | السبورات سليمة وغير مدهونة | ٢ | ٣ | – | – | ١ | – |
| ٦ | السبورات غير سليمة وتحتاج اصلاح | – | – | ١ | – | ١ | ١ |
| ٧ | مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | ٨ | ٦ | ٧ | – | ٣ | ٤ |
| ٨ | مكاتب المدرسين تحتاج اصلاح عدد كبير منها | – | ٦ | ٦ | – | ٤ | ٤ |
| ٩ | مكاتب المدرسين يلزم تغييرها واصلاح ما يمكن منها | – | ٧ | ٥ | – | ١ | ٣ |

تابع جدول رقم (٧٢) ب

العلاقة بين صلاحية المبنى وحالة الاثاث المدرسى

جمله

| م | الاثـــاث المدرسى | صلاحية المبنى | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير صالح ويمكن استخدامه لسنوات | | | غير صالح ويلزم هدمه | | |
| | | لغات | ابتدائى | اعدادى | لغات | ابتدائى | اعدادى |
| ١ | ادراج التلاميذ صالحة للاستعمال | - | ٣ | - | - | - | ١ |
| ٢ | ادراج تحتاج اصلاح لعدد كبير منها | - | - | ١ | - | ٢ | ١ |
| ٣ | ادارج رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن | - | - | - | - | - | - |
| ٤ | السبورات سليمة ومدهونة جيدا | - | ٣ | - | - | ٢ | ١ |
| ٥ | السبورات سليمة وغير مدهونة | - | - | ١ | - | - | ١ |
| ٦ | السبورات غير سليمة وتحتاج اصلاح | - | - | - | - | - | - |
| ٧ | مكاتب المدرسين فى حالة جيدة | - | ٢ | - | - | - | - |
| ٨ | مكاتب المدرسين تحتاج اصلاح عدد كبير منها | - | ١ | - | - | ١ | ١ |
| ٩ | مكاتب رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن منها | - | - | ١ | - | ١ | - |

جمهوريه مصر العربيه
المركز القومى للبحوث التربويـــه
الاداره العامه للاحصاء و الحاسب الالـى

استـمارة بحـث احصائـــــى
عن المبانى المدرسية لمرحلة التعليم الأساسى

## استمارة بحـــث
## المبانى المدرسية فى مرحلة التعليم الأساســى

اسم الناظـــر : ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

محافظـــة : ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

الادارة التعليمية : ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

اسم المدرســة : ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

موقع المدرســة : بندر / مركز . . . . . . قرية . . . . . . . .

☐ حضر ☐ ريف

ضع علامة ✓ تبين الحالة التى تنطبق على المبنى المدرسى فى كل مجموعة من المجموعات التالية :

**الفترات التى يستخدم فيها المبنى المدرسى**

١ ـ المبنى مخصص لمدرسة واحده ويستخدم لفترة صباحية فقط ☐

٢ ـ المبنى مخصص لمدرستين أحدهما فترة صباحية والأخرى فترة مسائية ☐

٣ ـ المبنى مخصص لثلاث مدارس ويعمل ثلاث فترات ☐

**تشييد المبنى**

١ ـ المبنى مشيد حديثا لكى يكون مدرسه (منذ أقل من عشرة سنوات ) ☐

٢ ـ المبنى مشيد على أن يكون مدرسة منذ اكثر من عشرة سنوات وأقل مـن عشرين سنه ) ☐

٣ ـ المبنى مشيد على أن يكون مدرسة منذ اكثر من عشرين سنه ☐

٤ ـ أضيفت أدوار عليها للمبنى المدرسي أو أضيف مبنى آخر في الفناء (منذ ٠٠٠ عام) ☐

٥ ـ المبنى قديم ولم يشيد ليكون مدرســـه ☐

## ملكية المبنى

١ ـ ملك للدولة ☐

٢ ـ جزء من المبنى مستأجر وجزء آخر غير مستأجر ☐

٣ ـ المبنى مستأجر كلها ☐

## صلاحية المبنى

١ ـ المبنى صالح تماما ☐

٢ ـ المبنى يحتاج الى اصلاحات أساسية ☐

٣ ـ المبنى غير صالح ولكن يمكن استخدامه لبضع سنوات ☐

٤ ـ المبنى غير صالح ويلزم هدمه ☐

## وصف المبنى المدرسى

١ - المبنى على شكل حرف ـــا أو ـــا أو ـــ
نعم ☐ لا ☐

٢ - يوجد أكثر من مبنى مستقل تابع للمدرسة
نعم ☐ لا ☐

٣ - عدد الادوار فى كل مبنى ( يذكر كل مبنى على حده ) ...............

٤ - عدد الغرف فى كل دور فى كل مبنى ( يذكر كل مبنى على حده ) ...........

٥ - هل يوجد ملعب كرة قدم ؟ ☐ لا ☐ نعم ومساحته م × م

٦ - هل يوجد ملعب كره سله ؟ ☐ لا ☐ نعم ومساحته م × م

٧ - هل يوجد ملعب كره طائره ☐ لا ☐ نعم ومساحته م × م

٨ - هل توجد ملاعب أخرى؟ ☐ لا ☐ نعم ومساحتها $م^2$

تذكر اسماء الملاعب الاخرى ان وجدت .

٩ - هل يوجد ملعب مما سبق ذكره مخطط لأكثر من لعبه ؟ ☐ لا ☐ نعم

تذكر الالعاب التى تشترك فى نفس الملعب ؟

١٠ - هل يوجد فناء آخر بخلاف الملاعب ؟ ☐ لا ☐ نعم ومساحته م × م

**التيار الكهربائى :**

١ ـ المبنى مزود بالتيار الكهربائى العمومى ☐

٢ ـ المبنى به آلة توليد تيار كهربائى خاصة بالمبنى فقط ☐

٣ ـ المبنى غير مزود بالتيار الكهربائى اطلاقا ☐

٤ ـ المبنى يحتاج لتغيير شبكة الأسلاك الكهربائية كلها أو جزء كبير منها ☐

**ميـــاه الشـــرب :**

١ ـ من مرفق المياه العمومى الواصل الى المدرسه ☐

٢ ـ من طلمبات ارتوازيــه خاصه بالمدرســـه ☐

٣ ـ من بئر مياهه صالحه ☐

٤ ـ من مصادر غير صالحه ☐

**دورات المياه :**

١ ـ عددها كاف وصالحه للاستعمال ( نظيفة ومستكمله ) ☐

٢ ـ عددها غير كاف وصالحه للاستعمال (نظيفه ومستكمله ) ☐

٣ ـ عددها كاف وغير صالحه للاستعمال (غير نظيفة وتحتاج اصلاح ) ☐

تابع دورات المياه :

٤ ـ عددها غير كاف وغير صالحه للاستعمال (غير نظيفة وتحتاج اصلاح) ☐

٥ ـ غير موجوده على الاطلاق ☐

الأثاث المدرسى :

١ ـ أدراج التلاميذ صالحه للاستعمال ☐

٢ ـ أدراج التلاميذ تحتاج اصلاح لعدد كبير منها . ☐

٣ ـ أدراج التلاميذ رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن اصلاحه منها . ☐

٤ ـ السبورات سليمه ومدهونة جيدا ☐

٥ ـ السبورات سليمة وغير مدهونة ☐

٦ ـ السبورات غير سليمه وتحتاج اصلاح ☐

٧ ـ مكاتب المدرسين فى حالة جيدة ☐

٨ ـ مكاتب المدرسين تحتاج اصلاح لعدد كبير منها . ☐

٩ ـ مكاتب المدرسين رديئة ويلزم تغييرها واصلاح ما يمكن اصلاحه منها . ☐

١٠ ـ الدواليب الخاصة بالادارة المدرسية وبالورش والتدريبات المهنية
عدد الصالح منها .... دولاب ـ عدد الدواليب التى تحتاج لاصلاح ..... دولاب

توزيع حجرات المبنى المدرسى :

فى الجدول التالى يذكر عدد الحجرات المستخدمة طبقا لاستخدامها قرين البيان المذكور فى الجدول :

| مسلسل | بيان استخدامات الحجرات | عدد الحجرات |
|---|---|---|
| ١ | حجرة الناظر — — — — — — | — — — — |
| ٢ | حجرات الوكلاء — — — — — | — — — |
| ٣ | حجرات المدرسين — — — | — — — — |
| ٤ | حجرات الادارة المدرسية (السكرتير المعاون ... الخ ) | — — — |
| ٥ | حجرات الفصول الدراسية — — — — | — — — — |
| ٦ | حجرات معمل العلوم — — — — — | — — — — |
| ٧ | حجرات التدريبات المهنية — — — — | — — — — |
| ٨ | حجرة الرسم — — — — — — | — — — — |
| ٩ | حجرة التربية الفنية — — — — | — — — — |
| ١٠ | حجرة المكتبة — — — — — | — — — |
| ١١ | حجرات مستخدمة مخازن — — — — | — — — |
| ١٢ | حجرة الطبيب أو الزائره الصحية — — — | — — — |
| ١٣ | المصلى — — — — — — | — — — — |
| ١٤ | حجرات مستخدمة لاغراض أخرى ( تذكر ) — — — | — — — — |
| ١٥ | حجرات غير مستخدمة ومغلقة — — — — | — — — — |
| ١٦ | حجرات تستخدمها مدرسة أخرى أو هيئات أخرى مخصصة لها | — — — — |
|  | جملة حجرات المبنى المدرسى |  |

الحجرات المخصصة للتدريبات المهنية

☐ كافية ☐ غير كافية

ما هى مقترحاتك لاستكمال عدد الحجرات المخصصة للتدريبات المهنية

☐ بناء حجرات فوق المبنى

☐ استقطاع جزء من الفناء لانشاء الحجرات

مقترحات أخرى ( تذكر )

..............................................

..............................................

..............................................

ما هى مقترحاتك فيما يخص تدريبات البستنة والمحاصيل الزراعية

☐ إنشاء صوبه فى فناء المدرسة

☐ استغلال قطعة ارض مجاوره للمدرسة

مقترحات أخرى (تذكر )

..............................................

..............................................

..............................................

ملاحظات ومقترحات الباحث

..............................................

..............................................

..............................................

..............................................